

Oplæringsplan

Social- og sundhedsassistentelever

Somatik i sygehusregi



Elev:	Periode:
Sygehus:	Afdeling:
Vejleder(e):	

Udarbejdet af Region Sjællands uddannelseskonsulenter
HOL, MVH, SUH
Version 5
December 2025

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Indledning.....	2
Hvorfor i oplæring på sygehus?	2
Oplæringsmål.....	3
Opgaver til dig som elev.....	4
Introduktionsprogram.....	5
Forventningssamtale	6
Beskrivelse af kompetencekortene	8
Hvad er kompetencekort?	8
Hvordan skal kompetencekortene bruges?.....	8
Kompetencekort 1 – Kliniske observationer	9
Kompetencekort 2 – Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering	10
Kompetencekort 3 – Hygiejne	11
Kompetencekort 4 – Lovgivning.....	12
Kompetencekort 5 – Dokumentation	13
Kompetencekort 6 – Medicinhåndtering.....	14
Kompetencekort 7 – Kommunikation og relationer	15
Kompetencekort 8 – Samarbejde	16
Kompetencekort 9 – Overgange i patientforløb	17
Kompetencekort 10 – Forflytninger	18
Det tematiserede forløb	19
Tematik 1 – Kliniske observationer	20
Tematik 1 – 12 sygeplejefaglige problemområder	22
Tematik 1 – Skema til overlevering af patientoplysninger	24
Tematik 2 – Medicinhåndtering	25
Tematik 2 – Aflevering til vejleder.....	27
Tematik 3 – Patientovergange v. Skyggemetoden	28
Dokumentation af oplæringstid.....	30
Hjælpeskema	31

Hvorfor i oplæring på sygehus?

Når du er i oplæring på et sygehus, møder du mennesker, som er akut sygdomsramt.

Du træner dine færdigheder, bringer din viden i spil, og opnår vigtige kompetencer, som du kan bruge i dit arbejdsliv som færdiguddannet social- og sundhedsassistent.

Når du er interesseret, nysgerrig, spørgende og engageret, vil dine vejledere og kollegaer gøre deres allerbedste for at støtte og hjælpe dig, så du får et godt udbytte af oplæringen.

Du kan finde relevant information om dit forløb på sygehuset her:

[Alt om din praktik](#) eller QR-kode:



Denne oplæringsplan giver dig og din vejleder et overblik over dit forløb, så I kan planlægge de aktiviteter, som du skal arbejde med for at sikre, at du opnår oplæringsmålene på rutineret eller avanceret niveau.

Når du er i dit oplæringsforløb på sygehuset, arbejder du videre med de 20 oplæringsmål, der gælder for SSA-uddannelsen. I denne periode skal du dog have særligt fokus på 11 udvalgte oplæringsmål, hvoraf fem af målene skal gennemføres på avanceret niveau, og seks på rutineret niveau.

På næste side kan du se en farvemarkering af de udvalgte oplæringsmål. De resterende ni mål indgår fortsat i dit oplæringsforløb og arbejdes med, når det er relevant.

Læringsaktiviteterne består af 10 kompetencekort, som du løbende får feedback på af din vejleder. Desuden skal du gennemgå det *Tematiserede forløb*, der samlet set har en varighed på to uger. Her arbejder du med kliniske observationer, medicinhandling samt *skygning* som metode. Du finder beskrivelse af alle aktiviteter længere fremme i denne oplæringsplan.

Du er i fremmøde på din afdeling i gennemsnit 37 timer om ugen, hvoraf de fire timer planlægges som fordybelsestid. Fordybelsestiden skaber rum for, at du kan styrke kobling af teori og praksis gennem refleksion, logbog, kompetencekort, opgaver m.m. Timernes indhold og placering planlægger du sammen med din vejleder. I har begge ansvar for en løbende opfølgning af fordybelsestimerne, hvor I samtidig gør status på den forgangne uge, samt planlægger dit forløb fremadrettet.

Kompetencekortene og det *Tematiserede forløb* er udarbejdet på baggrund af oplæringsmålene, som er hele fundamentet for din oplæring. Sidst i perioden evalueres du ud fra oplæringsmålene, som du finder på næste side.



Vi ønsker dig en rigtig god oplæring i somatikken!
Region Sjællands uddannelseskonsulenter

Oplæringsmål

De grønne mål skal nås på avanceret niveau. De gule mål på rutineret niveau.

Mål uden farvemarkering kan du arbejde med efter aftale med din vejleder.

1.	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienter med grundlæggende behov.
2.	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.
3.	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4.	Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.
5.	Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende, og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere patienten til mestring af eget liv.
6.	Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.
7.	Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale kulturelle og kreative aktiviteter. Endvidere informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra patientens interesser og behov, samt understøtte patienten i at træffe egne valg.
8.	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9.	Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.
10.	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
11.	Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
12.	Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13.	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
14.	Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde, samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med patientens mål for øje.
15.	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.
16.	Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17.	Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18.	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.
19.	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.
20.	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Kilde: Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen, 1. januar 2017

Opgaver til dig som elev

Opgaver	Dato og initialer
Du skal oprette dig som bruger i kursusportalen Plan2learn på www.regsj.plan2learn.dk med MitID.	
Du skal tilmelde dig "Praktik for social – og sundhedsassistentelever" i Plan2learn, og gennemføre e-læringerne i forløbet.	
Du skal besvare det elektroniske evalueringsskema inden oplæringens afslutning. Link til evaluering for 2025/2026: Evaluering af praktik- og elevforløb 	
Du skal videregive dit udfyldte hjælpeskema til kommunen.	
Du skal returnere ID-kort og evt. nøgler.	

