



# Børne- og ungehjem

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem Lejre Kommune og Himmelev Behandlingstilbud er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at børn og unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet.

Himmelev Behandlingstilbud udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

For kvalitetsaftaler indgået med delvist lukkede døgninstitutioner, hvor der kan tilbydes korte, målrettede undervisningsforløb, udfyldes kvalitetsaftalen herefter.

### 1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysninger oplyses, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

#### Børne- ungehjemmet

Navn: Himmelev Behandlingstilbud

CVR-nr.: 29190658

P-nr.: 1013864477

Hovedadresse: Sofie Madsensvej 5, 4330 Hvalsø

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 265902

Antal pladser: 22

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat): Regionalt

#### Kontaktoplysninger

Telefon: 47329500

E-mail: himmelev@regionsjaelland.dk

Institutionens leder: Jesper Thor Olsen. Specialundervisningstilbuddets leder: Mille Engbart

#### Socialtilsynets godkendelse af børne- og ungehjemmet

Dato: 27. november 2025 (seneste godkendelse)

Tilbudstype: Børne- og ungehjem som døgninstitution, jf. § 43, stk. 1, nr. 6, og stk. 3, i barnets lov



## Målgrupper

(Udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes).

Himmelev Behandlingstilbuds interne skole modtager elever fra behandlingstilbuddets døgnafdelinger og et lille dagtilbud.

Himmelev Behandlingstilbud modtager børn og unge med komplekse autismespektrum-forstyrrelser, der påvirker måden, barnet/den unge forstår, sanser, oplever og er i verden. De fleste har derudover udfordringer, der relaterer sig til søvn eller spisning.

Alle elever i specialundervisningstilbuddet kan udover en diagnose inden for autismespektret desuden have blandt andet udpræget udviklingshæmning, ADHD, PDA, angst, stress, psykose og epilepsi. Alle børn og unge på Himmelev Behandlingstilbud har oplevet mange nederlag i tidligere tilbud og har som følge af dette samt deres respektive diagnoser udprægede individuelle behov generelt og i undervisningssituationer.

Målgruppen har i varieret grad brug for særlig støtte og guidning i dagligdagen.

Nogle af børnene/de unge er præget af deres vanskeligheder i en sådan grad, at de har brug for fuldstændig støtte i hverdagen til:

- Kommunikation med brug af Pictogrammer understøttet verbalt og med fysiske tegn
- Sociale sammenhænge - fx støtte til at kunne være i et lokale, hvor der er andre elever end eleven selv
- Påklædning
- Hygiejne
- Motorisk træning

## Målgruppens lærings- og undervisningsmæssige behov:

- Støtte og hjælp til læring i et overskueligt og ensartet miljø
  - Eleverne har store udfordringer med at udholde forandringer, aktivitetsskift i dagligdagen, prøve nye opgaver, være i nye lokaler og møde nye mennesker. Alt skal helst være "som det plejer" ned til mindste detalje.
- Langsom tilvænning til skole- og undervisningssituationer
  - En del elever kommer med alvorlig kravundvigende adfærd igennem flere år og har derfor behov for meget langsom tilvænning til skole- og undervisningssituationer. Der arbejdes med elevernes motivation og styrkelse af relationer til enkelte undervisere, igennem lange perioder – oftest måneder/år.
- Støtte til at kommunikere, udtrykke sig selv og forstå andre menneskers kommunikation
  - Elevernes udfordringer gør, at støttesystemer ift. kommunikation er nødvendige at bruge i undervisningen - bl.a. piktogrammer, billeder og digitale systemer/apps.
- Støtte til at integrere sansepåvirkninger, så overstimulering undgås
  - En stor del af eleverne undervises individuelt af en medarbejder i eget klasserum størstedelen af skoletiden. Uro eller uoverskuelighed i omgivelserne kan skabe stor utryghed og voldsomme, fysiske reaktioner hos eleverne.
- Støtte til at udvikle strategier i socialt samspil med andre mennesker
  - Alle elever lever med høj risiko for stressreaktioner, og de har gennemgående behov for tryghedsskabende relationer hos personalet, så de i samarbejde kan håndtere hverdagssituationer, der medfører utryghed. Pga. vanskeligheder med at afkode samspil mellem mennesker i omgivelserne, opstår der mange misforståelser. Eleverne har behov for støtte til at kunne være sammen med andre mennesker herunder at opbygge venskaber.
- Opgaver målrettet og specifikt tilrettelagt til de enkelte elever

En del elever har et kognitivt niveau svarende til 2 – 4 år kombineret med andre udfordringer, og derfor udarbejdes undervisningsopgaver, der er særligt målrettet den enkelte elev. Opgaverne gentages mange gange, indtil eleven opnår en følelse af mestring.



