

Konflikt uden konfrontation

- professionelt arbejde med konflikter i socialpsykiatri og behandlingspsykiatri

Bo Hejlskov Elvén
Autoriseret psykolog

Bo
HEJLSKOV ELVEN

Konflikter

Konflikter handler tit om
løsningers vekselspil



Konflikter

Konflikter handler tit om
løsningers vekselspill

- Jeg har ett problem som jeg løser



Konflikter

Konflikter handler tit om løsnings vekselspil

- Jeg har ett problem som jeg løser
- Min løsning bliver tit ett problem for en anden, som han eller hun løser



Konflikter

Konflikter handler tit om løsningsvekselspil

- Jeg har ett problem som jeg løser
- Min løsning bliver tit ett problem for en anden, som han eller hun løser
- På en måde som bliver et problem for mig, som jeg løser...



Konflikter

Konflikter handler tit om løsningsvekselspil

- Jeg har ett problem som jeg løser
- Min løsning bliver tit ett problem for en anden, som han eller hun løser
- På en måde som bliver et problem for mig, som jeg løser...

Man kan kun løse denne slags konflikter ved at finde en løsning som ikke er et problem for den anden



Løsninger

Vi vil helst lære dem vi arbejder med at bruge løsninger som ikke er et problem for os



Løsninger

Vi vil helst lære dem vi arbejder med at bruge løsninger som ikke er et problem for os

Det er mere logisk at vi finder løsninger som ikke er et problem for dem



Løsninger

Vi vil helst lære dem vi arbejder med at bruge løsninger som ikke er et problem for os

Det er mere logisk at vi finder løsninger som ikke er et problem for dem

Så det er os der gør arbejdet



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
 - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
 - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter
 - Og får en ny parkeringsbøde



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
 - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter
 - Og får en ny parkeringsbøde
 - Og bliver bekræftet: Parkeringsvagter er idioter



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
 - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter
 - Og får en ny parkeringsbøde
 - Og bliver bekræftet: Parkeringsvagter er idioter
 - Og lærer desværre ingenting



Verdens ældste pædagogiske debat

> 400 f.Kr.

Platon beskriver en diskussion mellem Sokrates og Adeimantos

- Sokrates anså at ingen gør forkert med vilje. Vi gør det rigtige, hvis vi kan. Det kaldes Sokrates første paradoks



Verdens ældste pædagogiske debat

> 400 f.Kr.

Platon beskriver en diskussion mellem Sokrates og Adeimantos

- Sokrates anså at ingen gør forkert med vilje. Vi gør det rigtige, hvis vi kan. Det kaldes Sokrates første paradoks
- Adeimantos anså at mennesker handler ondt af naturen, og kun handler socialt acceptabelt når vi vinder på det



Verdens ældste pædagogiske debat

- 380 f.Kr.

Platon anså at børn er født vilde og skal tæmmes og disciplineres



Verdens ældste pædagogiske debat

- 380 f.Kr.

Platon anså at børn er født vilde og skal tæmmes og disciplineres

Han beskriver at børn skal trænes i at holde impulser og følelser tilbage og lade fornuften styre



Verdens ældste pædagogiske debat

- 380 f.Kr.

Platon anså at børn er født vilde og skal tæmmes og disciplineres

Han beskriver at børn skal trænes i at holde impulser og følelser tilbage og lade fornuften styre

Adfærdsproblemer er derfor enten dårlig træning eller manglende vilje

Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne

Præcis som en plante har de brug for vand og næring, så går det oftest fint

Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne

Præcis som en plante har de brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om
mål og metode



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er ond



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er ond
- Autonomi gennem tilpasset støtte eftersom mennesket gør sit bedste



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er ond
- Autonomi gennem tilpasset støtte eftersom mennesket gør sit bedste

Processen at gå fra den ene position til den anden er *det nødvendige tankeskift*



Verdens ældste pædagogiske debat

2016

Tomasello beskriver udviklingen
af moral som to spor



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016

Tomasello beskriver udviklingen af moral som to spor
Begge spor er vigtige for en gruppes sammenhold



