



Barnets Lov og Børnene Først

1. januar 2024 træder Barnets Lov i kraft. Barnets lov er en hovedlov, som samler alle reglerne for støtte til børn og unge, uanset om deres støttebehov har afsæt i sociale problemer, en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre udfordringer. Det overordnede formål med barnets lov er at styrke indsatsen for børn og unge i udsatte positioner, så de modtager den rette hjælp og støtte tidligt i deres liv.

Barnets lov er en del af reformen Børnene Først.

På Social- og Boligstyrelsens hjemmeside er der adgang til en lang række værktøjer og tiltag for at understøtte arbejdet med at omsætte Børnene først og Barnets lov til praksis. Social- og Boligstyrelsen tilbyder bl.a. vidensmaterialer, undervisning og e-læringsforløb: <https://sbst.dk/boern/boernene-foerst-og-barnets-lov->

Nyeste aktiviteter og tiltag:

Håndbog om barnets lov

Håndbogen gennemgår lovens centrale bestemmelser og er

tænkt som en guide for rådgivere og ledere på børne- og ungeområdet.

Læs mere om håndbogen på Social- og Boligstyrelsens hjemmeside <https://sbst.dk/udgivelser/2023/haandbog-om-barnets-lov> eller download håndbogen direkte https://sbst.dk/Media/638352178608064904/Ha%c2%b0ndbog%20om%20barnets%20lov_SBST_.pdf



Erfaringsnetværk om implementering af barnets lov

Netværket er målrettet afdelingsledere, teamledere eller koordinatorene som er ansvarlige

for at implementere barnets lov i en myndighedsafdelinger og afholdes næste gang i marts 2024. Læs mere om netværket på Social- og Boligstyrelsens hjemmeside: <https://sbst.dk/nyheder/2023/erfaringsnetvaerk-om-implementering-af-barnets-lov-1>

Anbefalinger og praksis-eksempler om børneinddragelse i sagsbehandlingen

Partnerskab om Børnene Først har udarbejdet syv anbefalinger om børneinddragelse i sagsbehandlingen. Anbefalingerne er målrettet både ledere og medarbejdere, der arbejder på myndighedsområdet i landets kommuner, og er udarbejdet for at klæde kommunerne på til at arbejde med børneinddragelse i forbindelse med barnets lov.

Læs mere om anbefalingerne og download hele anbefalingskataloget via Social og Boligstyrelsens hjemmeside: <https://sbst.dk/udgivelser/2023/anbefalinger-og-praksis-eksempler-om-boerneinddragelse-i-sagsbehandling>

Fra nederlag til mestring for synshemmede Erlend

Den norske portal udtanningsforskning.no har offentliggjort fagartiklen "Fra nederlag til mestring for synshemmede Erlend" af Margrethe Sylthe, Specialpædagog og relationsterapeut og Beate Heide, specialpædagog og klinisk pædagog.

Artiklen beskriver hvordan en elev med alvorlig synsnedsættelse via en målrettet indsats fra elevens lærere og forældre gik fra at være udenfor lege- og læringsfællesskaberne til en ressource for hans seende klassekammerater. Artiklen er oprin-

deligt udgivet i tidsskriftet Specialpedagogikk 1, 2023, men er nu frit tilgængelig via uddannelsesportalens site: <https://www.udtanningsnytt.no/fagartikkel-mestring-spesialpedagogikk/fra-nederlag-til-mestring-for-synshemmede-erlend/372769>

Inklusion af børn med funktionsnedsættelser i folkeskolen – forældreundersøgelse om deres oplevelser

DH (Danske Handicaporganisationer) har gennemført en rundspørge blandt forældre til børn med handicap om deres oplevelse med inklusionen af deres barn i folkeskolen.

Hovedresultater fra inklusionsundersøgelsen viser, at to ud af tre forældre er utilfredse med inklusionen af deres barn i det almene skoletilbud. Blandt de utilfredse forældre svarer 76 procent, at deres barns skolegang påvirker familien negativt.