Introduktionsprogram

Introduktion til kliniske retningslinjer i D4	Eleven SKAL læse:	Vejleder – Dato/Sign.
Arbejdsdragt /Uniform Afhentning og beskyttelse	D4 178706	
Lægemiddelgivning for SSA på Region Sjællands sygehuse	D4 235508	
Sikkerhed og fortrolighed ved personhenførbare data (Tavshedspligt)	D4 333749	
Hjerte- lungeredning af voksne for sundhedsfagligt personale	D4 504037	
Introduktion i afsnittet til	Bemærkninger	Vejleder – Dato/Sign.
Arbejdskultur – syge- og raskmelding		
Beredskabsplan og placering af: Brandslukningsudstyr og nødudgange, samt tlf. nr. ved brand		
Elever og studerende i afdelingen		
Forflytning		
Personale		
Sundhedsplatformen – SP		
Uddannelsesmateriale i Plan2Learn: Praktik for social- og sundhedsassistentelever		
Uddannelsesspecifikke emner	Bemærkninger	Vejleder – Dato/Sign.
Beskrivelse af oplæringssted		
Undervisningstilbud		
Læringsmiljø – studierum		
Introduktion til Oplæringsplan		
Planlægning og aftaler ift. arbejdsplan 37 timer/uge (heraf fire fordybelsestimer)		
Elektronisk evaluering af oplæringen		

Forventningssamtale

Forventningssamtale mellem SSA-elev og vejleder.

I løbet af den første uge af oplæringsperioden afholdes en forventningssamtale mellem dig som SSA-elev og din vejleder. En grundig samtale er vigtig for at skabe et godt udgangspunkt for din læring og udvikling. Nedenfor finder du en uddybning af de områder, der kan være relevante at drøfte under samtalen.

Personlige læringsbehov, mål og vejledning	Dato	Kommentarer
- Hvilke faglige og sociale forventninger tror du, at oplæringsstedet har til dig som elev? - Hvilke forventninger tror du, at din vejleder har til dig? - Hvad kan du som elev forvente af din vejleder? - Afdæk sammen med din vejleder: - Hvilke faglige styrker har du? - Hvilke faglige interesser har du? - Hvilke faglige områder har du brug for opdatering på? - Har du materiale/viden fra tidligere, der kan understøtte dette oplæringsforløb? - Hvilke forventninger har du som elev til din egen indsats? - Hvilke ønsker til personlig udvikling har du ud over det, der er beskrevet i oplæringsmålene? (Eksempelvis at sige noget i forsamlinger, indgå i personalegruppen eller andet). - Fordybelsestid: Drøft, hvordan du kan vise dit udbytte af fordybelsestiden. - Hvilket niveau skal oplæringsmålene være opnået på ved afslutning af oplæringen? - Hvordan kan oplæringsmålene inddrages i hverdagen? - Hvad kan du forvente i forhold til vejledning? Hvor ofte, hvornår, hvordan og af hvem? (<i>Indtænk her andre elever, studerende, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker og tværprofessionelle samarbejdspartnere</i>).		
Samarbejde mellem elev og vejleder	Dato	Kommentarer
- Drøft jeres forventninger til samarbejdet, og hvordan I kan kommunikere ved misforståelser, udfordringer eller uklarheder. - Drøft, hvordan I hver især skal reagere, hvis én af jer er bekymret for oplæringsforløbet. - Drøft, hvem der kan kontaktes, hvis der er behov for støtte i oplæringsforløbet. - Hvordan vil I anvende Oplæringsplan og læringsredskaber? (<i>Eksempelvis GATU-kort</i>). - Hvordan skal I hver især inddrage oplæringsmål og forberede jer til samtalerne? - Hvor langt er du som elev nået med den planlagte introduktion?		

Formel tilrettelæggelse af oplæringsperioden	Dato	Kommentarer
• Har du læse- eller skrivevanskeligheder, modtaget SPS-støtte i skoleperioder eller brugt tekniske hjælpemidler (fx IT-rygsæk)? • Har du dansk som andetsprog? Hvis ja: ◦ Hvilke aftaler har du med arbejdsgiver eller skole? ◦ Hvordan skal I følge op på dette i oplæringsperioden? • Planlægning af mødetid, herunder aften, weekend og helligdage samt fordybelsestid – ideer til hvordan fordybelsestid anvendes? • Information om at alt fravær registreres, og at arbejdsgiver løbende orienteres om alt fravær af enten uddannelseskonsulent eller vejleder, afhængigt af lokale aftaler. Du er som elev også forpligtet til at indberette alt fravær til arbejdsgiver. • Gennemgang af lokale tilbud, f.eks. fælles refleksioner og træning af praktiske færdigheder. • Planlægning af det tematiserede forløb. Notér datoer for: • Tematik 1: Dag 1 _____ Dag 2 _____ Dag 3 _____ • Tematik 2: Dag 1 _____ Dag 2 _____ Dag 3 _____ • Tematik 3: Dag 1 _____ Dag 2 _____ Dag 3 _____		

Planlagt dato for midtvejssamtale _____
Brug gerne hjælpeskema

Planlagt dato for slutsamtale _____
Udfyld hjælpeskema

Underskrifter bekræfter, at I har aftalt ovenstående

Dato _____

Underskrift elev _____

Underskrift vejleder _____

Beskrivelse af kompetencekortene

Hvad er kompetencekort?

Kompetencekort er et arbejdsredskab, som du skal anvende gennem hele din oplæring på sygehuset. De kan bruges til planlægning, dokumentation, styrings-, lærings- og evalueringsredskab.

Herved kan du danne dig et overblik over hvilke oplæringsmål, som du arbejder med, og hvor langt du er nået med de enkelte mål. På hvert kompetencekort er der forslag til aktiviteter, som er opgaver eller områder, som du kan have fokus på for at sikre, at du arbejder med alle dine mål.

Der er 10 kompetencekort med forskellige emner, som alle udspringer af målene.

Undervejs i forløbet kan du og din vejleder tilføje og slette læringsaktiviteter, så det er relevant i forhold til målene for oplæringen og de læringsmuligheder, der er i afsnittet.

Formålet med kompetencekortene er samlet set at tydeliggøre, hvad du skal opnå under din oplæring.

Hvordan skal kompetencekortene bruges?

Når du starter i oplæringsforløbet, vil din vejleder introducere dig til, hvordan du skal arbejde med kompetencekortene.

I gennem hele perioden aftaler du løbende med din vejleder, hvordan og hvornår I evaluerer den forgangne uge, samt planlægger den kommende uge. Her bruger I kompetencekortene og vælger et eller flere kompetencekort, så du ikke er i tvivl om de områder og opgaver, som du bl.a. skal have fokus på fremadrettet. Der er et skrivefelt på alle kompetencekort til denne status.