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016

Tomasello beskriver udviklingen
af moral som to spor

Begge spor er vigtige for en
gruppes sammenhold

Og dermed for gruppens
overlevelse



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016

Tomasello beskriver udviklingen af moral som to spor

Begge spor er vigtige for en gruppes sammenhold

Og dermed for gruppens overlevelse

- At vi tager hånd om den svage (etik)
- At vi sørger for at alle i gruppen opfører sig ordentligt (moralisering)



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi
omkring personen

Øger vores empati

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Stress og udtrykt
emotion mindsker

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi
omkring personen

Øger vores empati

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Adfærden mindsker

Stress og udtrykt
emotion mindsker

Tilpasser vi
omkring personen

Bliver vi fleksible og
accepterende

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar



Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species [1]. At the neural level, there is substantial,

The role of D4 receptor gene exon III polymorphisms in shaping human altruism and prosocial behavior

Yushi Jiang, Soo Hong Chew, Richard Paul Ebstein

Frontiers in human neuroscience 7, 195, 2013

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen



Verdens ældste pædagogiske debat

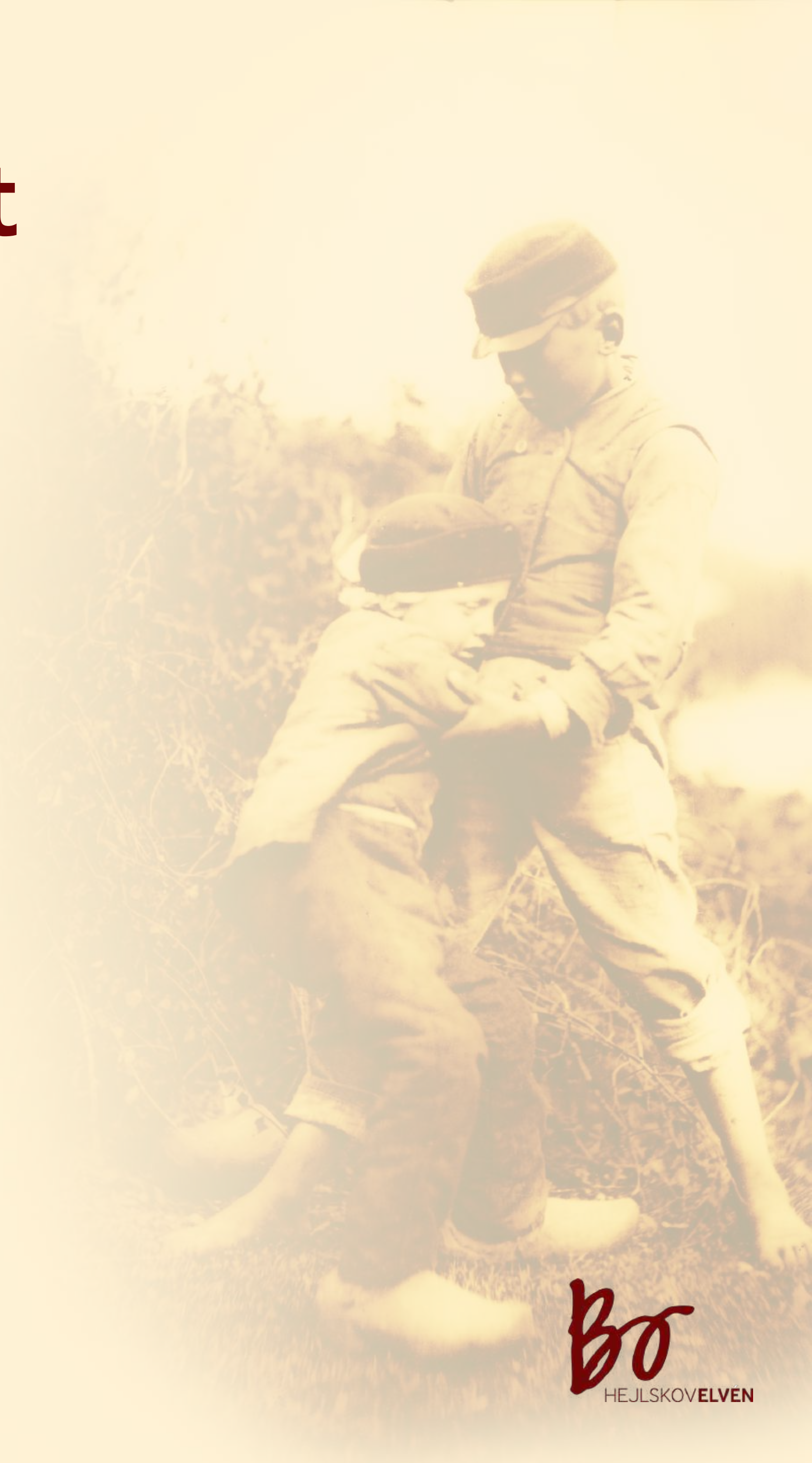
- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**

