

Praktiksteds- beskrivelse.

– Neurologisk afdeling, SUH
Roskilde.

Tine Marti Byrn
KKU, Neurologisk Afdeling
Tiby@regionsjaelland.dk

Neurologisk Afdeling – Praktikstedsbeskrivelse 2025

Sygehus: Sjællands Universitets-hospital, Roskilde.	Afdeling: Neurologisk Afdeling	Afsnit: N61 N80	Geografi/matrikel: Medicinsk, SUH Roskilde
Kontaktperson og stillingsbetegnelse	Tine Marti Byrn, Koordinerende Klinisk Uddannelsesansvarlige Sygeplejerske. Tiby@regionsjaelland.dk .		
Mødetider	Dag: 7-15	Aften: 15-23	Nat: 23-7
Vagter (antal og hvilke)	Eleven deltager primært i dagvagter, men det planlægges og forventes også, at eleven følger sin vejledere i aftenvagter og weekendvagter. Evt. nattevagter. Antal af vagter vurderes efter den enkelte studerende.		
Planlægning af fremmøde	Eleven følger mest muligt en uddannet oplærings vejleder i afsnittet. Ved studiestart udarbejdes en oversigt over studiesamtaler, tematikker, feedback etc. Eleven får ved praktikstart adgang til et elektronisk vagtplanlægningssystem, som de kan tilgå via en app. Her fremgår deres vagter minimum 4 uger frem.		
Organisatorisk og ledelsesmæssige forhold:			
Beskriv patient-kategorierne i afdelingens afsnit	<u>Afsnit N61:</u> På afsnittet modtages hhv. akutte og ambulante patienter med følgende diagnoser: ● Traumatiske hjerneblødning (Hæmoragi) ● Cerebrale infektioner. ● Autoimmune sygdomme. ● Tumorer/Metastaser. ● Epilepsi. ● Multiple sklerose. ● Amyotrofisk lateral sklerose (ALS). ● Parkinson. ● Commotio Cerebri. ● Ambulant udredning for epilepsi og søvnforstyrrelser <u>Afsnit N80:</u> På det Neurovaskulære Center modtages patienter direkte i afdelingen på mistanke om apopleksi. ● Blodprop i hjernen(infarkt)		

Neurologisk Afdeling – Praktikstedsbeskrivelse 2025

	● Hjerneblødning(hæmoragi) ● Ambulant udredning af TIA tilfælde (kortvarig apopleksi)
Koordinerende klinisk uddannelsesansvarliges (KKU) ansvar ift. læringsforløbet	● Overordnet ansvarlig for udviklingen samt kvalitetssikring af uddannelsesmiljøet i afdelingen. Dette på afdelingsniveau (Begge sengeafsnit). Dette i tæt samarbejde med de ansvarlige kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejersker på hvert afsnit samt afdelingens og afsnittenes ledelse. ● Overordnet ansvarlig for afdelingens samlede prægraduate uddannelsesforpligtigelse for de relevante faggrupper.
Ansvarlig klinisk underviser (AKU) ansvar ift. læringsforløbet	● Medansvarlige for udviklingen samt kvalitetssikring af uddannelsesmiljøet lokalt i hvert sengeafsnittene. Dette i tæt samarbejde med afdelingen KKU og afsnitsledelsen. ● Tilrettelæggelse af den enkelte elevs forløb og ansvarlig for afvikling af tematikker. Dette i tæt samarbejde med afsnittets oplæringsvejledere.
Oplæringsvejleders (OPV) ansvar ift. den daglige vejledning	● Afvikling af samtaler samt feedback på tematikker. ● Før, under og eftervejledning. ● Bedside undervisning i forbindelse med udførte og identificerede sygeplejefaglige interventioner. ● Hyppige refleksion med eleven. Dette af både formel og uformel karakter. ● Opfølgning på dokumentation af udførte sygeplejehandlinger.
Sygeplejefaglige opgaver:	
Konkrete sygeplejefaglige opgaver for SSA	Varetagelse af sygeplejen til både den stabile samt den komplekse neurologisk patient, f.eks. varetagelse af: ● Personlig hygiejne. Herunder ADL. ● Ernæring, f.eks. ernæringssonde samt kost og væskerestriktioner ● Mobilisering af den immobile patient ● Udskillelsesproblematikker (Kateterisering) ● Medicinadministration ● Palliativ sygepleje ● Basale observationer af f.eks. vitale parametre ● Deltage i det tværprofessionelle samarbejde i afdelingerne ● Tværsektorielle samarbejde ● Instrumentel sygepleje
Uddannelsesmæssige forhold:	
Uddannelsesmiljø og læringsredskaber	Foruden SSA-elever modtages sygeplejestuderende i praktik på 1. 2. 3, 5, 6 og 7. semester sygeplejestuderende.