Tre ud af fire forældre svarer, at skolen og lærerne mangler viden og ressourcer til at kunne inkludere deres barn i skolen. Undersøgelsen peger desuden på, at børn med handicap i mindre grad deltager i fag og aktiviteter i skolen. 41 procent af forældrene til børn med handicap i det almene skoletilbud, svarer at deres barn bliver fritaget fra fag i skolen. 35 procent oplever, at deres barn ikke kan deltage i leg/socialt fællesskab i frikvartere

ret pga. af barnets handicap. Derudover svarer 61 procent af forældrene, at deres barn har oplevet ufrivilligt skolefravær, også kaldet skolevægning, tidligere i deres skoleforløb eller nu.

Læs mere om undersøgelsen på DHs hjemmeside hvorfra hele undersøgelsen også kan downloades: <https://handicap.dk/files/media/document/Analyse%20af%20inklusionsunders%C3%B8gelse%202023.pdf>

Kunstig intelligens og navigationsværktøj for personer med synsnedsættelser - forskningsnyhed fra OsloMet (Oslo Metropolitan Universitet)

Bineeth Kuriakose fra Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD) ved OsloMet arbejder i sin Ph.D. afhandling med AI-baserede navigationsværktøjer for personer med alvorlig synsnedsættelse. Hans afhandling tager afsæt i fire nøglespørgsmål: Hvordan bør navigasjonsassistenter utformes for å møte behovene til personer med

synshemminger? Hva er mulighetene for å bruke smarttelefoner og kunstig intelligens til å hjelpe synshemmede å navigere? Hvordan kan visuelle og ikke-visuelle signaler fra miljøet brukes til å hjelpe synshemmede å navigere? Hva er de mest effektive måtene å presentere navigasjonsrelatert informasjon på for personer med

synshemming?

Læs mere om de foreløbige resultater i forskningsoversigten "Slik kan synshemmede få hjelp av kunstig intelligens" fra OsloMet, hvortil der også linkes til projektets allerede publicerede resultater: <https://www.oslomet.no/forskning/forskningsnyheter/slik-kan-synshemmede-fa-hjelp-av-kunstig-intelligens>

Handicap og beskæftigelse 2022 – ny undersøgelse fra VIVE, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

De seneste ti år er beskæftigelsen steget blandt borgere med handicap, viser ny undersøgelse. Alligevel står hver fjerde af de 16-29-årige med handicap uden arbejde og er heller ikke i gang med en uddannelse. Ser vi alene

på de unge med psykiske eller kognitive handicap, gælder det hver tredje. Det viser en ny undersøgelse, som VIVE har foretaget for STAR, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, af beskæftigelsen blandt mennesker

med handicap i 2022.

Læs mere om undersøgelsen på VIVES hjemmeside hvorfra hele undersøgelsen også kan downloades: <https://www.vive.dk/media/pure/yz21gq0v/24072620>

Musik og bevægelse, Tips og tricks til musikundervisningen & Boomwhackers – en introduktion til musikalsk notation i indskoling

Tre nye musikundervisningsforløb til læringsmiljøer i dagtilbud og grundskolen, hvor der indgår elever med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed

Synscenter Refsnæs har udgivet yderligere tre af 10 musikundervisningsforløb til læringsmiljøer i dagtilbud og grundskolen, hvor der indgår elever med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed.