Synes vi mindre om personen



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**

**Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans**

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Dumper vi ansvar på personen

Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi ikke
omkring personen

Lukker vi vores
empati ned

Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Dumper vi ansvar på personen

Stress og udtrykt
emotion øger

Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi ikke
omkring personen

Lukker vi vores
empati ned

Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Adfærden øger

Dumper vi ansvar på personen

Stress og udtrykt
emotion øger

Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi ikke
omkring personen

Lukker vi vores
empati ned

Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv



Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Det nødvendige tanke skift er
altså en ret kompliceret
løbende proces



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Det nødvendige tanke skift er
altså en ret kompliceret
løbende proces

Med basis i menneskets
udviklingshistorie som flokdyr



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020

Det nødvendige tanke skift er
altså en ret kompliceret
løbende proces

Med basis i menneskets
udviklingshistorie som flokdyr

Men vi er nødt til at forholde
os til hvem vi er





**Den der kan opføre
sig ordentligt, gør det**

Sokrates

Ellers kan man måske ikke leve op til krav og forventninger til

- At forstå konsekvenser og forudsige
- Flexibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Perceptuel følsomhed
- Kommunikationsevner
- Efterrettelighed

Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Affektsmitte

Affekt smitter - vi kan mærke hinandens følelser
Det gør vi ved hjælp af såkaldte spejlfunktioner
Vi spejler hinandens muskelpændinger









Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

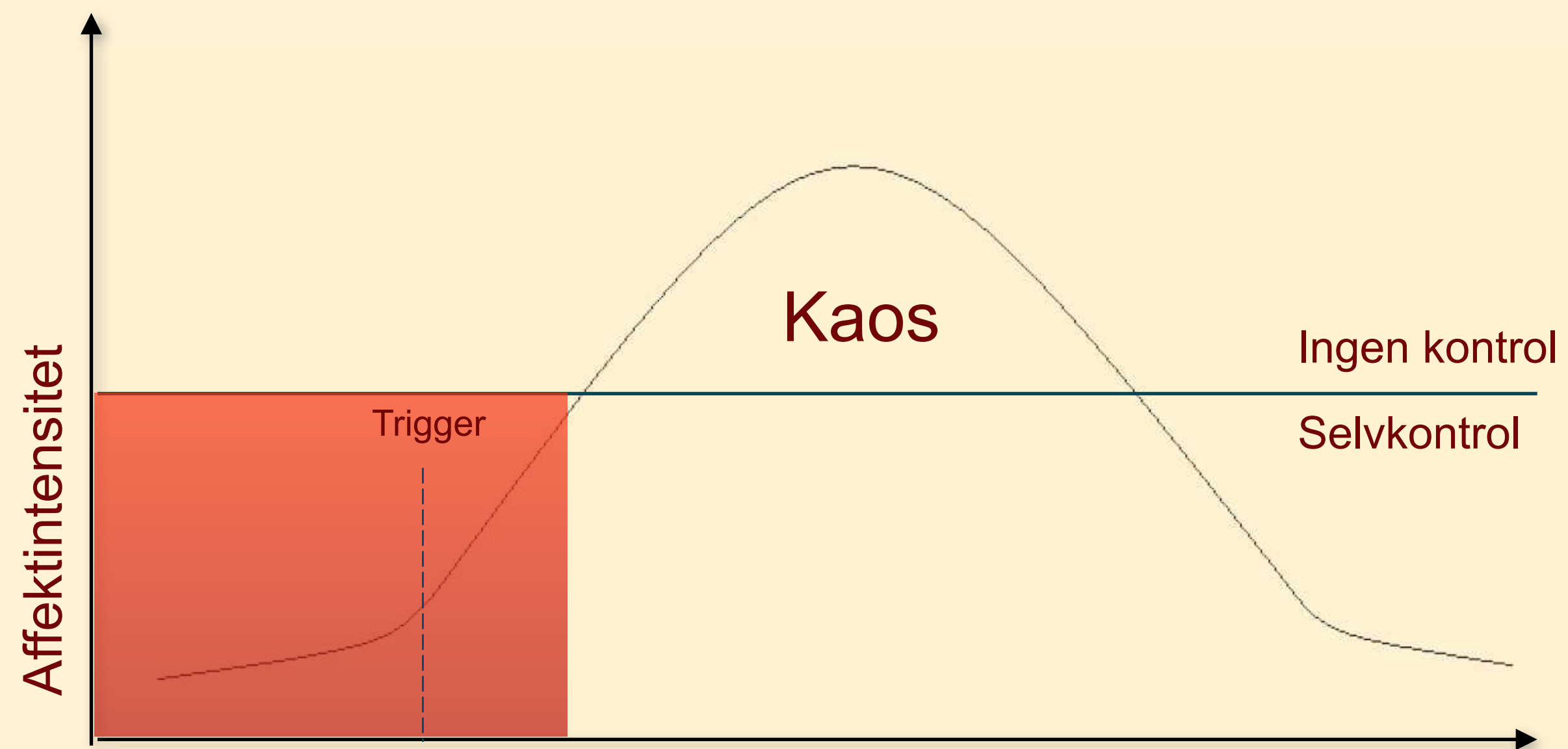
Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Optrapningen