## Undervisningen på tilbuddet

(Oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Børnehaveklasse til og med 10. klasse

## 2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægning med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

| Kriterium 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 1.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering. |
| Indikator 1.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigt over time- og læseplaner</i>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. a. Himmelev Behandlingstilbud efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fagrække, obligatoriske emner og valgfag</b> Undervisningen i Himmelev Behandlingstilbud omfatter folkeskolens fulde fagrække for 1. - 9. klasse, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 2. Når der er behov for det, samarbejder Himmelev Behandlingstilbud med distriktsskolen Hvalsø Skole om undervisning i tysk og fransk. Se Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Undervisningen i Himmelev Behandlingstilbud omfatter endvidere undervisning i de obligatoriske emner, jf. folkeskolelovens § 7, og valgfag, jf. folkeskolelovens § 9. Jf. målgruppebeskrivelsen vil undervisningen i fagrækken, obligatoriske emner og valgfag være individuelt og særligt tilrettelagt den enkelte elev.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Undervisningen i børnehaveklassen lever op til folkeskolelovens § 11, som blandt andet fastlægger de kompetenceområder, som undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte.

Undervisningen i 10. klasse lever op til reglerne i folkeskolelovens kapitel 2 a om 10. klasses struktur og indhold.

Procedure for fritagelser for fag og prøver fremgår af indikator 6.c.

#### **Faglige mål**

Himmelev Behandlingstilbud opstiller faglige mål med udgangspunkt i Fælles Mål for børnehaveklassen og Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Tilbuddet tilpasser undervisningen ud fra den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Hvis det vurderes, at en elev skal undervises på et lavere klassetrin end det klassetrin, som elevens skolealder svarer til, træffer tilbudsleder beslutning om dette på baggrund af elevens aktuelle faglige og kognitive niveau, funktionsevne, læringsforudsætninger mv. Tilbudsleder sikrer sig, at der er dokumentation for dette.

Den samlede undervisningstid, fagrækken og timetallet gives på det klassetrin, som elevens skolealder svarer til, og det er således de faglige mål, der ændres ved undervisning på et lavere klassetrin.

#### **Undervisningstimetal og skoledagens længde**

Himmelev Behandlingstilbud efterlever kravene om undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde og undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a.

Himmelev Behandlingstilbud efterlever folkeskolelovens § 14 b om undervisningstidens samlede varighed i et skoleår på de enkelte klassetrin.

Himmelev Behandlingstilbud efterlever folkeskolelovens § 16 om undervisningstimetal, dvs. minimumstimetallene for det samlede antal årlige undervisningstimer pr. klassetrin samt minimumstimetal og vejledende timetal for fagene på de enkelte klassetrin, jf. bilag 1 til folkeskoleloven. Himmelev Behandlingstilbud efterlever endvidere folkeskolelovens regler om undervisningstimer m.v. i 10. klasse.

Himmelev Behandlingstilbud efterlever endvidere reglerne i folkeskolelovens § 16 a om skolens timebank, hvorefter skolens timebank kan anvendes til undervisningsforløb og -aktiviteter, der understøtter folkeskolens formål og supplerer undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt til klassens tid.

Hvis en elevs helbred ikke tillader, at undervisningen gennemføres fuldt ud, er der mulighed for, at undervisningstiden nedsættes, jf. § 12, stk. 3, i bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Beslutningskompetencen vedr. nedsættelse af undervisningstiden for enkelte elever ligger hos tilbudsleder. Nedsættelse af undervisningstiden kræver, at der foreligger en lægeerklæring og samtykke fra forældre/værge.