Det ene forløb, Musik og bevægelse, er målrettet dagtilbud og børnehaveklasser og kan frit downloades fra Synscenter Refsnæs hjemmeside: <https://synref.dk/nyheder-info/visning/news/musik-og-bevægelse/>



Det andet forløb, pjecen Tips og tricks, er målrettet grundskolen og kan frit downloades fra Synscenter Refsnæs hjemmeside: https://synref.dk/fileadmin/user_upload/Nyheder/Tips_og_tricks_til_musikundervisningen.pdf

Det tredje forløb, Boomwhackers – en introduktion til musikalsk notation i indskoling er målrettet grundskolen og kan frit downloades fra Synscenter Refsnæs hjemmeside: https://synref.dk/fileadmin/user_upload/Nyheder/Boomwhackers.pdf

De tre udgivelser kan også bestilles i trykt udgave via Mediateket på Synscenter Refsnæs, www.synref.dk

Tips og tricks

til musikundervisning af elever med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed

REGION SJÆLLAND
SYNSCENTER REFSNÆS
- vi er til for dig

Henover de næste måneder udkommer de næste 5 inkluderende undervisningsforløb i faget musik. Undervisningsforløbene er resultatet af et udviklingsprojekt støttet af Statens Kunstfond. I projektet har musikundervisere fra Synscenter Refsnæs i samarbejde med elever, kursister og fagpersoner der beskæftiger sig med børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed i kommunernes skole- og dagtilbud udviklet en række inkluderende undervisningsforløb og- aktiviteter i faget musik.

Forløbene er målrettet dagtilbud, indskoling, mellemtrin og musik som valgfag i grundskolen samt til børn og unge med yderligere funktionsnedsættelser, og har afsæt i gældende læreplanstemaer samt folkeskolens forenklede fælles mål indenfor fagets kompetenceområder musikforståelse, musikudøvelse og musikalsk skabelse.

Materialet stilles til rådighed for musikundervisere og pædagogisk personale på blandt andet folkeskoler, dagtilbud, botilbud og fritidsinstitutioner i hele landet, og skal bidrage til at sikre inklusion af børn og unge med synsnedsættelse i musikundervisning, børne- og læringsfællesskaber og styrke målgruppens læring og aktive musikudøvelse.

Boomwhackers

- En introduktion til musikalsk notation i indskoling

Musikundervisningsforløb til læringsmiljøer i grundskolen, hvor der indgår elever med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed

Indskoling

REGION SJÆLLAND
SYNSCENTER REFSNÆS
- vi er til for dig

Skriftsprækstimulering i barnehagen for barn som skal forberedes til punktskrift

Fagartikel om Statpeds projekt «Barnehagebarn og punktskrift» af Astrid Kristin Vik, Gro Aasen og Silje Benonisen

I projektet gennemførtes førpunkts-interventioner med 12 børn med blindhed i norske børnehaver. Artiklen beskriver børnehavepersonalets videns-

grundlag og behov for støtte og deres muligheder og begrænsninger, når de gennem indsatser relateret til førpunkt forbereder børn til senere at lære at læse taktilt.

Artiklen er bragt i tidskriftet Specialpedagogikk 3, 2023 og kan frit læses via den norske

uddannelsesplatform uddannelsesnytt.no: <https://www.uddannelsesnytt.no/blind-fagartikel-punktskrift/skriftsprækstimulering-i-barnehagen-for-barn-som-skal-forberedes-til-punktskrift/374731>

Social.dk – Social- og Boligstyrelsens nye vidensplatform

Fra 3. januar 2024 vil det ikke længere være muligt at tilgå Vidensportalen på det sociale område. Der henvises i stedet til Social.dk, Social- og Boligstyrelsens nye vidensplatform. Social.dk formidler data og aktuel socialfaglig viden med fokus på børn og unge, borgere

med handicap og udsatte grupper. På platformen formidles kvantitativ og kvalitativ data og viden hver for sig og i samspil med hinanden. Social.dk stiller viden om karakteristika, tematikker og sociale indsatser inden for de forskellige fokusområder om børn og unge, borgere

med handicap og udsatte grupper til rådighed. Social- og Boligstyrelsens nye platform er offentligt tilgængelig.

