

A group of five young people are sitting on a stone ledge, looking out over a city and water at sunset. The scene is captured from behind them, showing their silhouettes against the bright, hazy sky. The city skyline is visible in the distance, with a prominent church spire on the left. The water is calm, reflecting the soft light of the setting sun. The overall mood is contemplative and serene.

VIDEN OM NEET- GRUPPEN I DANMARK

FAKTORER OG INDSATSER

KAPITLET INDHOLD OG HOVEDKONKLUSIONER

Desk researchen kortlægger eksisterende viden om unge i Danmark, *der hverken er i beskæftigelse eller uddannelse*, en gruppe der i litteraturen ofte betegnes som **NEET**. Kortlægningen af eksisterende skriftliggjort viden bidrager til at identificere relevante tendenser, eksisterende erfaringer og potentielle videnshuller, som kan styrke og fokusere arbejdet omkring NEET.

Kapitlet er struktureret omkring tre forhold: eksisterende viden om risikofaktorer der har betydning for NEET-tilhørsforhold, eksisterende erfaringer med relevante indsatser og tiltag samt videnshuller hvor eksisterende viden ikke giver tilstrækkelige svar.

NEET-gruppen

Desk researchen tager udgangspunkt i en bred NEET-definition omfattende unge i alderen 15-24 år, der hverken er i beskæftigelse eller uddannelse.

NEET er en heterogen gruppe. I den ene ende befinder sig unge, der kortvarigt og ofte af praktiske årsager er uden for uddannelse og beskæftigelse, og som typisk finder fodfæste uden særlig støtte (fx unge der tager sabbatår, inden de fortsætter i uddannelse og videre i job). I den anden ende befinder sig unge med mere komplekse udfordringer, hvor afstanden til uddannelse og arbejdsmarked er væsentlig større. Gruppen af unge uden uddannelse og beskæftigelse er med andre ord en meget sammensat gruppe, og dette afspejles også ved, at litteraturen ikke er entydig i sin afgrænsning af NEET-gruppen. Nogle studier omhandler den brede gruppe af unge uden uddannelse og beskæftigelse, mens andre specifikt fokuserer på den mere udsatte del af gruppen. De barrierer og risikofaktorer der beskrives i det følgende, er derfor særligt kendetegnende for den udsatte del af NEET-gruppen, men vil i varierende grad også gøre sig gældende for den bredere gruppe.

Kapitlet viser følgende hovedtendenser:

- NEET-unge er ofte kendetegnet ved en kombination af risikofaktorer. De mest gennemgående barrierer er negative skoleerfaringer, mentale sundhedsproblemer, udsat familiebaggrund og risikoadfærd som tilsammen øger risikoen for at stå uden for både uddannelse og arbejdsmarked.
- Mange unge i NEET-gruppen kan identificeres allerede i folkeskolen gennem højt fravær, faglige vanskeligheder og tegn på psykisk mistrivsel og tidlige tegn på risikoadfærd. Det peger på et potentiale i tidlige og forebyggende indsatser.
- Indsatser med positive erfaringer deler flere kendetegn, de tager udgangspunkt i den unges egne ressourcer, prioriterer relationel kontinuitet og kombinerer uddannelses- eller beskæftigelsesfokus med bredere trivsel og mestring.
- Evidensgrundlaget for indsatser og tiltag for NEET-gruppen er overvejende erfaringsbaseret, og i mindre grad effektdokumenteret. Dertil er der begrænset viden om, hvad der virker på længere sigt.

BARRIERER OG RISIKOFAKTORER SOM KENDETEGNER NEET-GRUPPEN

I den brede NEET-gruppe er der unge, der i varierende grad - og af forskellige årsager - har mistet tilknytningen til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet. Litteraturen peger på, at der sjældent er én enkelt udløsende årsag, men snarere at der er tale om et sammenfald af omstændigheder og begivenheder, der tilsammen øger risikoen for at stå uden for uddannelse og beskæftigelse (6, 14).