Selvom en elev har nedsat undervisningstid, skal der stadig gives undervisning i den fulde fagrække. Det skal efter behov vurderes, om nedsættelsen af undervisningstiden for den pågældende elev skal fortsætte eller ændres, og om der er brug for en ny lægeerklæring.

#### **Klassetrinsindplacering**

Eleverne klassetrinsindplaceres ud fra deres skolealder. Hvis det vurderes, at det er til elevens bedste at rykke en klasse op eller blive undervist på samme klassetrin i 2 år, kan dette ud fra en pædagogisk vurdering af elevens undervisningsbehov og efter samråd med forældre/værge besluttet af tilbudsleder, jf. folkeskolelovens § 12, stk. 1.

#### **Juniormesterlæreordningen**

Tilrettelæggelsen og godkendelsen af en elevs juniormesterlæreordning varetages af skoleleder på Hvalsø Skole.

#### **Procedure**

1. Tilbuddet finder en praktikplads til eleven og udfylder 'Skabelon til praktikaftale ved juniormesterlære' (Juniormesterlære | Børne- og Undervisningsministeriet), som sendes til skolelederen. Obs. på at feltet med skoleleder ikke skal udfyldes af tilbudslederen.
2. Skoleleder godkender og underskriver praktikaftalen og returnerer til tilbuddet.



3. Tilbuddet følger op på praktikken og dokumenterer dette. I opfølgningen skal både de fysiske forhold og elevens trivsel fremgå. Opfølgningen skal som minimum ske midtvejs i praktikperioden og ved afslutning af praktikforløbet.
4. Skolelederen har tilsynspligten med praktikstedet.

1.b. Himmelev Behandlingstilbuds time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Tilbuddets time- og læseplaner omfatter folkeskolens fulde fagrække, obligatoriske emner og valgfag og er i overensstemmelse med folkeskolelovens regler om fag, timetal og krav til undervisningstidens samlede varighed.

Det er aftalt, at tilbuddet følger Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timeplaner (timetalsoversigt) og ministeriets vejledende læseplaner. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timeplaner og vejledende læseplaner kan findes på ministeriets hjemmeside (uvm.dk) og på EMU.dk.

Himmelev Behandlingstilbud tager afsæt i ministeriets vejledende timeplaner og ministeriets vejledende læseplaner i den individuelt tilrettelagte undervisning.

Eleverne har, jf. målgruppebeskrivelsen, individuelt tilrettelagte uge- og dagsskemaer med en tydelig og genkendelig struktur, der tager de nødvendige hensyn til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Når undervisningen gives eleverne på et lavere klassetrin end det alderssvarende, angives det i hvilket omfang i timeplanen for den enkelte klasse/elev, jf. § 10 i bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Elevernes ressourcer og udfordringer giver generelt mulighed for undervisning i meget korte tidsforløb; nogle gange 3 minutter og for mange elevers vedkommende i 10-15 minutter. For ganske få elever og i få, udvalgte aktiviteter kan der undervises i op til 30-45 minutter.

Eleverne på Himmelev Behandlingstilbud har brug for undervisningsforløb, der strækker sig over en lang periode og med mange gentagelser, hvor der hele tiden tages højde for individuelle behov, kognitive niveauer, personligheder, motivation og ændringer i deres dagsform mv.

**Vedlagt:**

Årshjul over workshops og emneuger på Himmelev Behandlingstilbud – bilag 1  
Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2

| Kriterium 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 2.a.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.                                                                                                                                                                                                                      |
| Indikator 2.b.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indikator 2.c.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen, der er ansvarlig for prøveafleggelsen, og om prøverne aflægges på prøveafholdende skole eller tilbuddet. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

#### 2.a. Himmelev Behandlingstilbud følger systematisk op på elevernes faglige udvikling.

Himmelev udarbejder individuelle undervisningsplaner og faglige mål ved skoleårets start. Målene evalueres midt i skoleåret og ved skoleårets afslutning. Her bliver progression og læring ift. de opstillede mål synlige og yderligere tiltag bliver vurderet og evt. besluttet. På de ugentlige teammøder arbejdes der løbende med fokus på elevernes faglighed og udbytte af undervisningen.

