

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Platangårdens Ungdomscenter
Adresse	Præstegårdsvej 8, 4760 Vordingborg
Tlf.:	5535-0300
E-mailadresse:	platangaarden@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	www.platangaarden.dk
Åbningstider:	Døgnet rundt, året rundt
Institutionsleder:	Charlotte Ishøy

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Platangården ligger lidt udenfor Vordingborg by, og har dejlige udendørsfaciliteter; æbleplantage, drivhuse, trampolin, udendørs basketballbane, en idrætshal/gymnastiksal med plads til både redskaber og fællesaktiviteter, bålpladser, bålhytte osv. osv. Vi forsøger at koble de unge til de aktiviteter, der foregår i lokalområdet.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 30 børn, unge og voksne er indskrevet på Platangården i forskellige tilbud.	
Aldersgruppe:	14 – 25 år samt for Eksternt teams vedkommende 25+	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Platangårdens målgruppe er unge i aldersgruppen 14 – 25 år, som viser en kompleksitet af psykiske, sociale og identitetsmæssige udfordringer i deres relationer og ungdomsliv. Det er kendetegnende, at målgruppen benytter strategier, som på det almene område kan synes voldsomme og uforståelige. Derfor oplever de unge og/eller deres omgivelser ofte fastlåsthed og afmagt.</p> <p>Omdrejningspunktet i Platangårdens specialiserede rehabiliterende indsats er et insisterende fokus på øget trivsel og udvikling. Dette fokus skabes i et tæt og forpligtende samarbejde med den unge og de relationer og fællesskaber som den unge er - og kan blive - en del af.</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi har for tiden fokus på at kvalificere og udvikle vores pædagogiske praksis ift. seksualpædagogik.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<h2>Systemisk og narrativ tilgang</h2>	

- **Mennesket er del af forskellige systemer**

Inden for den systemiske tilgang forstår man mennesket som forankrede i forskellige systemer – eksempelvis venskaber, skole/uddannelse, familien, parforhold, sportsklubben, mv.

Den systemiske tilgang har fokus på relationerne i og mellem de forskellige systemer.

Vores oplevelse af hvem vi er som menneske, skabes og genskabes konstant i de systemer, vi er del af. På den måde rummer hverdagen potentiale for de størst mulige forandringer.

Det, vi gør i en relation, gør vi i afstemthed med andre mennesker, omgivelser, normer, kultur mv. Det betyder, at vi på en og samme tid påvirker og påvirkes af systemet.

I en pædagogisk kontekst, er målet for den professionelle, at bidrage til forandring på andres vegne. Dette betyder, at relationsmedarbejderen på en og samme tid bliver del af, og særligt ansvarlig for handlemønstrene i systemet. Relationsmedarbejderen må derfor være opmærksom på, hvordan systemet fungerer, hvordan de forskellige personer agerer i systemet, og hvad der skal til for at skabe ændringer i systemet – samtidig med, at relationsmedarbejderen skal være opmærksom på sine egne forforståelser af systemet, af personer i systemet og af, hvad der pædagogisk virker.

- **Problemer som relationelle**

Inden for denne tilgang forstås problemer ikke som en fejludvikling eller en defekt ved mennesket, men som noget, der opstår i relationer. Problemer – uanset om de er psykiske, sociale eller identitetsmæssige – vil altså altid være mellem menneskelige. Børn og unge er ikke problemet – de viser problemet (Hertz 2017). Til tider vil der være en person i en familie, en vennekreds eller en klasse, der viser problemet tydeligere end andre, men det systemiske perspektiv fastholder, at problemet er opstået og eksisterer i de mellem menneskelige relationer. Det vil sige, at systemet er med til at opretholde problemet, men kan også rumme løsningen på problemet. At tage hånd om det problematiske er således en udvikling i

fællesskabet. Her har relationsmedarbejderen en særlig opmærksomhed på netop de udviklende relationsmønstre.

- **Sproget som skabende**

Den systemiske tilgang har fokus på sproget som skabende – mere konkret på, hvordan sandheder, værdier, identitet og adfærd skabes gennem den måde, vi taler om, til og med hinanden på. Der er et særligt fokus på, hvilken betydning vores ord besidder. Når relationsmedarbejderne er opmærksomme på sproget og hvordan det anvendes, kan der via sproget skabes muligheder for forandring.