NEGATIVE SKOLEERFARINGER

Svage grundskolekompetencer, lave karakterer ved afgangsprøven og tidligere negative skoleoplevelser er alle forbundet med øget risiko for senere NEET-tilhørsforhold. Unge i NEET-gruppen har i gennemsnit klaret sig fagligt dårligere end deres jævnaldrende, har i højere grad gået i specialklasse og haft markant højere skolefravær (4, 5, 11, 15). En central observation er, at NEET-tilhørsforhold sjældent er udtryk for aldrig at have forsøgt sig med uddannelse, mange har tidligere gjort forsøg på at komme ind på arbejdsmarkedet eller i uddannelsessystemet, inden de blev en del af NEET-gruppen (3).

MENTALE SUNDHEDSPROBLEMER

Psykiske vanskeligheder, såsom angst, depression, ADHD, autisme og adfærdsforstyrrelser, er nogle af de mest markante og konsistent identificerede barrierer for unges tilknytning til uddannelse. En høj andel af NEET-unge har fået stillet en psykiatrisk diagnose, og kontakt til det psykiatriske sundhedsvæsen i ungdomsårene er i sig selv en risikofaktor (2, 4, 5, 15, 17).

Det er dog vigtigt at understrege, at sammenhængen ikke nødvendigvis er kausal. Psykisk sårbarhed optræder typisk sammen med en række andre risikofaktorer, og oplevelser i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet kan omvendt påvirke den mentale sundhed. Årsagsretningen er med andre ord ikke entydig (2, 12).

UDSAT FAMILIEBAGGRUND

Litteraturen finder en klar sammenhæng mellem NEET-tilhørsforhold og socioøkonomisk baggrund. Unge i NEET-gruppen har oftere forældre med lavt uddannelsesniveau, svag arbejdsmarkedstilknytning eller psykisk sygdom (3, 4, 5, 9, 12). Særligt blandt den mere udsatte del af gruppen ses en opvækst præget af ustabilitet og brud i familien såsom skilsmisse, der eksempelvis kan påvirke børn negativt gennem følelsesmæssig belastning og tab af ressourcer i familien (1, 5, 12), samt anbringelse uden for hjemmet (15, 4, 12).

Det bemærkes dog, at nogle studier finder, at forældrerelaterede faktorer har mindre forklaringskraft end de faktorer, der knytter sig til den unge selv (4).

RISIKOADFÆRD

Lovovertrædelser i ungdommen er forbundet med øget risiko for NEET-tilhørsforhold (4, 2, 15). Det gør sig særligt gældende for den mere udsatte del af NEET-gruppen og er et mønster, der er mere udpræget blandt drenge end piger. Misbrug af rusmidler er ligeledes forbundet med forhøjet risiko for senere at stå uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet (1, 15, 12). Tidlig offentlig forsørgelse (omkring det 18 år) er desuden blandt de stærkeste enkeltfaktorer til at forudsige, om en ung senere vil stå uden for uddannelse og beskæftigelse over en længere periode (5).

BOPÆL I UDSAT BOLIGOMRÅDE

Selvom unge fra udsatte boligområder uddanner sig mere end tidligere, viser litteraturen at risikoen for at stå uden for arbejdsmarked og uddannelse er næsten dobbelt så stor blandt 16-24-årige i udsatte boligområder sammenlignet med gennemsnitlige danske unge (9, 4).

INDSATSER OG ERFARINGER

På landsplan er der relativt få indsatser, der er evalueret og har vist entydige beskæftigelses- eller uddannelseseffekter for NEET-gruppen. Det hænger sammen med, at det ofte er svært at isolere de aktiviteter eller metoder, der har betydning fra andre aktiviteter og sammenhænge, som de unge samtidig indgår i. Evidensgrundlaget er derfor primært erfaringsbaseret, kortlægningen beskriver derfor indsatser med positive erfaringer og lovende indikationer, ikke indsatser med dokumenterede effekter.

Desk researchen giver i de følgende afsnit en beskrivelse af centrale erfaringer med relevant tiltag over for NEET-gruppen, både erfaringer med indsatser af forebyggende karakter og erfaringer med indsatser til unge uden for uddannelse og beskæftigelse. Hertil gives en oversigt over centrale fokuspunkter og eksempler på indsatser med gode erfaringer og positive indikationer.