#### 2.b. Himmelev Behandlingstilbud arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Himmelev Behandlingstilbud arbejder i hverdagen aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse på mange forskellige niveauer med udgangspunkt i elevernes mentale kapacitet.

Det er en integreret del af det enkelte elevs behandlingsplan, at der på Himmelev Behandlingstilbud arbejdes med elevinddragelse. For de fleste elever er der behandlingsmål for, hvordan de støttes til at udtrykke ønsker og behov i dagligdagen. Det kan f.eks. være at støtte eleven til at vælge en pauseaktivitet ud fra to muligheder. Det kan også være et valg mellem at have undervisning i 10 minutter sammen med en anden elev eller i et lokale for sig.

På behandlingsmøder, der afholdes flere gange årligt, praktiserer Himmelev Behandlingstilbud begrebet "børneperspektiver" (konkretiseret med "indfra-perspektivet", "udefra-perspektivet" og "det tilstræbte indfra-perspektiv"). Dette for i videst muligt omfang at kunne få elevens oplevelser med og kunne tilgodese elevens behov for at blive set og hørt i eget liv. Se i øvrigt målgruppebeskrivelsen.

Demokratiforståelse er for målgruppen oftest meget konkret og meget situationsbestemt; f.eks. en ugeoversigt for 2-3 elever, hvor det dagligt fremgår hvilken elev, der har opgaven med at dække bord. Det kan for nogle af skolens elever være muligt at sidde sammen og lytte til andre fortælle og indgå i simpel dialog, hvor forskellige synspunkter eksemplificeres af personalet.

Nogle elever starter dagen med morgensamling, hvor meget nære emner vendes, dagens plan beskrives og eleverne har mulighed for at byde ind omkring, hvad der rører sig hos dem. Indhold og struktur for morgenmøder afhænger af udviklingsniveau og tilrettelægges udelukkende med udgangspunkt i den eller de enkelte elever.

Der arbejdes fuldstændig målrettet på at have øje for hver enkel elevs initiativer, så de i videst muligt omfang kan få tilgodeset deres ønsker og behov.

Alle elever bliver dagligt opfordret til demokratisk deltagelse i starten af skoledagen, hvor elev og pædagogisk personale sammen forholder sig til dagens aktiviteter. Nogle elever benytter visuelle støttesystemer som kommunikationssystem. Her har eleven mulighed for at udtrykke konkrete ønsker eller til at afvise undervisernes forslag ved f.eks. fjerne et piktogram. På Himmelev følger underviserne elevernes initiativer og sætter ord på eks.: "Du vil ikke i salen, så i dag kan du lave noget andet. Vil du gå en tur til skoven (piktogram) eller vil du blive i klassen og lave opgaver (piktogram)?" Hvis eleven f.eks. har ønske om at gå til boligen, vil underviseren sige: "Jeg kan se, at du gerne vil på dit værelse, men du skal først være færdig med skemaet for i dag".

I 8.-10.klasse arbejdes der målrettet med at forberede eleverne til kommende uddannelse eller dagtilbud ude i det omgivende samfund efter folkeskolen. Elever, med ressourcer til dette, får mulighed for selv at foreslå eller vælge ud fra konkrete muligheder, som undervisningsteamet har fundet frem til - ud fra elevens interesser og formåen. Elever besøger praktikstedet sammen med en tryk underviser, inden der indgås aftale om praktikforløb. Praktiksted og elev afstemmer forventninger omkring opgaver, rettigheder og pligter med stor støtte fra underviser. Efterfølgende følger mange samtaler mellem elev og underviser, hvor alle aspekter af en praktikperiode drøftes og aftaler indgås, så forløbet kan blive en positiv oplevelse for eleven.

#### 2.c. Himmelev Behandlingstilbud har indgået aftale med skoleleder på Hvalsø Skole vedr. prøveafholdelse for udskolingseleverne. Det er skoleleder, der har ansvaret for prøveafholdelsen. Konkrete aftaler fremgår af Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2.