- **Fortællinger**

Den narrative tilgang anskuer personers identitet som skabt i og af de fortællinger, der findes om vedkommende – både de fortællinger, som personerne har om sig selv og de fortællinger, som andre har om personen. Et menneskes identitet er således ikke fastlåst til en kerne eller en essens, men nuanceret, kompleks og sproglig. I en pædagogisk kontekst vil dette betyde, at relationsmedarbejderen altid har for øje, at den enkelte person skal beskrives og forstås i sin kompleksitet.

Pædagogiske metoder

- **Nysgerrighed**

I en relation er der forskellige måder at agere og indtage roller på – kaldet positionering. Inden for den systemiske tilgang arbejder man med mulige og foretrukne positioneringer. Det vil sige, at man arbejder specifikt med at skabe en konstruktiv rolle for den enkelte og dermed muligheder for at foretage sig relevante handlinger.

Nysgerrighed anskues som en position, man indtager, hvor man forholder sig anerkendende og undersøgende til kompleksiteten i det, der sker i et system. Formålet er at finde ud af, hvad der er på spil, hvilke strategier der tages i brug, og hvordan man bedst muligt kan handle på måder, der kan skabe en forandring til noget bedre, så trivsel øges.

- **Forstyrrelser**

Når et problem fylder for meget i et system, fastlåses personerne i deres handlestrategier og kan opleve afmagt. Inden for det systemiske perspektiv er man interesseret i at få systemet til at handle anderledes, så det problematiske ikke længere er problematisk eller helt ophører med at eksistere som problem. Til tider fordrer dette, at man forholder sig uærbødigt over for det normative, gængse eller foretrukne måder at forstå situationen på – det betyder, at man bevidst handler på måder, som er uventede for personerne i systemet for på den måde at få skabt en forstyrrelse ind i systemet, der kan skabe den nødvendige forandring.

- **Det eksisterende, men usynlige ("Present but invisible")**

I arbejdet med de dominerende, problemmættede fortællinger er det nødvendigt at have blik for, hvilke alternative handlinger, intentioner og fortællinger, der eksisterer lige foran af os. Det vil sige, at man synliggør det, der ellers er usynligt for det blotte øje. Herved opstår muligheden for at skabe konstruktive og mangesidige fortællinger. Jo flere af de konstruktive fortællinger, der springer frem, jo flere muligheder opstår der for forandring.

Teknikker, greb og fokuspunkter

Der er tale om en liste af relevante teknikker, greb og fokuspunkter i pædagogikken. Listen er ikke-udtømmende, og revideres og suppleres løbende:

Recovery

Den pædagogiske opgave er blandt andet at vise, at der er håb, mulighed for positiv udvikling og et fremtidigt bidragende og inddragende liv. Det pædagogiske personale har altid troen på, at den unge vil opnå en større trivsel og et liv med meningsfuldhed og så høj grad af selvforvaltning som muligt.

Social rehabilitering

Den professionelle er bevidst om, at vedkommende kun er del af den unges liv for en kortere periode og har derfor fokus på at hjælpe den unge til at skabe venskaber og vedligeholde eller genetablere kontakt og samvær med familie og venner.

Identitetsopbyggende teknik

Identitet skabes i relationer og ud fra de fortællinger, vi har og fortæller andre, og som andre fortæller om os. Når identitet forstås som noget relationelt, bliver den pædagogiske opgave at udvide og nuancere fortællingerne om den enkelte unge. Herunder fremhæve kvaliteter og værdier, som pædagogen lægger mærke til i den unges handlinger, udtryksmåder og kommunikation m.v.

Handlingslandskab og identitetslandskab

Vores identitet kan groft sagt siges at have to ben at stå på: vores værdier, holdninger, overbevisninger mv. og vores handlinger.

Inden for det narrative arbejder man derfor med handlingslandskabet, som vedrører de konkrete handlinger, man gør, og med identitetslandskabet, som vedrører værdier, overbevisninger, holdninger mv. For at skabe sammenhæng i menneskets oplevelse af sig selv og sin verden er det nødvendigt at koble de to landskaber – dvs. de konkrete handlinger kobles på de værdier, holdninger mv., som de kunne repræsentere. Samtidig kobles de værdier, holdninger mv. på konkrete handlinger, som personen har gjort og gør.

Eksternalisering

Ved eksternalisering taler man om det problematiske som noget uden for eller andet end personen selv. Dette giver plads til, at de mange andre fortællinger om personen kan fylde. Det betyder, at vi forholder os til det problematiske som et problem i sig selv, og ikke til den unge som et problem.