IGANGVÆRENDE INITIATIVER

På politisk niveau er der i de seneste år taget nye store initiativer med potentiale til at styrke indsatsen over for NEET-gruppen. Ungeløftet etablerer et nationalt partnerskab mellem virksomheder, faglige organisationer og kommuner med henblik på at skabe konkrete jobåbninger for unge. Det er en tilgang, der tidligere primært har været forankret lokalt, men nu løftes til nationalt niveau. EPX introduceres som en ny ungdomsuddannelse, der kombinerer teoretisk og praktisk læring i et praksisrettet gymnasieforløb for unge, der ønsker en mere anvendelsesorienteret vej gennem gymnasiet, og vil give flere unge adgang til en gymnasial uddannelse

TVÆRGÅENDE OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Nedenfor samles de tværgående opmærksomhedspunkter der går igen på tværs af konkrete indsatser og vidensopsamlinger på området:

- *Relationel tillid og anerkendelse af den unge som udgangspunkt*

Indsatser med positive erfaringer er kendetegnet ved at tage afsæt i den unges egne interesser, drømme og ressourcer, men samtidig at den unge bliver skubbet tilpas i den rigtige retning. Der skal altså findes en balance mellem, at unge bliver mødt med forventninger, og at de ikke bliver presset for hårdt (10, 19, 13). Den gode relation mellem den unge og fagpersonen er præget af tillid, nærvær og positive forventninger, og fremhæves som en forudsætning for forandring (11, 17). Samtidig har det betydning, at den unge har nogen at spejle sig i, som de kan lære noget af og som inspirerer dem fagligt eller menneskeligt. Dertil beskrives vigtigheden af, at der er en vis kontinuitet i hvilke professionelle enkeltpersoner, der har kontakten til den enkelte unge (13).

- *Fællesskab og tilhørsforhold som forandringskraft*

Fællesskabet med andre unge fremhæves af flere unge som mere betydningsfuld end relationen til fagprofessionelle (10, 11). Indsatser der arbejder målrettet med at skabe trygge ungefællesskaber og som brobygger til almene fællesskaber i uddannelse, arbejdsliv og civilsamfund synes at have særlige forudsætninger for at skabe varig forandring (10).

- *Meningsfuld aktivitet og arbejdsidentitet som mål*

Unge i NEET-gruppen mangler ofte erfaringer, der giver dem tro på egne evner og en begyndende arbejdsidentitet (10). Mange unge har svært ved selv at opretholde en stabilitet i deres hverdag, og det er noget, de efterspørger hjælp til (18, 19). De unge oplever det som positivt, at indsatserne stiller krav til dem og giver dem mulighed for at bidrage til noget meningsfuldt og ægte (fx konkrete arbejdsopgaver). Det kan føre til succesoplevelser, der kan danne grundlag for en ny selvforståelse (10, 13). Unge der tidligere har haft dårlige erfaringer med systemet responderer særligt positivt på mødet med indsatser, der møder dem på nye præmisser.

TIDLIGE OG FOREBYGGENDE INDSATSER

Som beskrevet i kortlægningen af risikofaktorer kan mange unge i NEET-gruppen identificeres allerede i folkeskolen. Højt skolefravær, lave faglige resultater og tegn på psykisk mistrivsel. Dette peger på et betydeligt forebyggelsespotentiale i indsatser rettet mod de tidlige teenageår særligt i og omkring overgangen fra grundskole, hvor flere af de afgørende brud typisk opstår.

For at forebygge, at unge ender uden uddannelse eller beskæftigelse, er der flere faktorer, som indsatsen bør adressere: den unges faglige og personlige parathed til at gennemføre en uddannelse, afklaring i uddannelsesvalget med en realistisk og meningsfuld plan, samt opbygning af et fagligt og socialt netværk der kan understøtte den unge i at navigere i uddannelsessystemet (19).

Litteraturen peger på flere forebyggende indsatstyper med positive erfaringer:

- Fritidsjob i de tidlige teenageår er forbundet med øget tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked senere i livet. Erfaringer med arbejdsmarkedskendskab og kompetenceopbygning ser ud til at fungere som trædesten mod en arbejdsidentitet (2, 12, 19).
- Støtte til uddannelsesovergange eller forløb der kombinerer praktik og mentorstøtte samt tidlig identifikation og opsøgende vejledning af de mest udsatte i udkolingen forbindes med øget tilbøjelighed til at påbegynde en ungdomsuddannelse (8, 19).
- For skoletrætte unge i risikogruppen kan alternative læringsmiljøer med praktisk undervisning og mindre hold desuden styrke både faglige og personlige kompetencer og dermed forebygge tidligt skolefravæld (19).

