

Supervision på NSR

NSR støtter op om et stærkt læringsmiljø. I klinikken foregår læringen primært patientnært og derfor har vi fokus på god supervision. Med trygge rammer ruster vi både yngre læger og supervisorere til opgaven. Det er en fordel at gøre sig overvejelser om, hvilken type supervision, man ønsker at modtage eller tilbyde i den pågældende situation.

Hvad supervision kan være:



Bed-side supervision

Her har uddannelseslægen mulighed for at få efterprøvet sine observationer, kommunikation og hypoteser eller blive guidet i en konkret handling.

- ✓ Giver ro og tryghed
- ✓ Fungerer som en validering af det oplevede og det udførte
- ✓ Stejl læringskurve
- ✓ Den foretrukne form for supervision, når nye praktiske procedurer skal tillæres
- ✓ Den tilgodeser uddannelseslæges behov og er patientsikker. Den kan være tidstung og omfattende
- ✓ Giver et helhedsbillede



Supervision af røntgenbillede, et prøvesvar eller et journalnotat

Her har uddannelseslægen mulighed for at italesætte refleksioner, hvor supervisor gennem spørgsmål til uddannelseslægen fungerer som facilitator for yderligere refleksion.

- ✓ Patientnær, tilgængelig og hurtig
- ✓ Giver tryghed og validering i forhold til tolkning af undersøgelse eller diagnose
- ✓ Opkvalificerer uddannelseslægen indenfor en arbejdsgang
- ✓ Stimulerer yderligere læring
- ✓ Kan bruges i kombination med andre typer supervision
- ✓ Kan afklare om yderligere supervision er ønsket
- ✓ Kan prioriteres i en travl hverdag
- ✓ Giver rammerne for at dygtiggøre sig indenfor et område



Supervision

Kan være at fremlægge en patientcase, hvor en facilitator understøtter yderlige refleksion.

Det er vigtigt, at supervisor holder sig til at stille spørgsmål, fremfor at give svar.

- ✓ Patientspecifik, tilgængelig og hurtig
- ✓ Kan afklare om der er behov for bed-side supervision
- ✓ Kan prioriteres i en travl hverdag
- ✓ Giver rammerne for at dygtiggøre sig og reflektere
- ✓ Kan opkvalificere uddannelseslægen indenfor behandlingen af en specifik patienttype, men kræver at uddannelseslægen forinden har haft tid til at reflektere over problemstillingen



Konferere

At spørge en mere erfaren kollega til råds – **konferere**.

Vigtigt at supervisor begrundet anbefalinger, for at der skal være tale om læring.

Svagheden er at planen kun er så god som de oplysninger, der ligger til grund for den.

Bør ikke foretrækkes til supervision. Anvendes primært til **supervision af erfarne yngre læger og først efter at have sikret sig, at de er trygge ved ansvaret med selv at lave en vurdering.**

- ✓ Nem og tilgængelig
- ✓/X Kan kvalificere behandling, men giver ikke anledning til refleksion
- X Refleksioner for uddannelseslægen er sparsomme
- X Den stimulerer sjældent til yderligere refleksion eller selvstudium
- X Større usikkerhed og belyser ikke nødvendigvis behovet for yderligere supervision

Intervision

Supervision som et fællesskab med kollegaer, hvor man kan sparre indbyrdes – **intervision**. Refleksion i et rum med ligestillede.

Meget brugbar, når det kommer til refleksion over udfordringer, egne svagheder og styrker.

Det skaber sammenhold - i fællesskab ræsonnerer man sig frem til diagnoser, differentialdiagnoser og behandlingsplaner, for herefter at gøre brug af en anden form for supervision, der kan kvalificere fund og plan.

- ✓ Tilgængelig og man er i øjenhøjde med hinanden
- ✓ Bidrager til følelse af berettigelse, fællesskab og tillid til egne evner
- ✓ Foregår allerede i uformelle rammer - bruges når supervisor er optaget
- ✓ Lettere at erkende svagheder eller stille det, som man selv opfatter som "dumme" spørgsmål til enligestillet
- ✓ Bliver ikke anset som supervision og dermed overses læringspotentialet
- X Kan ikke stå alene i faglig sammenhæng

Uddannelse og læring bør være en kernekompetence.

Det er forudsætningen for at tilbyde patientbehandling af høj kvalitet.