Kompetencekortene anvendes også ved midtvejsevalueringen, samt når hjælpeskemaet udfyldes sidst i oplæringsforløbet.

Når du arbejder med kompetencekortene, vurderes dit niveau ud fra oplæringsmålene og relateres til niveauet, som er anført på hjælpeskemaet.

Nedenstående skema giver dig et overblik over de 10 kompetencekort, så du er sikker på at nå dem alle.

Kompetencekort	Mål	Uge
1 Kliniske observationer	1, 2, 3, 9	
2 Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering	1, 2	
3 Hygiejne	1, 8	
4 Lovgivning	8, 18, 19	
5 Dokumentation	9, 13, 15	
6 Medicinhåndtering	9	
7 Kommunikation og relationer	10, 12	
8 Samarbejde	10, 15	
9 Overgange i patientforløb	10, 13, 15	
10 Forflytninger	18	

Kompetencekort 1 – Kliniske observationer



Du arbejder med følgende oplæringsmål

1	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov.
2	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.
3	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
9	Du kan selvstændigt, ud fra oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• EWS	• Blodsukker	• Diurese og urinstix
• Observation af hud og krop	• Smerter	• Angst
• Allergi	• Sygdomsindsigt	• Stemningsleje
• Mestring	• Orienteringsevne	• Forsvarsmekanismer
• Sociale kompetencer	• Netværk	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 2 – Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering



Du arbejder med følgende oplæringsmål

1	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov.
2	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Funktionsniveau	• Bevægeapparat	• Ernæring
• Hud og slimhinder	• Kommunikation	• Psykosociale forhold
• Respiration og cirkulation	• Seksualitet	• Smerter og sanser
• Søvn og hvile	• Viden og udvikling	• Udskillelse af affaldsstoffer
• ABCDE	• Etiske overvejelser	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 3 – Hygiejne



Du arbejder med følgende oplæringsmål

- | | |
|----------|---|
| 1 | Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov. |
| 8 | Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom. |

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| • Håndhygiejne | • Arbejdsdragt | • Værnemidler |
| • Smitteveje og smittekilder | • Ren/uren | • Steril/usteril |
| • Klargøring af seng og stue | • Oprydning af seng og stue | • Rengøring af utensilier |
| • Sår og sårpleje | • Isolationsregimer | • Resistente bakterier |
| • Senge/brusebad | • Hårvask/negle/skæg | • Mundpleje |

[illegible]

Kompetencekort 4 – Lovgivning



Du arbejder med følgende oplæringsmål

8	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
18	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.
19	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Introduktion til retningslinjer (D4)	• Datasikkerhed	• Ansvars- og kompetenceområder
• Introduktion til afdelingens teknologiske hjælpemidler	• Personalepolitik og arbejdsmiljø	• Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser
• UTH	• Autorisation	• Patientsikkerhed
• Nationale mål for sundhedsvæsenet	• Sundhedsloven	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

Kompetencekort 5 – Dokumentation



Du arbejder med følgende oplæringsmål:

9	Du kan selvstændigt, ud fra oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.
13	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
15	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Sundhedsplatformen	• Medicin	• Prøvesvar
• Overlevering af patientinformation	• Tilbage melding på observationer	• Indlæggelsessamtaler
• Udskrivningssamtaler	• Sygeplejeprocessen	• Ernæringsscreening
• Braden score	• Smerte-score (VAS/NRS)	• EWS

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 6 – Medicinhåndtering



Du arbejder med følgende oplæringsmål

9

Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- | | | |
|--|---|--|
| • Viden om virkning, bivirkning, interaktion og kontraindikation | • Observere virkning og bivirkning af medicin | • Observere ændringer i patientens tilstand |
| • Indikation og dosis, dispenseringsform | • Hygiejniske forholdsregler | • Opbevaring og bortskaffelse |
| • Fælles Medicin Kort (FMK) | • Dokumentation og forholdsregler ved dispensering og adm. af medicin (MDA) | • Risikofaktorer for personalet ved medicinhandling |
| • Information til patient om medicinen | • Kende eget ansvars- og kompetenceområde (jf. D4) | • Administrationsformer (per os, rektalt, injektioner) |
| • Introduktion til medicinrum | • Andet | |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 7 – Kommunikation og relationer



Du arbejder med følgende oplæringsmål

- | | |
|-----------|---|
| 10 | Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. |
| 12 | Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. |

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- | | | |
|-----------------------------------|---|---|
| • Situationsbestemt kommunikation | • Måleret information, vejledning og undervisning | • ISBAR |
| • Fagsprog | • Rapportere observationer | • Spørgeteknik |
| • Patientens kropssprog | • Patientens ressourcer | • Patientens sproglige og kulturelle forudsætninger |
| • Eget kropssprog | • Aktiv lytning og øjenkontakt | • Konflikthåndtering |
| • Intimsfære og omsorg | • Ethiske dilemmaer | • Andet |

[illegible]

Kompetencekort 8 – Samarbejde



Du arbejder med følgende oplæringsmål

- | | |
|-----------|--|
| 10 | Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. |
| 15 | Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst. |

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- | | | |
|--|--|---------------------------|
| • Etablere relationer med patient og pårørende | • Patientinddragelse ud fra en helhedsorienteret tilgang | • Pårørendesamtale |
| • Fokus på udskrivelse og hjemkomst | • Rapport ved vagtskifte | • Tværfaglige konferencer |
| • Indgå i et arbejdsfællesskab | • Kommunikation med andre faggrupper om patientforløb | • Tavlemøder |
| • Sige til og fra i forhold til egne kompetencer | • Samarbejde med primær sektor, psykiatri og praksislæge | • ISBAR |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 9 – Overgange i patientforløb



Du arbejder med følgende oplæringsmål

10	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
13	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
15	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Rapportere observationer	• Patientsikkerhed	• Ansvars- og kompetenceområder
• Målrettet information og vejledning til patient, pårørende eller andre	• Tværfaglige samarbejdspartnere	• Tværsektorielle samarbejdspartnere
• Ethiske overvejelser	• Dokumentation	• Sundhedsloven
• Sikker kommunikation	• ISBAR	• Patienttilfredshedsundersøgelse

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Kompetencekort 10 – Forflytninger



Du arbejder med følgende oplæringsmål

18

Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.

Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| • Forflytninger i praksis | • Ergonomiske principper | • Forflytningshånden |
| • Opretholdelse af patientens funktionsniveau | • Mobilisering | • Vejledning omkring aktiviteter |
| • Lejring | • Risici ved immobilitet | • Tryksår og Braden score |
| • Patientens ressourcer | • KRAM-faktorer | • Andet |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer
------	--

Formålet med det tematiserede forløb

Din somatiske oplæringsperiode har en varighed på i alt 12 uger, hvoraf to af ugerne betegnes som *Det tematiserede forløb*. I alle 12 uger skal du arbejde med forskellige aktiviteter og temaer, som skal sikre, at du har mulighed for at nå oplæringsmålene.

Det tematiserede forløb indeholder *overgange i patientforløb*, som et fælles element. Du får herved mulighed for at fordybe dig og øge din læring omkring temaerne i en sygehuskontekst, som du efterfølgende kan anvende i din oplæring i kommunen, og ligeledes som uddannet SSA.

Du skal arbejde med disse tre tematikker:

- **Tematik 1: Kliniske observationer**
- **Tematik 2: Medicinhåndtering**
- **Tematik 3: Overgange i patientforløb vha. Skyggemetoden**

Hver tematik strækker sig over tre dage. Tematikken kan gennemføres, hvor det passer bedst i forløbet, dog skal dagene afvikles samlet og i nævnte rækkefølge. Du arbejder med tematikkerne i fremmøde. Du har som vanligt fire fordybelsestimer om ugen.

Planlægning af det tematiserede forløb

Du og din vejleder aftaler ved oplæringsens start, hvornår du skal arbejde med tematikkerne og med de kompetencekort, der hører til hvert tema.

Der er en fælles struktur og ramme for alle dagene.

Hver dag er delt i en formiddags – og eftermiddagsseance, hvor du har forskellige opgaver. Ved alle tre tematikker er du i plejen de to første dage, mens dag tre udelukkende er afsat til skriftligt arbejde.

Når du planlægger en tematik, skal du og din vejleder huske at:

- ✓ Informere dine kollegaer om, at du arbejder med det tematiserede forløb, og at din dag er anderledes end vanligt.
- ✓ Planlægge, hvem der overtager dine patienter.
- ✓ Finde et sted, hvor du kan sidde og arbejde med dine observationer. Vær opmærksom på personhenførbare data og medbring kun egne noter.
- ✓ Medbring din egen pc, hvis du ikke har adgang til et lokale med pc.
- ✓ Tematik 3 skal være afsluttet i uge 11 i din oplæring, så der er tid til præsentation af poster og feedback.

Hvad er din opgave som elev?

Du skal læse Oplæringsplanen grundigt. Hver dag er beskrevet enkeltvis og detaljeret og guider dig i, hvordan du skal arbejde med tematikkerne. Du må gerne arbejde sammen med andre elever om tematikkerne, men afleveringer og præsentationer er altid individuelle.

Du aftaler med din vejleder, hvornår og til hvem det skriftlige produkt skal afleveres.

Vejleder giver dig mundtlig feedback på tematikker og kompetencekort ved statusamtalerne og vurderer, om du har opfyldt de opstillede kriterier.

Tematik 1 – Kliniske observationer

Indledning:

Under hele oplæringsforløbet skal du arbejde med de aktiviteter, der er beskrevet i kompetencekort 1: Kliniske observationer.

Kliniske observationer er et vigtigt grundlag for at kunne træffe beslutninger i forhold til patientens pleje og behandling, samt overgange i patientens forløb.

Formål:

At du øver din systematik til at indsamle og overlevere kliniske observationer vha.:

- D4 retningslinjer
- De 12 sygeplejefaglige problemområder
- Anvendelse af sygeplejeprocessen
- Anvendelse af ISBAR

Dag 1

FORMIDDAG:

Du er i plejen og skal bruge dit kliniske blik til at observere dine patienter.

Du skal:

- Indsamle data ud fra EWS (D4 510759) eller C-EWS (D4 759230).
- Gennemføre en ABCDE-gennemgang (Anvend handlingsalgoritmen for ABCDE nederst i EWS/C-EWS D4-instrukserne).
- Dokumentere dine indsamlede data i SP.

Når du er færdig, fortsætter du i plejen frem til frokost.

EFTERMIDDAG:

Nu skal du reflektere over dine observationer og patienternes værdier.

Du skal:

- Udregne EWS eller C-EWS score ud fra algoritmen (Anvend Bilag 4 i D4 510759).
- Sammenligne dit resultat med beregningen i SP. Er der forskelle i dine resultater?

Herefter skal du:

- Gennemgå du én af dine patienter ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder (Se oversigt på næste side).
- Lav en beskrivelse af udvalgte områder, som du skal arbejde videre med på dag tre.

Dag 2

FORMIDDAG:

Du er i plejen og skal bruge dit kliniske blik til at observere dine patienter.

Du skal:

- Indsamle data ud fra EWS (D4 510759) eller C-EWS (D4 759230).
- Gennemføre en ABCDE-gennemgang (Se handlingsalgoritmen for ABCDE nederst i EWS/C-EWS D4-instrukserne).

- Foretage en ernæringsscreening og indsamle data (D4 476112).
- Foretage en Braden score og indsamle data (D4 494724).
- Foretage en smertevurdering og indsamle data (D4 491524).
- Planlægge og udføre sygeplejehandlinger ud fra dine observationer og patienternes aktuelle problemstillinger.
- Dokumentere dine indsamlede data i SP.

Når du er færdig, fortsætter du i plejen frem til frokost.

EFTERMIDDAG:

Nu skal du reflektere over dine indsamlede observationer fra formiddagen. Nedenstående vurderinger kan ske på alle dine patienter eller én kan udvælges, alt efter patienternes kompleksitet.