Sociale invitationer

Inden for det systemiske perspektiv vil adfærd og tale tolkes som invitationer til samvær eller dialog. Pædagogen bør derfor altid være bevidst om, hvordan vedkommende tolker den unges kommunikative udtryk, samt hvilke invitationer pædagogen griber. Heri ligger forståelsen af, at pædagogens måde at respondere på de unges invitationer bliver afgørende.

Responsbaseret praksis

Responsbaseret praksis tager udgangspunkt i, at vi alle reagerer, når vi udsættes for vold og andre former for uretfærdighed. Ved at anerkende både den forsigtighed og målrettethed, som en reaktion eller respons rummer, genoprettes personens værdighed og trivsel. Responsstrategier vil ofte afsløre mange færdigheder og sunde udtryksformer, som kan være centrale i opbygningen af en styrket identitetsfølelse. Teknikken bygger på både narrative og systemiske teorier.

PEER

PEER-støtten skal betragtes som et supplement til det samarbejde, vi allerede har, med og omkring den unge, hvor PEERs særligt kan bidrage med levede erfaringer. Et sådant bidrag kan opleves som en invitation til en ny dimension i relationsarbejdet og kan styrke den unges oplevelse af at blive mødt og forstået.

Domæneteori

Refleksionens domæne er det sted, hvor man reflekterer over situationerne. Produktionens domæne er det sted, hvor man handler. Det personlige domæne er det sted, hvor man står med sine egne holdninger og overbevisninger.

I praksis er det nødvendigt at kende og afgrænse domænerne, så det bliver muligt at kunne træde ind og ud af de forskellige domæner. Herved skærpes bevidstheden om, hvilket domæne, man taler ud fra. Dette er særligt vigtigt i en kontekst, hvor man arbejder med mennesker, idet man kan komme til at lade det personlige domæne dominere i den professionelle kontekst.

Netværksfokus

Pædagogikken tager udgangspunkt i et aktivt og brobyggende samarbejde med det netværk, den unge har – eller med at skabe og udvikle nye støttende netværk, som være relevante samarbejdspartnere for den unge, både nu og på længere sigt.

Vi skaber et fælles overblik over relevante netværkspersoner, og arbejder derfra videre med relationerne – måske via netværkshort eller et geneogram:

	<p><u>Netværkskortet</u> bruges til at tale med den unge om, hvordan de forskellige relationer forbinder sig til hinanden, hvad man kunne tænke sig anderledes, og hvordan det kan blive anderledes.</p> <p><u>Geneogrammet</u> minder om et detaljeret slægtstræ, der frembringer de slægtsnarrativer, som kan påvirke den unges selvforståelse. Herudfra kan man tale med den unge om, hvordan forskellige idéer om verden forbinder sig til forskellige familiemedlemmer, eller hvordan særlige mønstre for handling og forståelse skinner igennem på tværs af generationer.</p> <p>Scaffolding</p> <p><u>Scaffolding eller stilladsering</u> er en måde at være i sproget på, som gør det muligt at få adgang til andre historier om personens liv. Det hele starter med de spørgsmål vi stiller, og måden vi løbende i samtalen tilpasser spørgsmålene til hver enkelt ung. Denne tilpasning kaldes for scaffolding og er en sproglig skala, som man bevæger sig frem og tilbage på i samtalen, for gennem denne at sikre sig at initiativer udfoldes og værdier træder frem. Disse initiativer og værdier er grundlaget ind i en identitetsopbyggende tilgang og dermed vigtigt i arbejdet med at få foretrukne narrativer til at fylde mere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Tværfprofessionelt samarbejde er integreret i PUCs daglige praksis. For at kunne arbejde hensigtsmæssigt ift. de unge, som henvises til Platangården, har vi et stort netværk af professionelle samarbejdspartnere, som er forskelligt fra ung til ung. Først og fremmest er det de mange kommunale myndighedspersoner, og derudover kan det være lokale skoletilbud, psykiatri, sundhedssystemet i øvrigt, kriminalforsorg, politi, foreningsliv osv. osv. Listen er ikke udtømmende.</p>