Læs mere om social.dk på Social- og Boligstyrelsens hjemmeside: <https://social.dk/om-socialdk>

Danskernes syn på handicap – ny undersøgelse om danskernes kendskab og holdninger til mennesker med handicap

En ny undersøgelse foretaget af Analyse- og konsulentfirmaet Moos-Bjerre A/S for Det Centrale Handicapråd (DCH) og Danske Handicaporganisationer (DH) belyser danskernes holdninger og kendskab til mennesker med handicap.

Undersøgelsens hovedresultater viser bl.a. at 57 pct. af danskerne mener, at mennesker med handicap har begrænsede eller ingen muligheder for at tage en uddannelse eller komme

i beskæftigelse. Samtidig er det vigtigt for 82 pct. af danskerne, at alle i Danmark har lige muligheder for uddannelse og beskæftigelse. Undersøgelsen viser også, at syv ud af ti i den danske befolkning mener, at de fleste danskere er usikre på at omgås mennesker med handicap. Fire ud af ti i den danske befolkning mener, at de fleste danskere ignorerer mennesker med handicap og en tredjedel af den danske befolkning mener,

at de fleste danskere behandler mennesker med handicap som mindre værd.

Læs mere om undersøgelsen på Det Centrale Handicapråd hjemmeside. Herfra kan den samlede undersøgelse også downloades: <https://dch.dk/nyheder/nyhed/ny-undersogelse-tredjedel-danskerne-mener-fleste-behandler-mennesker-med-handicap>

Webinar om at tolke og forstå ufrivillige vokale ytringer hos personer med alvorlige synsnedsettelser og yderligere funktionsnedsettelser eller hos personer med medfødt døvblindhed

The Nordic Network for Communicative Relations under Nordens velfærdscenter afholder webinar Transcribing challenging communication: Why and

how to do it in the practical field den 7. Februar 2024. Programmet for webinar kan ses via Nordens velfærdscenters hjemmeside hvorfra der også er til-

melding: <https://nordicwelfare.org/evenemang/webbinarium-transcribing-challenging-communication-why-and-how-to-do-it-in-the-practical-field/>

ISAAC Konference 2024

ISAAC Danmark (International Society for Augmentative and Alternative Communication) afholder den årlige konference 18. og 19. marts 2024. ISAAC konferencen er målrettet fagpersoner samt ASK brugere.

Konferenceprogrammet kan ses via ISAACs hjemmeside, hvorfra der også er tilmelding til konferencen: https://isaac.dk/wp-content/uploads/isaac_konference_programmer/Konferenceprogram_2024.pdf



Landskonference om døvblindhed 2024: Døvblindhed i relation til magt og etik

Region Nordjylland og CFD afholder landskonference om døvblindhed 13. og 14. maj 2024.

Målgruppen for konferencen er primært fagfolk der arbejder

indenfor døvblindefeltet – med børn, unge og voksne, men konferencen er også åben for personer, der selv lever med døvblindhed samt deres venner og pårørende.

Læs mere om konferencen på CFDs hjemmeside: <https://www.cfd.dk/om-cfd/nyheder/landskonference-om-doevblindhed--sa-et-kryds-i-kalenderen-allerede-nu>

Journal of Visual Impairment & Blindness

Tidsskriftet er et af de væsentligste kernetidsskrifter på synsområdet. Det er peer-reviewed og stiller løbende international forskning og best practice-viden til rådighed, samt relevante eksperter syn på aktuelle synsrelaterede emner.

Enkelte artikler er frit tilgængelige i fuldtekst. For øvrige artikler kræves abonnement på tidsskriftet. Disse kan i stedet bestilles via eget fag- forsknings- eller folkebibliotek, eller via bibliotek.dk. Nyt nummer af tidsskriftet er nu tilgængeligt online (Vol. 117

Issue 5, September–October 2023)

Indholdsfortegnelse og abstracts kan ses via tidsskriftets site: <https://journals.sagepub.com/toc/jvba/117/5>

British Journal of Visual Impairment

Tidsskriftet er et af de væsentligste kernetidsskrifter på synsområdet. Det er peer-reviewed og stiller løbende international forskning og best practice-viden til rådighed, samt relevante eksperterens syn på aktuelle synsrelaterede emner.