Neurologisk Afdeling – Praktikstedsbeskrivelse 2025

	Der modtages desuden social- og sundhedsassistentelever i begge afsnit. På N80 modtages der redder elever. N61 modtager borgernære kursister. I begge afsnit deltager eleverne i afdelingens studieenheder. Dette både med sygepleje studerende samt andre ssa-elever i afsnittet. Der arbejdes med teoretisk inspiration fra begrebet og forståelsen af "PEER-Learning", hvor læring foregår elever og studerende imellem. Der er fokus på, at eleven inkluderes i personalegruppen og praksisfællesskabet. Dette b.la. med henblik på at optimere elevens rammer for læring. På begge afsnit er der et lokale, som skaber rammer for eleven har mulighed for fordybelse og refleksion.
Hvordan er uddannelse tænkt ind i hverdagen	Tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning foregår i et tæt samspil og dialog med eleven. Således tages der udgangspunkt i den enkeltes erfaring, kvalifikationer, kompetencer samt formålet med studieperioden. Der lægges vægt på åbenhed, tillid og gensidig respekt. De kliniske undervisningsforløb tilrettelægges som læreprocesser, hvor eleven har tid og rum til at bevæge sig mellem observationer, refleksion og handling. Vejlederens rolle i denne proces, er "at binde sløjfer" mellem værdier, teoretisk viden, praktiske kundskaber og erfaringer. Vejledningen søger at tage afsæt i den enkeltes behov og forudsætninger for læring. Herved varetægelse af elevens subjektive læreproces. Der arbejdes ofte med før, under og efter vejledning, og eleven støttes hele tiden i at arbejde problemerkendende, analyserende og problemløsende. Den studerende vejledes til at reflektere over egen praksis. Eleven følger mest muligt deres daglige vejleder i afsnittet, hvor dagen planlægges/evalueres ud fra b.la. GATU kortene som et pædagogisk værktøj. Dette med afsæt i de identificerede sygeplejeopgaver.
Planlagt undervisning eller andet?	Der planlægges samlet undervisning for begge afsnit på halvårlig basis. Undervisningsplanen udleveres til eleven ved studiestart. Der evalueres løbende på undervisningen, og eleverne får mulighed for selv at komme med ideer og ønsker til undervisning. Der er undervisning ca. 1 gang ugentligt. Undervisningen er både af skolastisk karakter samt der anvendes simulationstræning og afholdes refleksionsseancer. Refleksionsseancerne kan f.eks. være med teoretisk afsæt i Narrativ Medicin, hvor der tages udgangspunkt i patient fortællinger. Det er et vigtigt fokus, at undervisningen tager afsæt i den praksis, som eleven er en del af. Dette mhp. at fremme transfer hos eleven. Undervisningen er af både mono- og tværfaglig karakter. Eleverne får ligeledes ansvar for planlægning af mindre undervisnings/refleksionsseancer. I begge afsnit modtager eleven forflytningsundervisning. Eleven deltager ydermere i den undervisning, der planlægges i afsnittene til personalet. Dette såfremt det vurderet relevant i forhold til den elevens læringsmål.

Neurologisk Afdeling – Praktikstedsbeskrivelse 2025

Aftaler for introduktion, feedback og gennemførelse af det tematiserede forløb m.m.:	Introduktion til de enkelte afsnit varetages af de uddannelsesansvarlige sygeplejersker i afdelingen (AKU og KKU). Her introduceres eleverne lokalt til afdelingen samt til SUH som organisation. Herunder SUH's værdigrundlag og strategier. Herunder organisationens opbygning. Der afholdes fælles forpligtende samtale om studieaktivitet og mødepligt indenfor den første uge af praktikperioden. Der afholdes i løbet af elevens praktikperiode fastlagte studiesamtaler samt feedback i forbindelse med planlagte tematikker. Datoer for samtaler er fastlagt inden studiestart og fremgår på udarbejdet oversigt over elevens praktikperiode. Studieforløbet for eleven planlægges med afsæt i oplæringskortene. Oplæringskortene benyttes som dagligt arbejdsredskab og tilsikrer opnåede færdigheder samt optimalt læringsudbytte i de praksisnære sygeplejehandlinger. Eleven er medansvarlig for at sikre inddragelse af oplæringskortene i hverdagen
Hvordan anvendes de studerendes elektroniske evalueringer til kvalitetsforbedringer:	De elektroniske evalueringer gennemgås af den koordinerende kliniske uddannelsesansvarlige, i samarbejde med afdelingens ledelse, og fremlægges for de kliniske vejledere. Resultaterne af evalueringerne benyttes til planlægning af undervisning samt fremadrettet vejledning i studieenhederne. Dette med henblik på løbende forbedring og tilpasning af den kliniske praksis i forhold til uddannelsesmiljøet i neurologisk afdeling. Et vigtigt udgangspunkt er bl.a. elevernes trivsel i afdelingen. Herunder hvilke rammer for læring eleven oplever, de har i afsnittene.
Andet?	