EKSEMPLER PÅ KONKRETE INDSATSER

Sammen om Fritidsjob

Projektet blev gennemført i Viborg Kommune i 2022-24 med det formål at give sårbare unge adgang til og kompetencer til at få og fastholde et fritidsjob, blandt andet gennem lokale virksomheders aktive medvirken. Evalueringen viser at deltagerne ikke blot er rykket tættere på arbejdsmarkedet, men også har forbedret deres sociale netværk, øget deres trivsel og styrket indsigten i egne evner. (7)

Jobplaneten

Jobplaneten er en kommunal indsats i Køge og Roskilde Kommune der hjælper unge mellem 13 og 17 år i udsatte boligområder med at finde fritidsjob. Erfaringerne er overvejende positive, idet deltagerne rapporterer øget motivation for uddannelse og job og i højere grad er kommet i beskæftigelse, omend der også har været implementeringsudfordringer undervejs. (16)

Ung i Uddannelse – Ung i job

Indsatsen blev gennemført i Region Midtjylland i samarbejde med 13 kommuner i 2023-2025 og understøttede knap 1.500 unge i overgangen fra grundskole og FGU til uddannelse eller job via en særlig ungeguideindsats. Evalueringen viser at indsatsen gør en forskel og langt størstedelen af de unge kom godt videre og oplevede øget trivsel og mestring. (8)

Ungegarantien

Ungegarantien er et partnerskab mellem skoler, uddannelsesinstitutioner og virksomheder i Hjørring Kommune med fokus på grundskolen og overgangen til videre uddannelse. Målet er at matche unge, særligt dem med behov for en ekstra hånd, med praktikpladser, fritidsjob eller virksomhedsforløb. Indsatsen er fortsat under opbygning og følges af AAU frem til 2031. (21)

INDSATSER OG ERFARINGER I ARBEJDET MED NEET-GRUPPEN

Indsatser rettet mod unge der allerede befinder sig uden for uddannelse og beskæftigelse opererer under andre betingelser end forebyggende indsatser. Her er afstanden til uddannelse og arbejdsmarked ofte allerede etableret, og mange unge har tidligere negative erfaringer med uddannelsessystemet og/eller arbejdsmarkedet. Det stiller særlige krav til indsatsernes tilgang og indhold.

Litteraturen peger på, at der er positive erfaringer, når der skabes helhedsorienterede forløb for de unge. Det vil sige, at forløbene ikke alene bør fokusere på, at de unge kommer i beskæftigelse eller uddannelse, men også sigter mod at håndtere de unges barrierer og udvikle deres personlige og sociale kompetencer (14, 4). Nogle indsatser arbejder ud fra filosofien om, at varige forandringer bedst skabes, når man først fokuserer på trivsel, for at udvikle de unges forudsætninger for at kunne lykkes med job eller uddannelse (20).

Litteraturen peger desuden på betydningen af aktiv fastholdelse, når den unge først er kommet i beskæftigelse eller uddannelse (19). Vejen mod uddannelse og fast beskæftigelse er ofte præget af mange forandringer og overgange. Netop omfattende skift kan være en medvirkende årsag til, at mange unge falder fra undervejs. Her kan virksomme indsatser have karakter af løbende kontakt fra en støtteperson til den unge og dennes arbejds- eller uddannelsessted, eller gennem netværksmøder hvor unge, der er kommet i gang kan udveksle erfaringer med hinanden (19).

VIDENSHULLER

Der er begrænset evidens for kausale effekter af nyere danske ungeindsatser. Størstedelen af det identificerede evalueringer er formative eller erfaringsbaserede og kan ikke isolere indsatsens bidrag fra andre faktorer. Dertil er der begrænset viden om langsigtede effekter, litteraturen dokumenterer primært kortsigtede resultater ved afslutning af forløb. Viden om hvorvidt uddannelses- og beskæftigelsestilknytningen er varig på længere sigt er derfor begrænset. Derudover er litteraturen ikke entydig i sin afgrænsning af NEET-gruppen, og viden om visse undergrupper er mere begrænset - herunder unge der på målbare parametre ligner jævnaldrende, men alligevel ikke har fundet fodfæste, samt selvforsørgende unge uden for registrene.