Enkelte artikler er frit tilgængelige i fuldtekst. For øvrige artikler kræves abonnement på tidsskriftet. Disse kan i stedet bestilles via eget fag- forsknings- eller folkebibliotek, eller via bibliotek.dk

Nye online forskningsartikler fra tidsskriftet:

Being siblings of children with visual impairment

af Tiziana Battistin et al.

Abstract: This is a qualitative study that gives voice to 33 siblings of children with visual impairment in care at the Robert Hollman Foundation, focusing on their relationships with their brothers/sisters. Participants aged 7 to 22 recounted their daily life experiences and perspectives, expressing their feelings during semi-structured individual interviews. Data were analyzed according to the thematic analysis in the conceptual framework of 'the new sociology of childhood'. The vast majority of siblings showed a special relationship with their brother/sister, characterized by unconditional love and willingness to help. Different emotions, such as happiness, empathy, sorrow and sadness, were

expressed as well as how the experience of being siblings of children with visual impairment shapes their attitudes, highlighting a number of needs in some of the subjects.

Impact of online vision intervention on functional vision in children with multiple disabilities

af Jeyaseeli Flora

Abstract: Disruption of vision intervention (VI) worsens global development of children with multiple disability (MD). Digital platforms help parents to continue vision intervention in pandemics. To the best of our knowledge, no studies have been done to assess the impact of online VI, therefore this is first. The aim is to study the impact of online VI on functional vision of children with MD during COVID-19. Fifteen children with MD recruited for in-office VI had abandoned it during the first pandemic, but had been able to continue through online during second pandemic and were recruited. Impact of online VI was retrospectively examined, by comparing functional vision (grating acuity [GA] and contrast sensitivity [CS]) at the time of discontinuance and period with online sessions. Parents received questionnaire to assess their perceptions about online VI. Discontinuity of in-office sessions during the first wave resulted in deterioration of functional vision. GA decrea-

sed from 1.5 to 0.9 cycles per degree (CPD; $p = .012$) and CS decreased from baseline in eight children. Upon lockdown relaxation, resumption of in-office VI showed improvement. GA improved from 0.9 to 1.7 CPD ($p = .009$) and CS improved in 10 children. However, during the second wave, with institution of online sessions, GA and CS were either maintained or improved. Results from questionnaire showed high satisfaction level of online VI among parents. Although advantages of in-office VI are undeniable, functional vision outcomes and parental satisfaction encourages to combine online and in-office VI whenever necessary.

Training needs of educators for students with visual impairments and additional disabilities:

A qualitative inquiry

af Michelle Grenier, Lauren J Lieberman & Pamela Beach

Abstract: Currently, 3% of children in the United States have a visual impairment. An estimated 50%–75% of these children have additional moderate to severe disabilities. Unfortunately, many physical education teachers and teachers of the visually impaired have difficulty including children with visual impairment and additional disabilities. A lack of appropriate training limits students' opportunities to improve motor skills and engagement in physical activity. The pur-

pose of this research was to determine the training needs of teachers and support staff of children with visual impairment and additional disabilities through the voices of parents and educators. Focus group interviews were conducted with findings organized under two broad sections entitled (a) barriers to participation and (b) training needs to support students with disabilities. A Universal Design for Learning framework was used to analyze the results revealing the need for a variety of trainings and the use of flexible curricula to effectively instruct and support children with visual impairment and additional disabilities. af artiklen kan ses via tidsskriftets hjemmeside: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02646196231212740?journalCode=jvib>

Teachers' and students' perspectives on the extent to which assistive technology maximises independence

af Megan Loveys & Cathal Butler

Abstract: Assistive Technologies (ATs) are extensively used and integrated into society, mainstream and specialist education settings, more so with students who have learning disabilities. Everyone has a perspective on the extent to which these devices provide students with disabilities and specifically in this case study, students with visual impairments