Du skal:

- **Ernæring:**
 - Udregne BMI på din patient.
 - Sammenholde din patients ernæringstilstand med scoren fra ernæringsscreeningen.
 - Vurdere og beskrive om den iværksatte ernæringsbehandling er tilpasset patientens aktuelle ernæringsstatus, eller om der er behov for justeringer.
 - Reflektere over, hvilke faktorer, der kan påvirke BMI.
- **Braden score:**
 - Beskrive din vurdering af din patients hud og udseende.
 - Anvende Braden score til vurdering af, om patienten er i risiko for udvikling af tryksår.
 - Beskrive, hvordan relevante forebyggende tiltag kan iværksættes.
- **Smertevurdering:**
 - Vurdere og beskrive aktuelle smertestatus på din patient.
 - Anvende og beskrive brugen af en smerteskala.
 - Forklare, hvorfor en supplerende smerteanamnese kan være væsentlig at indtænke i vurderingen af din patient.
 - Beskrive, hvordan en plan for smertebehandling kan iværksættes.

Herefter skal du:

- Gennemgå du én af dine patienter ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder.
- Lav en beskrivelse af udvalgte områder, som du skal arbejde videre med på dag tre.

Tematik 1 – 12 sygeplejefaglige problemområder

1. Funktionsniveau	• Kan pt. klare sig i det daglige ift. ADL? • Evne til at mestre eventuelle ændringer i funktionsniveau?
2. Bevægeapparat	• Observation og vurdering af bevægeapparatet ift. aktivitet, immobilitet, parese, bevægelse, balance, knoglebrud, støtte og faldtendens • Tegn på immobilitet og komplikationer herved?
3. Ernæring	• Observation og vurdering af pt's ernæring ift. kost og væskeindtag • Får pt. medicin, der kan påvirke appetitten? • Tegn på unormalt blodsukker?
4. Hud og slimhinder	• Observation og vurdering af mundpleje, tryksår, øvrige sår, fodpleje, hår og negle. Er der smerter, rødme, hævelse? • Hygiejnestatus? Regelmæssig hygiejne fjerner lugt, reducerer bakterier og mindsker risiko for infektion
5. Kommunikation	• Observation og vurdering af pt's evne til at kommunikere ift. at gøre sig forståelig og forstå omverdenen • Kommunikation kan påvirkes af psykiske, sociale og kognitive årsager, samt skyldes fysiologiske problemstillinger (nedsat hørelse, demens etc.)
6. Psykosociale forhold	• Observation og vurdering af pt's psykosociale forhold (familieforhold, ensomhed og aktuelt eller tidligere misbrug etc.) • Er der udfordringer?
7. Respiration og cirkulation	• Observation og vurdering af pt's respiration og cirkulation • Respiration: Regelmæssig/uregelmæssig, hoste, åndenød etc.? • Cirkulation: Ændring i blodtryk og puls, hudfarve, vægtøgning, væskeophobninger etc.?
8. Seksualitet	• Seksuel påvirkning/dysfunktion som følge af sygdom eller medicinsk behandling?
9. Smerter og sanseindtryk	• Observation og vurdering af pt's muligheder og begrænsninger i brugen af sit sanseapparat (syn, hørelse, lugt etc.) • Er der en sammenhæng med sociale, følelsesmæssige og eksistentielle faktorer ift. eventuelle smerter og ændringer i sanser? • Smertens lokalitet, intensitet, kvalitet, smertemønster? • Behov for smertestillende eller hjælpemidler?
10. Søvn og hvile	• Observer og vurder pt's søvnmønster. Behov for sovemedicin? • Er der udfordringer ift. indlæring, koncentration, hukommelse, reaktionsevne og kontrol af følelser? • Er der sammenhæng mellem søvnproblemer og sygdomme (fx type 2 diabetes, hjertekarsygdomme, overvægt, psykisk sygdom etc.)?
11. Viden og udvikling	• Forstår pt. sin sygdom ift. sin habituelle tilstand? • Er der brug for yderligere information ift. sundhedsfaglige tiltag?
12. Udskillelse af affaldsstoffer	• Observer og vurder pt's udskillelse af affaldsstoffer • Vandladning: Farve, mængde, lugt, hyppighed, blod etc.? • Afføring: Farve, mængde forstoppelse, diarré, blod, hyppighed? • Medicin, der kan påvirke afføringsmønster?

De 12 sygeplejefaglige problemområder er også indeholdt i SP

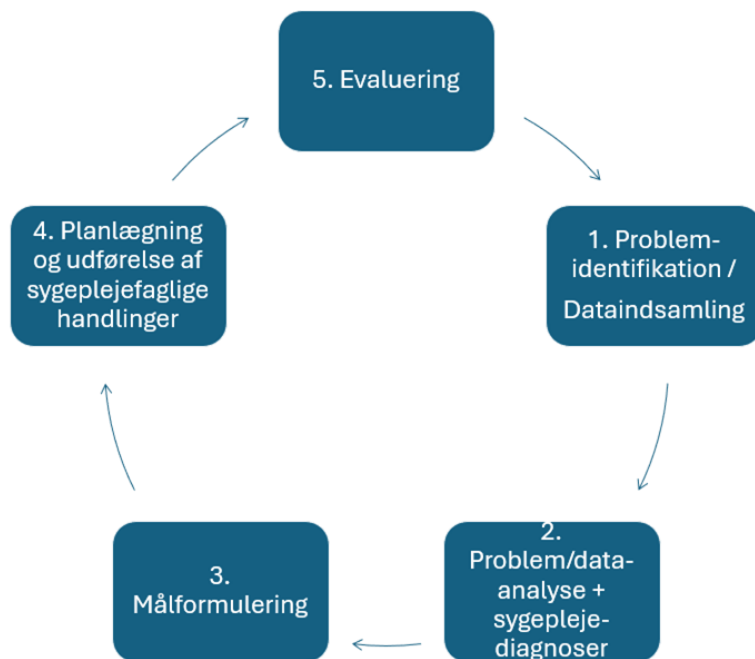
Dag 3

FORMIDDAG:

Du afleverer følgende til din vejleder på max. fem sider:

- De to beskrivelser af relevante udvalgte områder fra dag 1 og 2.
- På baggrund af de to beskrivelser, udvælger du én af de praktiske sygeplejefaglige handlinger, som du udførte med en af dine patienter, og præsenterer den ud fra sygeplejeprocessen.