EKSEMPLER PÅ KONKRETE INDSATSER

IPS Ung

IPS Ung er en beskæftigelsesindsats for unge mellem 15 og 29 med psykiske udfordringer i Gladsaxe Kommune i perioden 2022-2025. Indsatsen bygger på IPS-metoden og tilpasses den enkeltes ønsker og behov. Slutevalueringen viser at over halvdelen afslutter med job, uddannelse eller fleksjob, og at endnu flere oplever øget afklaring, selvtillid og tro på egne evner (11).

Startblokken – Idrætten Skaber Livsbaner

Startblokken er en indsats fra 2024 der anvender idrætsfællesskaber som ramme for at hjælpe unge mod uddannelse eller beskæftigelse. Indsatsen er forankret i civilsamfundet og udgør et alternativ til det traditionelle kommunale system. Foreløbige erfaringer peger på positive effekter på trivsel og motivation, men evidensgrundlaget er endnu begrænset da indsatsen er under løbende evaluering (20).

Vindmøllen

Vindmøllen er Jobcenter Esbjergs håndholdte tilbud til unge i alderen 16-27 år uden uddannelse eller beskæftigelse. Indsatsen bygger på relationel velfærd og tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og ressourcer med helhedsorienteret fokus på relationer og livsmestring sideløbende med det uddannelses- og beskæftigelsesrettede arbejde. Esbjerg Kommune har med tilgangen opnået flere unge i job eller uddannelse end forventet (17).

Unge med kant

Unge med kant Hovedstaden er en indsats målrettet de mest udsatte unge mellem 15 og 29 år med henblik på selvforsørgelse og øget livskvalitet. Indsatsen omfattede individuelle ungeforløb, kædeansvar og udvidet vejledning. Projektet er bl.a. lykkedes med at gøre de unge mere uddannelsesparate (13).

DESK RESEARCHENS METODE OG TILGANG

Desk researchen er foretaget ud fra principperne bag Rapid Evidence Assessment (REA). Metoden sikrer en præcis og valid kortlægning af eksisterende viden, som bidrager til at identificere relevante tendenser, eksisterende erfaringer og potentielle videnshuller, som kan styrke og fokusere arbejdet omkring NEET.

PRINCIPPERNE BAG RAPID EVIDENCE ASSESSMENT



En klart defineret søgestreng anvendes til at identificere litteratur på området med specifikke inklusion- og eksklusionskriterier.



Den metodiske kvalitet af studierne undersøges nærmere ud fra specifikke kriterier afhængigt af det enkelte studie.



Fundene fra de forskellige kilder analyseres, kondenseres og præsenteres ud fra en teoretisk ramme.

SØGESTRENG

Den anvendte søgestreng var delt op i to klynger, hvor et ord fra hver klynge skulle fremgå, før studiet fremkom. Søgningen er gennemført på dansk og engelsk på Google Scholar, Det Kongelige Bibliotek og elektroniske databaser. De to klynger indeholdte følgende ord:

- NEET, udsatte unge, unge uden uddannelse, unge uden arbejde/beskæftigelse
- Indsats*, erfaring*, projekt*, tiltag*, risikofaktor*

KRITERIER

Inklusion af litteratur er baseret på tre kriterier:

- For det første skal litteraturen omhandle NEET-målgruppen (unge der hverken er i beskæftigelse eller uddannelse).
- For det andet skal litteraturen rumme en dansk ungegruppe, hvilket indebærer at studier udelukkende baseret på udenlandske populationer er ekskluderet.
- For det tredje er der sat en tidsmæssig nedre grænse ved 2018, for at sikre at kortlægningen hviler på relativt aktuelt relevant viden. Samtidig er nyest viden blevet prioriteret.