Håndteringsværktøj



ORIGINAL PAPER

Staff Intervention and Youth Behaviors in a Child Welfare Residence

Sarah L. Fraser^{1,2} · Isabelle Archambault^{1,2} · Valérie Parent¹

Published online: 6 November 2015

© Springer Science+Business Media New York 2015

Abstract The aim of this study was to explore the bidirectional relationship between youth behaviours, more specifically opposition and aggression, and the types of interventions used by staff within a child welfare residential setting. Intervention forms were completed by staff

Low self-esteem, difficulty with cognitive control mechanisms and problem solving are not rare among these youth (Small et al. 1991). Such characteristics and life events make them more prone to displaying impulsive, aggressive and/or delinquent behaviours and mental health problems

Optrapningen

Håndteringsværktøj

	Ro	Opposition	Aggression
Low arousal	81,3 %	3,1 %	15,6 %
Samtale	59,6 %	21,1 %	19,3 %
Sætte grænser	26,3 %	51,6 %	22,1 %
Berøring	28,6 %	21,4 %	50 %
Magtanvendelse	2,7 %	49,3 %	48 %



A ten-year prospective study of aggression in a special secure unit for dangerous patients

STÅL BJØRKLY

Molde College, Molde, Norway

Bjørkly, S. (1999). A ten-year prospective study of aggression in a special secure unit for dangerous patients. *Scandinavian Journal of Psychology*, 40, 57–63.

In a 10-year prospective study inpatient aggression was investigated in a Norwegian special secure unit covering a well-defined catchment area with a population of 240,000. The seven bed special secure unit receives dangerous, psychotic patients for long-term treatment. Only 19 patients were treated during the ten-year study lasting from 1 April 1987 to 1 April 1997. Incidents of aggressive behavior were recorded on the Report Form for Aggressive Episodes by the nursing staff. The study aimed to identify, classify and measure the occurrence of aggressive behavior, as well as the relative frequency of events preceding such behavior. A total of 2021 incidents of aggressive behavior were recorded. Seventy-five per cent of the aggressive acts were verbal or physical threats, while the remaining 25% were physical assaults directed at other persons. Four patients accounted for about 80% of the aggressive encounters. Nursing staff were victims in about 90% of the incidents. Serious physical injury was extremely rare. Situations pertaining to limit-setting and problems of communication accounted for approximately 90% of the precipitants of aggressive behavior. There were no sex differences regarding the occurrence of aggressive behavior.