Find information om sygeplejeprocessen i f.eks. *Praktikbogen. Social – og sundhedsassistent* v. Henrik Andersen, Gyldendal, 2022.



Figur: Somatisk sygdom og sygepleje v. Henrik Andersen m.fl., Gyldendal, 2017.

EFTERMIDDAG:

Nu skal du afslutte Tematik 1 med at sætte fokus på *overgange i et patientforløb*. Til dette skal du anvende ISBAR, som er en tjekliste til sikker mundtlig kommunikation om patientens helbredstilstand og behandling.

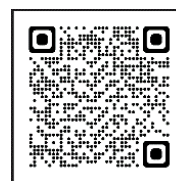
Når du bruger ISBAR i dine overleveringer, hjælper det dig med at skabe en tydelig og sammenhængende patientovergang.

Du finder oplysninger om ISBAR her:

- D4 636733
- Film om ISBAR på link eller QR-kode: [ISBAR - Vimeo.dk](https://www.vimeo.com/123456789)

KOMMUNIKATION
Kommunikation om patientbehandling
Inden du ringer:
- Vurder patienten
- Overvej, hvem det er relevant at kontakte
- Læs de nyeste notater i journalen
- Hav relevant dokumentation som fx
- Journal
- Indlæggelsesdiagnose
- Medicinliste
- Allergioplysninger
- Væskeskema
- Laboratorieresvar
- Undersøgelsesvar
- Vitalparametre
- Evt. stillingtagen til hjertestopbehandling
...klar
BRUG TJEKLISTEN PÅ BAGSIDEN, NÅR DU RINGER OP OG TALER MED EN KOLLEGA

IDENTIFIKATION
I
- Sig dit navn, din funktion og afdeling eller afsnit
- Sig patientens navn, CPR-nr. og stue
SITUATION
S
- "Jeg ringer fordi... (beskriv)"
- "Jeg har målt følgende værdier: BT, J, Puls, RF, SAT, Temp. - eller
- "Jeg har observeret væsentlige ændringer i BT/Puls/RF/bevidsthedsniveau/Salthudfarve/EKG/Sår/Gl/Syn"
BAGGRUND
B
- Indlæggelsesdiagnose og -dato
- Kort resumé af sygehistorie indtil nu
ANALYSE
A
- "Jeg mener, at problemet er... (beskriv)"
- "Problemet er nok kardiell/respiratorisk/neurologisk..."
- "Jeg kender ikke problemet, men pt. har I det det værste"
- "Patienten er ustabil. Vi må gøre noget"
- "Jeg er bekymret"
RÅD
R
- "Skal vi tale... (beskriv)"
- "Hvad synes du, at jeg skal gøre?"
- "Hvike undersøgelser vil du foreslå?"
- "Hvad mener du, at jeg skal observere og hvor ofte?"
- "Hvornår skal vi tale ved igen?"



Du skal nu:

- Udvælge et problemområde fra hver af dine beskrivelser fra dag 1 og 2.
- Anvende nedenstående skema til at give en kort faglig vurdering af patientens aktuelle tilstand samt formidle, hvilke problemområder, som der skal følges op på.
- Aflevere dine to beskrivelser til din vejleder, som giver mundtlig feedback.

Tematik 1 – Skema til overlevering af patientoplysninger

Patient 1	
Identifikation	
Situation	
Baggrund	
Analyse	
Råd	
Overvej: Hvad du også vil informere omkring, for at forebygge genindlæggelse (både på kort og langt sigt) – skal der evt. andre samarbejdspartnere indover?	
Patient 2	
Identifikation	
Situation	
Baggrund	
Analyse	
Råd	
Overvej: Hvad du også vil informere omkring, for at forebygge genindlæggelse (både på kort og langt sigt) – skal der evt. andre samarbejdspartnere indover?	
<i>HUSK: GDPR-regler, så patienten ikke kan genkendes</i>	

Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. _____
2. _____
3. _____

Indledning:

Under hele oplæringsforløbet skal du, under vejledning, arbejde med de aktiviteter, der er beskrevet i kompetencekort 6: Medicinhåndtering.

Du skal gennem hele forløbet håndtere og administrere medicin til udvalgte patienter.

Formål:

Det er vigtigt, at du får så meget erfaring med medicinhåndtering som muligt, da du snart er færdiguddannet, autoriseret og selvstændigt skal varetage medicinhåndtering til patienter eller borgere.

Du kan blive introduceret til medicinhåndtering af enten SSA, farmakonom eller sygeplejerske i afsnittet.

Det er vigtigt, at du og vejleder allerede ved forventningssamtalen afklarer og planlægger, hvordan du kan arbejde med medicinhåndtering i afsnittet, samt på hvilke tidspunkter du følges med relevant personale og observerer eller deltager i medicinhåndteringen under vejledning.

DAG 1

FORMIDDAG

- Du introduceres til medicinrummet og dets indretning, samt dokumentation i SP.
- Du følger relevant personale og observerer medicinhåndtering morgen og middag til udvalgte patienter.
- Du afdækker med relevant personale de mest anvendte præparater (3-5 stk.) i afsnittet, samt administrationen af disse, og noterer dette ned.
- Du observerer virkning, og evt. bivirkning hos dine udvalgte patienter. Noter dine observationer.

EFTERMIDDAG

Du skal blandt andet søge viden i D4, og du skal beskrive nedenstående – udarbejd eks. en mindmap:

- Lovgivning i forbindelse med medicinhåndtering (Fx. rammedelegering, dokumentation i SP, ansvars- og kompetenceområder, patientsikkerhed, UTH m.m.).
- Find retningslinjer i D4 som omhandler medicinhåndtering, herunder retningslinje for medicinhåndtering for SSA-elever.
- Hygiejniske principper og retningslinjer i forbindelse med medicinhåndtering.
- Forholdsregler i forbindelse med medicinhåndtering og arbejdsmiljø.