SCREENING OG KVALITETSVURDERING

Efter søgningen screenes samtlige kilder på baggrund af en gennemlæsning af resuméer samt gennemskimming af kilder uden resumé. Kilder, der ikke lever op til inklusionskriterierne, frasorteres. De resterende identificerede kilder er blevet vurderet på en skala fra 1-3 ud fra evidensgrundlaget og overførbareheden til NEET-gruppen. Her er 3 bedst, hvor kun kilder, som har scoret mindst 2 på begge parametre, er inkluderet.

LITTERATURLISTE

- 1 Andersen, S. H., Jensen, B., Nielsen, B. W. & Skaksen, J. R. (2019). Hvad vi ved om udsatte unge 2 - Individuelle og strukturelle forhold bag udsathed. *Gyldendal*
- 2 Beskæftigelsesministeriet (2024). Status på arbejdsmarkedet - Tema om unge med dårligt mentalt helbred. *Beskæftigelsesministeriet*
- 3 Beskæftigelsesministeriet (2024). Status på arbejdsmarkedet - Tema om unge uden uddannelse eller beskæftigelse. *Beskæftigelsesministeriet*
- 4 Bolvig, I., Jeppesen, T., Kleif, H. B., Østergaard, J., Iversen, A., Broch-Lips, N., Jensen, N. L., & Thodsen, J. (2019). Unge uden job og uddannelse – hvor mange, hvorfra, hvorhen og hvorfor? *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 5 Bolvig, I. (2023). Unge uden job og uddannelse – Definitioner, målgruppe størrelser og karakteristika. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 6 Børne- og Undervisningsministeriet (2024) . Analyse af potentialet i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. *Børne- og Undervisningsministeriet og Finansministeriet*
- 7 Cabi (2024). Sammen om Fritidsjob. *Cabi*
- 8 Carelink Gruppen (2025). Evaluering af projektet "Ung i uddannelse – Ung i job". *Carelink Gruppen*
- 9 Christensen, G., Christensen, M. L., Hjelm, U., Espersen, H. H., Enemark, M. H., Mikkelsen, C. H., & Winkler, A. (2022). Chanceulighed i udsatte boligområder: En analyse af boligsociale helhedsplaners bidrag til at forbedre børn og unges livschancer. *VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*.
- 10 Copenhagen Dome (2022). Virksomme ingredienser i ungeindsatser - En analyse af 12 indsatser til unge. *EN VEJ TIL ALLE - et partnerskab for unges fremtid*.
- 11 Hansen, J. (2025) IPS UNG i Gladsaxe Kommune - Evaluering. *DEFACTUM*
- 12 Ibsen, J. T., Jensen, A. N., & Grønfeldt, S. T. (2023). Udsatte unge og civilsamfundet. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 13 Ibsen, J. T., Thuesen, F., & Holm-Petersen, C. (2023). Vedholdenhed: Små skridt af stor betydning - Evaluering af Unge med kant Hovedstaden. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 14 Jacobsen, R. H., Petersen, J. S., Wittek-Holmberg, R., Hansen, E. B., & Eskelinen, L. (2018). Barrierer og indsatser for borgere på kanten - Et litteratur- og interviewstudie. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 15 Jensen, T. L., & Høegh-Andersen, A. (2024). 43.000 unge uden job og uddannelse: Hvad kendetegner dem og deres udfordringer? Arbejderbevægelsens Erhvervsråd
- 16 Jakobsen, V., Winkler, A., & Enemark, M. H. (2024). Jobplaneten Roskilde – Afsluttende evalueringsrapport om fritidsjobprojektet Jobplaneten Roskilde. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 17 Kroustrup, J., Enemark, M. H. & Jakobsen, V. (2025). Evaluering af fritidsjobindsatsen 'Energi til mere' - Slutevaluering. *Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd*
- 18 Marselisborg Consulting (2022). Analyse af unge i Region Midtjylland. *Marselisborg Consulting*
- 19 Marselisborg Consulting (2022). Lovende Praksis - Unge uden uddannelse og beskæftigelse. *Marselisborg Consulting*
- 20 Morley, S. S., Skovgaard, T., & Thomsen, L. B. (2025). Unge i fokus - Indsigter fra Startblokkens pilotfase. *Syddansk Universitet*
- 21 Ravn, R. L. (2024). Ungegarantiens job- og uddannelsesresultater – 2023. *Center for Arbejdsmarkedsforskning*