#### Vedlagt:

Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2

Undervisningsplaner med faglig udvikling for 2 anonymiserede elever - bilag 3



| Kriterium 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 3.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.                                                                                                   |
| Indikator 3.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper                                                                                                                                                         |
| Indikator 3.c.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives. |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.</p> <p>3.a. Himmelev Behandlingstilbud har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække. Tilbuddet har klasselokaler, der kan rumme mellem en til cirka seks elever efter behov, gymnastiksal, køkkener og udemiljø med legeplads og bålplads. Skolen ligger i gåafstand til en skov, som benyttes på ugentlig basis af mange elever. Himmelev Behandlingstilbud har indgået aftale med Hvalsø Skole om lån af undervisningsfaciliteter i fysik/kemi og Billedkunst. Se Samarbejdsaftale med skoleleder Hvalsø Skole – bilag 2.</p> <p>3.b. Himmelev Behandlingstilbuds undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for målgruppen.</p> <p>Skolen er bygget i 2010 og er bygget til tilbuddets målgruppe. Bygningen har særlige tykke, lyddæpende vægge og døre mellem alle lokaler. Miljøet er generelt meget skærmet. Døre ind til personalerum, køkken og gymnastiksal er stort set altid aflåst for at imødekomme de generelle behov for tryk og forudsigtelighed hos eleverne. I køkkenet vil det være sikkerhedsmæssigt, sundhedsmæssigt og pædagogisk uhensigtsmæssigt for mange elever, hvis døren hertil ikke er aflåst.</p> <p>Lokalerne er udpræget individuelt indrettet ud fra de behov, den enkelte elev har for borde, stole, visuel eller lyddæpende afskærmning, sofaer mv. Der er oftest flere borde og stole i lokalerne, som er en tiltænkt struktur til de forskellige individuelle eller fælles aktiviteter i klasselokalet. De fleste af skolens elever har brug for at skabe og skuffer er aflåste. Dette er for at undgå en tilgængelighed, som for enkelte elever kan skabe kaos; deres muligheder kan blive "for store" ift. hvad de udviklingsmæssigt kan håndtere. For andre elever er alle lokaler, materialer mv fuld tilgængeligt tilpasset hver enkel elev. Det vurderes generelt læringsfremmende for Himmelev Behandlingstilbuds målgruppe, at eleverne er afskærmet fra lyde fra andre lokaler og omgivelser generelt. Det vurderes desuden læringsfremmende, at eleverne ikke skal forholde sig unødigt til lokaler, inventar eller mennesker, som de ikke umiddelbart har anledning til at skulle forholde sig til. Målgruppen har generelt gavn af få stimuli i hverdagen for at kunne trives, udvikle sig og lære.</p> <p>Himmelev Behandlingstilbuds målgruppe er uændret, men generelt er elevernes funktionsniveau, kompetencer, ressourcer og fleksibilitet blevet lavere siden omkring 2015. Den andel af elever, som før cirka 2015 kunne opfylde nogle af de faglige mål - i udvalgte fag - i "fælles mål" indskrives nu kun sjældent i Himmelevs Behandlingstilbud. Det har medført behov for blandt andet mere fysisk plads, så tilbuddet kan imødekomme elevernes behov bedst muligt. Himmelev Behandlingstilbud har derfor siden 2022 valgt at udvide med en midlertidig, lejet "pavillon" på matriklen. Her er der 4 lokaler, et køkken og et toilet. Denne løsning er "let" byggeri uden lydafsikring. Det betyder, at "pavillonens" anvendelighed er begrænset ift. målgruppens behov. For en del af elevgruppen er det afgørende og meget brugbart at "pavillonen" ligger i fysisk afstand fra skolens bygning. Tilbuddets ledelse skal derfor løbende vurdere hvilke elever, der med fordel kan benytte og have gavn af "pavillonen".</p> <p>3.c. Undervisningsmiljø</p> <p>Tilbuddets undervisningsmiljø er indrettet, så det er sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Tilbuddet er indrettet med fysiske afskærmninger, tilpasset indretning, et stort omfang af personaleressourcer og høj faglighed og er tilpasset for at kunne give hver enkelt elev et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø. Tilbuddets fællesområder er neutrale, så der ikke forekommer flere forstyrrelser end højst nødvendigt, jf. målgruppebeskrivelsen. Det betyder, at der f.eks. kun er få billeder på væggene. Møblerne på fællesområderne er ofte tunge møbler, som derfor ikke vil kunne rykkes</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |



rundt på ved konflikter. Der er hængt diverse planer og oversigter op på vægge og døre i det omfang, det er nødvendigt; ikke mindst så personale og elever hurtigt kan orientere sig om f.eks. planlagt tid i salen uden at skulle lede efter det, samt af hensyn til målgruppens behov for overblik.