DAG 2

FORMIDDAG:

Du er i plejen hos patienter, der får flere forskellige medicinske præparater, og du administrerer og dispenserer medicin til din(e) patient(er) under vejledning. Orienter dig undervejs om de præparater, som du ikke kender. Du observerer herefter virkning, og evt. bivirkning hos dine udvalgte patienter. Noter dine kliniske observationer.

EFTERMIDDAG:

Nu skal du reflektere og beskrive nedenstående som du skal bruge på dag 3:

- Søgning af information om præparaternes virkning og bivirkning.
- Dispensering, håndtering og administration af forskellige former for medicin, som dine udvalgte patienter får under indlæggelsen.
- Observationer af patienter ifm. med den medicinske behandling.
- Dokumentation af relevante oplysninger i forbindelse med medicinadministrationen med anvendelse af fagtermer i SP.
- Identifikation og samarbejdet med patienterne omkring medicinadministration.
- Reaktion ved evt. medicinfejl og vise kendskab til proceduren herfor.
- Reaktion ved evt. Cave og vise kendskab til handlemuligheder.
- Inddragelse af patientens perspektiv i medicinhåndtering.

DAG 3

- Du skal beskrive to forskellige patientforløb fra dag 1 og 2 på tilhørende skema.
- Beskrivelsen fra dag 3 afleveres til vejleder, og der aftales tid for mundtlig feedback.
- Du fremlægger din viden fra mindmap, dine noter samt din beskrivelse af de to patienter.
- Vejleder giver dig mundtlig feedback på dit arbejde, og I noterer i status og plan under kompetencekortet *Medicinhåndtering*, om du har nået målene.

Tematik 2 – Aflevering til vejleder

Må max fylde 3 sider.

Beskrivelse nr.:	
Beskriv patientens alder, situation og dennes problemstillinger.	
Udvælg og redegør for flere forskellige lægemidler, som patienten får. Forklar, hvorfor patienten får disse lægemidler.	Lægemiddel 1 Lægemiddel 2 Lægemiddel 3
Beskriv administrationsform og dosis samt virkning og bivirkning ved disse lægemidler, evt. Cave ift. patientens situation. Hvad vil du være særlig opmærksom på hos din patient?	Lægemiddel 1 Lægemiddel 2 Lægemiddel 3
Beskriv de kliniske observationer du skal gøre dig, når medicinen er administreret?	
Redegør for: • Samarbejdet med patienten • Arbejdsgange, forholdsregler • Patientsikkerhed ifm. medicin håndtering • Dokumentationsregler og evt. ageren ved en utilsigtet hændelse	
Hvad vil du gøre samarbejdspartnere opmærksom på omkring medicinen ved overgange i patientforløbet?	

Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. _____
2. _____
3. _____

Tematik 3 – Patientovergange v. Skyggemetoden

Indledning:

I hele dit somatiske oplæringsforløb beskæftiger du dig med *overgange i patientforløb*, og i tematik 3 går du i dybden med emnet. Du skal arbejde med *Skyggemetoden*, hvor du følger patienten under indlæggelsen i en overgang, som kan være:

- Livsfase overgange
- Overgange i pleje- og behandlingsform, eks. fys. behandling
- Overgange imellem afsnit og afdelinger
- Indlæggelse/udskrivelse

Skyggemetoden giver dig en mulighed for at følge med i patientens indlæggelse ud fra patientens eget perspektiv. Metoden hjælper dig med at få indblik i, hvordan patienten oplever sit indlæggelsesforløb, og reagerer på dette. Du får mulighed for at kigge på problemstillinger og eventuelle u hensigtsmæssige procedurer, som du ellers ikke har været opmærksom på. Dette kan være med til at forebygge eksempelvis utilsigtede hændelser, og det kan bidrage til et løft i den patientoplevede kvalitet under indlæggelsen.

Formål:

Ved observation af patienten og gennem efterfølgende refleksion, får du en mulighed for at komme med dine overvejelser omkring, hvordan patientforløbet kan udvikles til gavn for patienten, og dermed bidrage til kvalitetsudvikling og patientoplevet kvalitet.

Dag 1

FORMIDDAG

- Læs denne beskrivelse af tematikken og det tilhørende kompetencekort igennem.
- Se videoen *Skyggemetoden* [Skyggemetoden v. Rikke Gut](#)
- Lav efterfølgende din egen *skyggeguide*, som beskrevet i videoen *Skyggemetoden*. Før skygningen skal du overveje, hvor vil du placere dig under skygningen, og hvordan du vil notere dine observationer ned undervejs.



EFTERMIDDAG

Du er i plejen hos patienter, og forbereder samtidigt din skygning til Dag 2.

Du skal:

- Overveje, hvilken problemstilling du kan vælge at skygge på.
- Tale med vejleder om udvælgelse af patient.
- Udvælge en patient til skygning
- Indhente mundtligt samtykke fra patienten, som du ønsker at skygge

Dag 2

FORMIDDAG

Når du ikke skygger, er du i plejen.

Du skal i løbet af formiddagen skygge en patient, og under skygningen anvende din skyggeguide.

- Aftal tidspunkter med patient, vejleder og personale på stuen, hvor skygningen skal finde sted.
- Kollegaer informeres af dig til fx. morgenkonference om formålet med skyggeforløbet, og at du ikke deltager i plejen i dette tidsrum.

Under skygningen kan du f.eks. fokusere på:

- Hvilke kontakter har patienten? (Hvis flere faggrupper - hvem bidrager med hvad til patienten?).
- Hvordan er kontakten og kommunikationen med patienten?

- Hvilke informationer får patienten? Hvad er der behov for?
- Hvordan reagerer patienten?
- Inddrages patienten i beslutninger omkring egen behandling, og får patienten mulighed for at medvirke med sin viden?

EFTERMIDDAG

Når du ikke skygger, er du i plejen.

Du skal i løbet af eftermiddagen skygge en ny patient, og igen anvende din skyggeguide.

- Der indhentes mundtligt samtykke fra patienten, du ønsker at skygge.
- Aftal tidspunkter med patient, vejleder og personale på stuen, hvor skygningen skal finde sted.