Personalegruppens sammensætning:	De forskellige teams på Platangården er sammensat af hhv. pædagoger, pædagogiske assistenter, SSA, socialrådgivere, lærere og psykologer.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	X
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Ved et forbesøg vil vi komme omkring følgende emner: Et praktikforløb på Platangården forudsætter relevant ren straffe- og børneattest. Indhentelse af dette foregår som er en integreret del af ansættelsesproceduren. Du vil blive orienteret om dine mødetider, som er forskellige afhængigt af, hvilket team du tilknyttes. Du må som udgangspunkt regne med arbejde flere aftner om uge, hver 2. week-end, samt på helligdage.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Der vil i løbet af de første dage være fokus på præsentation af journalsystemet Sensus One, samt introduktion til retningslinjer, de unge samt kollegaer. Der vil også være praktiske gøremål såsom afhentning af nøgler, blive vist rundt på området og mange andre ting som har med dagligdagens gøremål i et døgnmiljø.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Der vil undervejs i praktikken forekomme jævnlige vejledninger med den udpegede praktikvejleder. Her vil der være mulighed for både vejleder og praktikant, at tale om evt. opståede bekymringer eller problemer undervejs i forløbet. Hvis der er behov for yderligere drøftelser eller inddragelse af trediepart, kontaktes vejlederen på Absalon.	
Dato for sidste revidering:		

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerendes teoretiske viden om kommunikationsformer osv. udspiller sig konstant i den pædagogiske praksis, incl. mødedeltagelse og supervision. Dvs. det giver den studerende mulighed for at se, reflektere og langsomt blive bidragende i den professionelle praksis og relation til mennesker i udsatte positioner.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerendes teoretiske viden om professionsetik og pædagogiske værdier møder praksis, og inviterer på den måde til at analysere og vurdere ex. etik, magt og ligeværd i en praksisbaseret kontekst. Dette foregår i både i den daglige sparring og feed-back, samt i mere formaliseret teamsupervisionsforum.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerendes teoretiske viden om konflikt- og voldsforebyggelse/konfliktnedtrappende adfærd, vil møde praksis, og vil give anledning til et mere reflekteret og praksisnært perspektiv på dette. Vejlederne – og det øvrige team, støtter aktivt op omkring den studerendes læringsforløb.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Der er uanede muligheder for at undersøge og eventuelt afprøve musiske, æstetiske og andre kreative processers betydning undervejs i praksislæringsforløbet. Det skal naturligvis aftales og koordineres, og i fald der er enighed om at det er meningsgivende aktiviteter, støttes der op om det, både økonomisk, fagligt og praktisk.
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende vil have gode muligheder for at bringe sin teoretiske viden om hjælpemidler og professionsteknologier i spil i praksis enten indirekte – så kollegaer kan lade sig inspirere, eller direkte, i samarbejdet med de unge. Teamet støtter op om evt. indsatser, som sættes i gang.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur:

Jørgen Riber – Forstået og forstyrret.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Dens studerendes teoretiske viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske indsatser møder praksis, og udfordres givetvis. Mødet mellem teori og praksis giver anledning til masser af refleksion og undren – og giver mulighed for ny erfaringsdannelse. Vejleder – og resten af teamet - støtter op om den faglige udvikling undervejs.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerendes teoretiske viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder vil blive kvalificeret i mødet med Platangårdens tilgang og metoder i praksis. Måske kan den studerende byde ind med observationer ift. om vi på Platangården gør det, vi siger vi gør? Det giver i hvert fald mulighed for at kvalificeret udgangspunkt ift. tilgang, metoder og pædagogisk praksis.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende inviteres ind i et arbejdsfællesskab, hvor opgaver skal tilgås tværfagligt – og måske endda i samskabelsesprocesser med andre aktører. Der er rig mulighed for denne kobling ml. teori og praksis og processerne understøttes af vejlederne og det øvrige team.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Det at indgå i et praksisfelt medfører koordinering – og dermed skærpet opmærksomhed på, hvem, der får ansvar for hvilke opgaver.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende inviteres ind i en organisation, hvor vi anser forandring som noget kontinuerligt, og hvor prøvehandlinger er en integreret del af vores måde at udvikle organisationen på. Der vil derfor være god mulighed for at opnå praksiserfaringer med forandringsprocesser og innovative tiltag. Det skal som alt andet koordineres med teamet, som vil byde ind og støtte op.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende guides ind i også den skriftlige dokumentation, og vil derfor få praksiserfaringer med begreber som handleplan, mål, delmål, evaluering osv. Der vil være stort fokus på, at den skriftlige

		dokumentation er en integreret del af den pædagogiske indsats – en afgørende del af fagligheden, som konstant kvalificeres.
Anbefalet relevant litteratur: Jørgen Riber: Forstået og forstyrret.		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	