Himmelev Behandlingstilbud indretter generelt skolen og klasselokalerne på baggrund af professionel viden, daglige observationer og erfaringer med elevgruppens behov. Her er krav til sikkerhed for eleverne og personalet også en del af overvejelserne.

Himmelev Behandlingstilbud følger løbende elevernes trivsel med henblik på at styrke trivslen på tilbuddet. Alle skolens elever følges tæt i et journaliseringssystem. Her noterer det pædagogiske personale dagligt om blandt andet elevernes trivsel og adfærd til det øvrige tilknyttede pædagogiske personale, psykologer, sundhedsfagligt personale og ledere for at elevernes trivsel og tilpasning af indsatser løbende kan vurderes.

På de formelle, ugentlige teammøder og på fem årlige behandlingsmøder er elevens trivsel et tema.

**Vedlagt:**

Antimobbestrategi – bilag 4

Undervisningsmiljøvurdering - bilag 5

| Kriterium 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 4.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.                                 |
| Indikator 4.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Specialundervisningstilbuddets fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.                                                    |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <p>Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.</p> <p>4.a.+4.b. Himmelev Behandlingstilbud har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter. Himmelev Behandlingstilbud fremsender årligt et budget for undervisningen til Lejre Kommune og aflægger regnskab.</p> <p>Tilbuddet skal udarbejde et budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven samt at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.</p> <p>Tilbuddet skal udarbejde et årligt budget, hvoraf der skal fremgå lønudgifter, herunder hhv. løn til leder og undervisningspersonale, elevrelaterede udgifter, administrationsudgifter, kompetenceudvikling og ejendomsudgifter. Budgettet skal fremsendes til kommunalbestyrelsen for godkendelse.</p> <p>Ved afslutningen af regnskabsåret skal der indsendes et regnskab, som er sammenligneligt med det godkendte budget.</p> <p>Aftalen indebærer, at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilbuddet skal indsende regnskab og årsbudget til <a href="mailto:bos@lejre.dk">bos@lejre.dk</a> senest 1. juli i aftalens levetid.</li><li>• Tilbuddet udfylder indberetningsskema, som indeholder betingelserne nævnt nedenfor.</li><li>• BDO udarbejder en tilsynsrapport, som vil blive sendt til tilbuddet i løbet af august måned.</li><li>• Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside umiddelbart i forlængelse af modtagelse.</li></ul> <p>Betingelser som skal indgå i indmeldingsskemaet jf. punkt 1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Budget- og regnskabsskema skal afleveres sammen med årsregnskab. Ved manglende sammenlignelighed skal underliggende dokumentation vedlægges for afstemning.</li><li>• Fordelingsnøgle mellem behandling og undervisning i budget- og regnskabsskemaet.</li><li>• Godkendt budget for det kommende regnskabsår.</li><li>• Årsregnskab</li></ul> |                                                                                                                                                                                |



**Vedlagt:**

Budget 2025 og 2026 - bilag 6

Regnskab 2025 - bilag 7

Indberetningsskema – bilag 8

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

| Kriterium 5                                                                                                                                                                                                        | Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 5.a.                                                                                                                                                                                                     | Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.                                                                                             |
| Indikator 5.b.                                                                                                                                                                                                     | Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.                                                                                                       |
| Indikator 5.c.                                                                                                                                                                                                     | Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.                                                  |
| Indikator 5.d.                                                                                                                                                                                                     | Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes. |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov, og at tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.      |                                                                                                                                                                                                            |
| 5.a. Faglige mål for fag og emner<br>Himmelev Behandlingstilbuds undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen tilpasset den enkelte elevs behov og forudsætninger, jf. målgruppebeskrivelsen. |                                                                                                                                                                                                            |
| Se uddybende beskrivelser under kriterium 1 og 2.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| Vilkår for nedsættelse af undervisningstiden er beskrevet under kriterium 1, indikator 1.a.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |



Procedure for fritagelser for fag, prøver, test og trivselsmåling fremgår af kriterium 6, indikator 6.c.