Dag 3

Efter skygningen udarbejder du en poster på pc eller papir (min. A3-størrelse).

Din poster skal synliggøre dine observationer og refleksioner under og efter skygningen. Refleksionerne kan være over følgende emner:

- Din egen rolle som SSA-elev i patientens forløb.
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patientens forløb.
- Sammenhæng i forløbet under skygningen.
- Patientoplevelse kvalitet.
- Patientsikkerhed.
- Udviklingstiltag, der kan forbedre patientens oplevelse af kvalitet og sammenhæng.

Til at belyse dine observationer og refleksioner, skal du inddrage relevante teoretiske overvejelser, for at øge din viden og forståelse af emnet. Du kan eksempelvis vælge at fokusere på en kommunikationsmodel, en sygeplejeteori, anatomi/fysiologi eller lignende for at undersøge de underliggende mekanismer og dynamikker, der kan medvirke til at identificere mulige løsninger eller interventioner til dit observerede problemfelt.

Du fremlægger efterfølgende din poster og dine teoretiske overvejelser (10 min), og vejleder giver mundtlig feedback. Du kan fremlægge for andre elever, personale eller ved din egen statussamtale. Dette aftales med vejleder.

Inspiration til poster

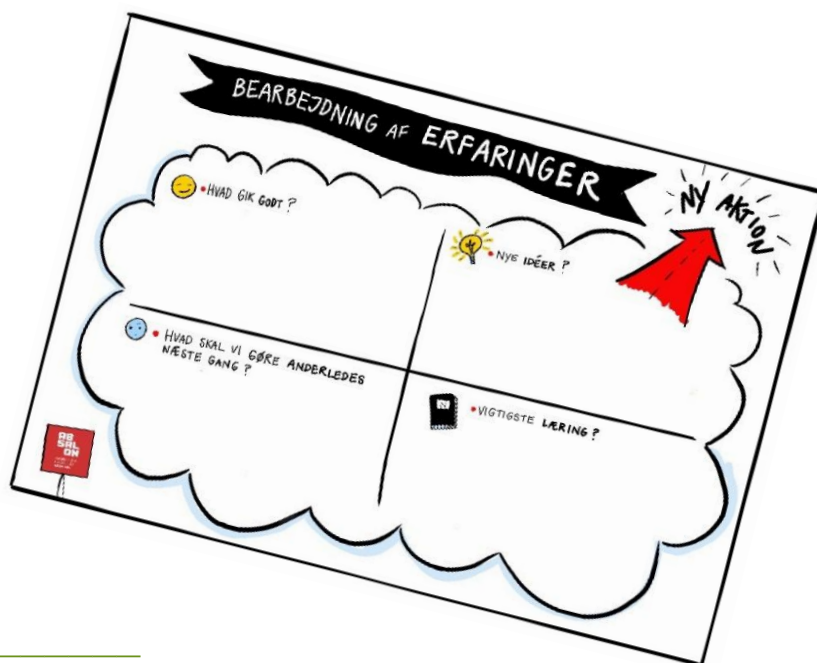
Klik på link eller anvend QR-kode:

[150716_tips-til-posterudarbejdelse.pdf](https://150716-tips-til-posterudarbejdelse.pdf) (app-rsidxp-cms-prod-001.azurewebsites.net)



Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. _____
2. _____
3. _____



Dokumentation af oplæringstid

Du noterer dine fremmødte timer, eventuel sygdom samt barns sygedag etc. (Som udgangspunkt kan der i denne korte oplæringsperiode på sygehus ikke afholdes feriefridage eller omsorgsdage – det skal i så fald aftales med arbejdsgiver).

Arbejdsgiver skal løbende orienteres om alt fravær af enten uddannelseskonsulent eller vejleder, afhængigt af lokale aftaler. Bemærk, at du som elev også er forpligtet til at indberette alt fravær til din arbejdsgiver.

Fremmøde i oplæringsperioden er 37 timer i gennemsnit pr. uge, hvoraf fire timer skal planlægges som fordybelsestimer.

Uge	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	I alt
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Hjælpekema

For at kvalitetssikre oplæringsperioden anvendes nedenstående hjælpekema til at uddybe og præcisere, hvor langt eleven er nået i forhold til hvert oplæringsmål i den somatiske oplæringsperiode.

Hjælpekemaet udfyldes med elevens personlige oplysninger.

Oplæringsstedet markerer i skemaet, hvilket præstationsniveau (*Begynderniveau*, *Rutineret niveau* eller *Avanceret niveau*), som eleven har opnået i forhold til hvert enkelt oplæringsmål.

I feltet "*Bemærkninger*" kan markeringen uddybes med forskellige forklaringer. Fx. hvis, hvis eleven skal arbejde videre med et område i næste oplæringsperiode, eller hvis eleven er nået længere end forventet.

Ved uddannelsens afsluttende oplæringsperiode skal alle oplæringsmål være nået på avanceret niveau.

Hjælpekemaet nedenfor udfyldes på papir eller elektronisk. Eleven skal have det udleveret med vejleders underskrift ved forløbets afslutning og medbringer det til sin arbejdsgiver.

Elevens navn:		CPR-nr.:			
Oplæringsområde: Somatisk sygehus					
					
Du skal arbejde videre med målene i kommunen. Du skal aflevere dette skema til din vejleder, så du kan fortsætte oplæringen.					
Mål for oplæringen vurderes på følgende niveauer: B = Begynder – R = Rutineret – A = Avanceret		B	R	A	Bemærkninger
1.	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienter med grundlæggende behov.				
2.	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.				
3.	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.				
4.	Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.				
5.	Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende, og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere patienten til mestring af eget liv.				

6.	Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.				
7.	Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale kulturelle og kreative aktiviteter. Endvidere informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra patientens interesser og behov, samt understøtte patienten i at træffe egne valg.				
8.	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.				
9.	Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.				
10.	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.				
11.	Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.				
12.	Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.				
13.	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.				
14.	Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde, samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med patientens mål for øje.				

15.	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.				
16.	Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.				
17.	Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.				
18.	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.				
19.	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.				
20.	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.				

Dato _____

Underskrift vejleder _____