Key words: Violence, psychiatric inpatients, prospective study.

Stål Bjørkly, Molde College, Pb 308 6401 Molde, Norway

Optrapningen

Håndteringsværktøj

- Dæmp de store følelser
- Undvig dominerende øjenkontakt
- Tal roligt uden kæbespændinger
- Tag tid - stress ikke
- Afled - flyt fokus fra følelsen
- Anvis videre



Optrapningen

Håndteringsværktøj

Pas på afstanden

- Hver gang nogen går to skridt væk fra dig skal du gå to skridt baglæns
- Gå baglæns ved krav sætning



Optrapningen

Håndteringsværktøj

Stå ikke lige overfor



Optrapningen

Håndteringsværktøj

Stå ikke lige overfor
Lidt på siden er bedre



Optrapningen

Håndteringsværktøj

Sæt dig ned når nogen bliver urolig
Undvig at markere dig fysisk



Optrapningen

Håndteringsværktøj

Sæt dig ned når nogen bliver urolig

Undvig at markere dig fysisk

Lad som om du er på vej hjem fra byen en mørk aften!

Undvig at blive smittet af personens uro

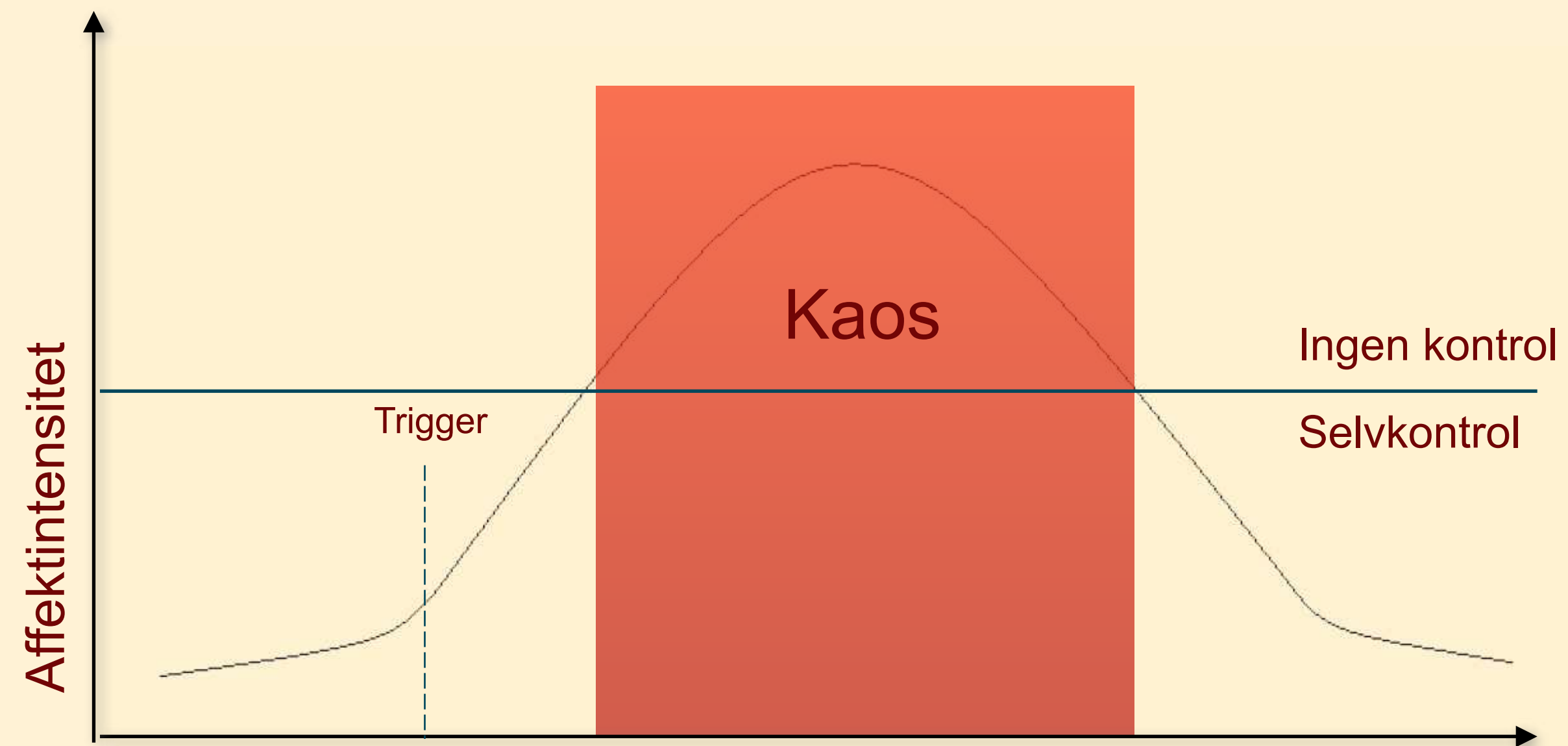
Boost ikke situationen med din egen stress