#### 5.b. Undervisningen tager afsæt i elevens behov og forudsætninger

Eleverne har individuelle behandlingsplaner (Integrated Children's System; ICS). Her fremgår hvilke ressourcer og vanskeligheder eleven har blandt andet kognitivt, socialt og personligt. Himmelev Behandlingstilbud udarbejder i samarbejde med handlekommune og forældre behandlingsmål for den enkelte elev. Disse behandlingsmål omfatter også hvilke pædagogiske metoder og indsatser, som personalet skal anvende for at tilgodese elevens behov og forudsætninger i skolen og undervisningen.

Elevgruppens faglige, social og personlige kompetencer og ressourcer afspejles derfor i den individuelt tilrettelagte undervisning.

Forældre, PPR og beliggenhedskommune inddrages løbende over skoleåret på alle relevante møder omkring elevens behandlingstilbud og undervisningstilbud.

Størstedelen af eleverne har et personale "for sig selv" hele skoledagen, og der kan derfor løbende tages hensyn til elevens behov og forudsætninger i undervisningen.

I tilrettelæggelsen af undervisningen for den enkelte elev opstilles særligt udvalgte, faglige mål for de elever, som vurderes ikke at være på deres alderssvarende klassetrin, jf. indikator 1.a. vedr. faglige mål.

Ved opsætning af skolefaglige mål for eleverne tages der altid udgangspunkt i den enkelte elevs udviklingspotentiale. Det betyder som oftest, at målene i fagene ligger meget lavere end elevernes alderssvarende klassetrin, jf. målgruppebeskrivelsen.

#### 5.c. Inkluderende læringsmiljø

Himmelev Behandlingstilbud lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Eleverne på Himmelev Behandlingstilbud har, jf. målgruppebeskrivelsen, for de fleste vedkommende behov for omfattende støtte. Denne støtte gør det muligt for eleverne at være i ganske små fællesskaber med en til to andre elever i tidsrum mellem 2 minutter og 60 minutter ad gangen. Støtten kan eksempelvis have til hensigt at hjælpe eleven til at opholde sig i samme lokale som andre elever uden at blive urolig, og det vil dermed understøtte elevens deltagelsesmulighed i mindre læringsmiljøer.

På Himmelev Behandlingstilbud arrangeres der i skoletiden fællesskabsunderstøttende aktiviteter, hvor alle elever har mulighed for at deltage; eksempelvis biograf i salen, bål udenfor, fastelavn i salen og lignende.

Organiseringen og detailplanlægningen af læringsmiljøerne understøtter, at flest muligt elever kan deltage i ovenstående fælles aktiviteter med de forudsætninger og ressourcer hver enkelt elev har.

#### 5.d. Støtteforanstaltninger

Himmelev Behandlingstilbud sikrer sig, at den enkelte elev får de rette støtteforanstaltninger.

Dette sker på baggrund af PPV, DPU-test (screening af udviklingstrin inden for 8 områder), sanseprofiler og kognitive test (i samarbejde med PPR).

Tilrettelæggelsen af specialundervisning med støtteforanstaltninger tager udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes, hvilket understøttes af tilbuddets mangeårige erfaring med autisme hos børn og unge.

Elevernes skoledag bærer generelt præg af individuelt, tilpassede pædagogiske og konkrete støtteforanstaltninger, jf. målgruppebeskrivelsen.

Støtteforanstaltninger: støjreducerende hovedtelefoner, arousal-dæmpende hjælpemidler ("tyngdeveste" mv), fysisk afskærmning (lokaler, skillevægge mv), kommunikationssystem ved brug af I-pad (Go Talk Now), struktureret legetræning (Play Project), detaljerede dagsskemaer (f.eks. med pictogrammer), sansestimulerende "legeting" og lignende.



| Kriterium 6    | Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 6.a. | Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.                                                                                                                                                                               |
| Indikator 6.b. | Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt                                                                                                                                                                                          |
| Indikator 6.c. | Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 6.d. | Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder brug af meddelelsesbogen.                                                                                                            |
| Indikator 6.e. | Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indikator 6.f. | Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.                                                                                                                                                                                                                  |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for fritagelse for fag.*

Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse

6.a. + 6.c. Himmelev Behandlingstilbud understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. målgruppebeskrivelsen.