(VI) independence during their education. This case study indicates the importance of researching emerging technologies within specialist education such as tablets, multiple forms of braille, and screen readers, while utilising a constructivist paradigm to undertake the mixed methods research. This study triangulates through the use of qualitative and quantitative research tools to discover mixed views on the extent to which AT promotes the independence of students with vision impairment, ultimately discovering the extent is somewhat individualised to each and every student. This study was conducted in an English, special-mainstream partnership further education college. Four students and five teaching staff members were interviewed, alongside five classroom observations of each staff member interviewed. The foci of this article are teacher and student perspectives on the extent to which ATs provide students with VIs independence in their learning, and if ATs play a crucial role in these students' educations. The findings revealed largely positive views surrounding ATs potential for students with VI. The extent to which the students benefit from these advantages is dependent on the individual. The students focused much of their attention on their personal feelings towards using technology, whereas the teachers

elaborated on their feelings and went into detail about particular students' successes and pitfalls when using ATs. As technology is constantly changing, the participants expressed their concerns for keeping up to date. Recommendations for further research include a longitudinal study at the college where this research took place to discover whether partnership further education facilitates inclusion.

Conceptualising social inclusion and examining its relationship with social competence

af Ifigeneia Manitsa

Abstract: Previous research has attempted to examine specific social aspects of the school inclusion of students with vision impairment, such as the development of social relationships with their teachers and peers and their participation in school activities. Based on Bronfenbrenner's ecological system theory, this article presents a socio-ecological model that aims to embrace the different elements of social inclusion in school. Considering the components of this socio-ecological model, the findings of an empirical study that examined the school engagement of adolescents with vision impairment and its effect on their social competence are presented. Thirty-seven adolescents, with and without vision impairment, aged 12–14 years, participated in this study. Adoles-

scents were divided into three groups: adolescents with severe sight impairment (previously 'blindness'), adolescents with sight impairment (previously 'low vision') and sighted adolescents. Participants completed a questionnaire about their school engagement and disengagement, and their parents completed a quantitative scale about their children's social competence. There were no significant differences found between the three participant groups in terms of school engagement, disengagement

and social competence. Neither school engagement nor disengagement was a significant predictor of social competence. The findings of this empirical study revealed remarkable similarities in school engagement and social competence between adolescents with and without vision impairment. These findings may also suggest that other clinical and social factors, independent of visual functioning, affect the school inclusion and social competence of adolescents with vision impairment. Overall,

the socio-ecological model developed for the purposes of this research can lead to the development of evidence-based interventions that will aim to improve the social inclusion of adolescents with vision impairment. Furthermore, the rationale of the empirical study may promote further investigation of the critical role of promoting less-intrusive classroom interventions to facilitate the school inclusion of students with vision impairment.

Sage Journals

I have access via:

Browse by discipline ▾

Information for ▾

Your gateway to world-class research journals



[Advanced search](#)

I Vidensblik deler vi uredigerede udvalgte nyheder fra ind- og udland, som vi støder på i vores løbende og systematiske monitorering af børnesynsområdet.

Det er primært nyt fra myndigheder, offentlige institutioner, samarbejdspartnere og aktører på synsområdet, samt nye udgivelser (forskning, undersøgelser, rapporter, bøger, videnspublikationer og kernetidsskrifterne på området).

Vidensblik deler viden målrettet fagprofessionelle på børnesynsområdet samt tilgrænsende områder. Vidensblik er ikke udtømmende og indeholder ikke presseklip. Vidensblik udkommer ca. en gang om måneden.

Du kan til- eller afmelde via Synscenter Refsnæs hjemmeside <https://synref.dk/viden-og-udvikling/vidensblik/>

REGION SJÆLLAND
SYNSCENTER REFSNÆS

