

## Køreplan over indsatser og kerneelementer i det gode punktskriftforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år



### Introduktion

På de følgende tre sider ses Køreplan over indsatser og kerneelementer i det gode punktskriftforløb for 0-17 årige børn og unge.

Køreplanen består af en to siders figur med en visuel oversigt over de indsatser, der skal iværksættes, hvis en kommune får eller har et barn i målgruppen samt en forklaring til figuren.

Alle indsatser som fremgår af køreplanen, er nærmere beskrevet i vejledningen.

Ekstra eksemplarer af køreplanen kan gratis bestilles ved Materialeproduktionen på Synscenter Refsnæs [www.synref.dk](http://www.synref.dk)

Køreplanen er også vedlagt som indstik til denne vejledning, så køreplanen kan ophænges relevante steder.

## Køreplan over indsatser og kerneelementer i det gode punktskriftforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år

### Forklaring af figuren Køreplan over indsatser og kerneelementer i det gode punktskriftforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år

Køreplanen på side 38-39 består af seks overordnede indsatser (identifikation, udpegelse af en tovholder for hele barnets punktskriftforløb, førpunktindsatser i hjem, førpunktindsatser i dagtilbud, begynderpunkt og punktskrift som fortsat praksis).

Indsatserne iværksættes sekventielt som en køreplan, hvor hver indsats skal være implementeret og integreret, før der bygges videre på den næste.

Hvert trin i køreplanen understøttes af kerneelementer, som i modellen udgør de essentielle funktioner i den samlede indsats.

Der er kerneelementer, som er gennemgående for hele barnets forløb, kerneelementer, som er gennemgående i dagtilbud og skoletilbud og kerneelementer, som er gennemgående i skoletilbud alene.

Køreplanen illustrerer ligeledes hvilke centrale aktører i barnets punktskriftforløb, der er ansvarlige for såvel de overordnede indsatser samt for de indsatser, der ligger under de enkelte indsatser i kerneelementerne.

De enkelte indsatser, samt ansvar og roller for indsatsernes iværksættelse og udførelse, er beskrevet i vejledningen under afsnittene om centrale aktører samt vejledningens del 2: Handlingsanvisende anbefalinger til forældre, dagtilbud og skole.

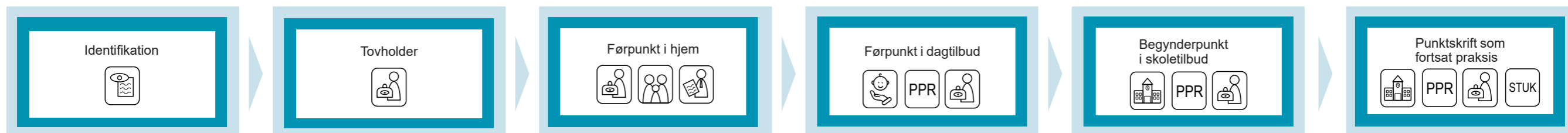
### Vær opmærksom på:

- Det er væsentligt at tage forbehold for individuelle variationer, herunder barnets alder og udviklingstrin og tilpasse indsatserne herfter.
- At indsatser målrettet børn, der allerede har lært at læse og skrive visuel skrift forud for punktskriftsindlæringen, kan fravige indsatserne beskrevet i køreplanen, alt afhængigt af barnets alder ved punktskriftsindlæringen.
- At ikke alle børn i målgruppen har forudsætninger for at blive kompetente punktskriftbrugere men bør tilbydes indsatser, der gør dem så dygtige som de har forudsætninger for.

### Målgruppen for det gode forløb for punktskriftindsatser er:

- Børn med blindhed, som fra fødslen eller en tidlig alder ikke har funktionelt syn
- Børn med alvorlig synsnedsættelse, som har så stærkt begrænset synsrest, at de ikke kan læse visuel skrift i almindelige eller forstørrede formater på en funktionel måde
- Børn der oplever progressiv synsnedsættelse, hvor synet gradvist forværres til et niveau, hvor visuel skrift ikke længere kan læses med forstørrelseshjælpemidler
- Børn der mister synet som følge af sygdom eller ulykker, efter at de har lært at læse og skrive visuel skrift
- Børn med særlige komplekse syns- og udviklingsbehov, som kan have yderligere funktionsnedsættelser. For disse børn tilpasses punktskriftsindsatsen ofte, så den matcher deres kognitive og motoriske færdigheder, hvilket kan omfatte taktile og auditive tilgange til indlæringen

# Køreplan over indsatser og kerneelementer i det gode punktskriftforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år





## Kerneelementer – gennemgående i hele barnets punktskriftforløb

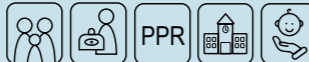
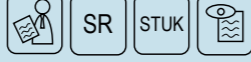








## Kerneelementer – gennemgående i punktskriftforløb i dagtilbud og skoletilbud

## Kerneelementer – gennemgående i punktskriftforløb i skoletilbud





### Centrale aktører

-  Synsregisteret
-  Synskonsulent
-  Forældre
-  PPR Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
-  Skole
-  Dagtilbud
-  Sagsbehandler
-  SR Synscenter Refsnæs
-  STUK Styrelsen for Undervisning og Kvalitet




### Kerneelementer – gennemgående i hele barnets punktskriftforløb

-  Inddragelse af barnets perspektiv
- 
-  Punktskrift i barnets omgivelser
- 
-  Viden og kompetencer om punktskrift i barnets omgivelser
- 
-  Koordinering af indsatser i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde
- 
-  Afdækning af behov for relevante hjælpemidler – anskaffelse, oplæring, anvendelse, vedligeholdelse, opdateringer
- 

### Kerneelementer – gennemgående i punktskriftforløb i dagtilbud og skoletilbud

-  Tæt samarbejde mellem forældre, synskonsulenter, dagtilbud og skole
-  Punktskriftindsatserne iværksættes i videst muligt omfang i de lege- og læringsfællesskaber, som barnet indgår i
-  Fokus på vidensoptimering og kompetencer i barnets omgivelser ifm. overgange, herunder mikroovergange i dagtilbud og skole
-  Tilgængelige læringsmidler og undervisningsmaterialer

### Kerneelementer – gennemgående i punktskriftforløb i skoletilbud

-  Motivation og didaktik. Barnets motivation er afgørende for læringsprocessen og bør sikres og styrkes gennem den for barnet rette didaktik
-  Progression, løbende evaluering
-  Punktskrift i alle fag