Men smit med din ro



Kaosfasen

Håndteringsværktøj





Pergamon

Child Abuse
& Neglect

Child Abuse & Neglect 30 (2006) 1333–1342

Learning from tragedy: A survey of child and adolescent restraint fatalities

Michael A. Nunno*, Martha J. Holden, Amanda Tollar

*Residential Child Care Project, Family Life Development Center, College of Human Ecology,
Cornell University, Ithaca, NY 14853, USA*

Received 3 March 2005; received in revised form 3 February 2006; accepted 24 February 2006

Available online 15 November 2006

Kaosfasen

Håndteringsværktøj

- Vent - det er ofte nok
- Få andre ud så der bliver plads og ro
- Undvig berøring med spændte muskler
- Slap af hvis nogen tager fat i dig



Kaosfasen

Håndteringsværktøj

Så i nødsituationer, hvor du er nødt til at tage fat

- Brug personens bevægelse
 - At holde fast øger adrenalin
 - Bevægelse forbrænder adrenalin



Kaosfasen

Håndteringsværktøj

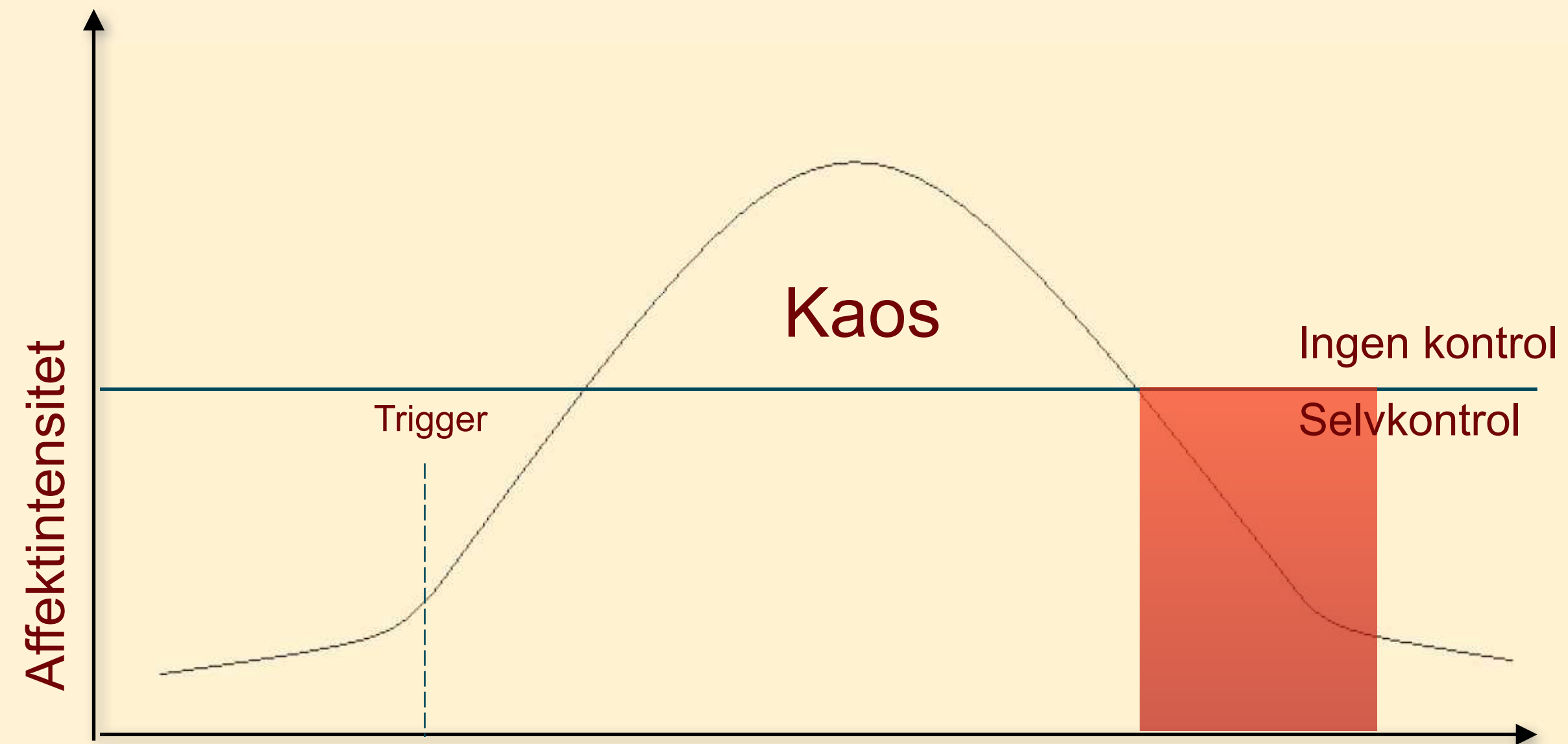
Så i nødsituationer, hvor du er nødt til at tage fat

- Brug personens bevægelse
 - At holde fast øger adrenalin
 - Bevægelse forbrænder adrenalin
- Slip aktivt efter nogle sekunder



Nedtrapningen

Håndteringsværktøj



Nedtrapningen

Håndteringsværktøj

Ro på

Afstand

Ryd op

Kom når du er klar

Afled videre



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Evnekortlægning

Evalueringsværktøj

- At forudsige
- Flexibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Motorisk ro
- Opmærksomhed
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Perceptuel følsomhed
- Efterrettelighed



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte

- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler 
- Kommunikationstilpasning
- Afstemt pædagogik i hverdagen
- Oplevelse af delagtighed
- Oplevelse af tryghed
- Struktur og tydelighed



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Struktur og tydelighed

- Forudsigelighed
 - Hvad?
 - Hvornår?
 - Hvor?
 - Hvordan?
 - Med hvem?
 - Hvor længe?
 - Hvad skal vi bagefter?



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Struktur og tydelighed


- Forudsigelighed
 - Hvad?
 - Hvornår?
 - Hvor?
 - Hvordan?
 - Med hvem?
 - Hvor længe?
 - Hvad skal vi bagefter?
- Begribelige aktiviteter



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte

- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler 
- Kommunikationstilpasning
- Low Arousal i hverdagen
- Oplevelse af delagtighed
- Oplevelse af tryghed
- Struktur og tydelighed

Træning af færdigheder og strategier

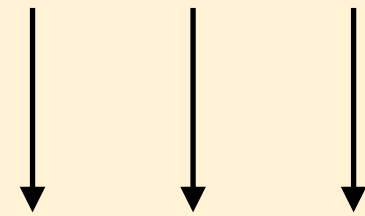
Behandling af det som kan behandles



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Stress



Mindfulness
ACT
MBT
Selvindlæggelse
Narrative metoder

Kræver

- At personen tager initiativ
- Evne til at gøre arbejdet

KAT
DAT
MI

Struktur
Oplevelse af selvbestemmelse
Køregarantier
Køregarantier
Sanseindsatser
Miljøtilpasning
Systemiske interventioner
Medicinsk behandling

Kræver inddragelse af personen

Symptomer/strategier

- Selvskade
- Spiseforstyrrelser
- Tvangsadfærd
- Misbrug
- Angst
- Depression
- Psykoser



Opgaven

Aristoteles anså at en plante har brug for vand og næring, så går det oftest fint



Opgaven

Aristoteles anså at en plante har brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser



www.hejlskov.se



BO
HEJLSKOV ELVÉN