#### **Vedr. fritagelse for undervisning i et eller flere fag og prøver samt særlige prøvevilkår**

##### *Særligt for fritagelse for fag*

Betingelserne for, at elev kan fritages for et eller flere fag er, at eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, og at forældrene giver samtykke til fritagelsen. Eleven kan ikke fritages for dansk og matematik. Tilbuddet skal beskrive, hvordan det sikres, at eleven får tilbudt anden undervisning i stedet for det pågældende fag under hensyntagen til eventuelle afgørelser om nedsat undervisningstid for eleven.

Det er den udpegede skoleleder på Hvalsø Skole, der træffer afgørelser om fritagelse for fag. Der henvises desuden til Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2.

##### *Særligt for fritagelse for prøver*

Tilbuddet orienterer skolelederen i god tid (ca. 2-3 uger) inden prøvetermin, da afgørelsen skal være truffet inden prøvetermin eller snarest muligt herefter.

Frister for prøvetermin:

- 1. oktober (prøvetermin december-januar)
- 1. december (prøvetermin maj-juni)



Afgørelsen skal være truffet inden fristen for prøveaflægning.

#### Procedure

1. Tilbudsleder sikrer den dokumentation, som fremgår af blanket, jf. Samarbejdsaftale
2. Tilbudsleder udfylder blanket for:
  - a. Undervisning af et eller flere fag
  - b. Prøver (obs. på frister ovenfor)
  - c. Særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver
3. Tilbudsleder sender blanket og PPV til skoleleder.
4. Skolelederen træffer afgørelse ved at underskrive blanketten. Skoleleder returnerer blanketten til tilbuddet.

Der henvises desuden til Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2.

6.b. Himmelev Behandlingstilbud tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt

Arbejdsformer: For at kunne støtte eleverne til størst mulig erkendelse og udvikling fagligt og socialt er arbejdsformerne i undervisningen i udpræget grad individuelt tilpasset. Det pædagogiske personales opmærksomhed og støtte i mindste detalje er afgørende og bærende i al undervisning.

Der benyttes digitale og analoge arbejdsformer skiftevis i undervisningen tilpasset elevens forudsætninger, behov og ønsker.

Metoder: I elevernes skoledag er Himmelevs Behandlingstilbuds behandlingsmetoder og indsatser gennemgående. De mest anvendte pædagogiske metoder er "tilpas forenkling", "strukturpædagogisk tilgang", "visualisering", "low arousal", "narrativ metode", relationspædagogisk tilgang, "Play-Project" og "sænsimulation". Pædagogiske metoder besluttet af pædagogisk personale, leder og psykologer på de individuelle behandlingsmøder.

Stofvalg: På baggrund af folkeskolens mål for fagene tilrettelægges stofvalget fuldstændig individuelt tilpasset den enkelte elev. Her er elevens egne interesseområder en væsentlig faktor. Det er generelt for alle elever, at stofvalget i udpræget grad skal være simplificeret og konkretiseret for at kunne begribes, skabe mening og faglig udvikling for eleverne.

Det sociale: For alle skolens elever er det sociale liv en del af deres individuelle behandlingsplaner; oftest sat som pædagogiske mål for at udvikle sociale kompetencer til øget trivsel. Der er fælles undervisning med flere elever i de situationer, hvor det vurderes fagligt muligt for eleverne; oftest i korte sekvenser på 5-20 minutter ad gangen pr. dag eller pr. uge – alt efter funktionsniveau, den aktuelle trivsel og det skolefaglige indhold. For nogle elever kan det betyde, at de er i samme lokale med andre elever det meste af en skoledag eller måske 30 minutter pr. dag. For nogle elever kan det være et bestemt, simpelt kortspil 30 minutter om dagen. For nogle elever er det at have idræt med to andre elever på en forhindringsbane – uden gensidig afhængighed af hinanden. Det, som er mest udpræget og virker til at være meningsfyldt for mange af eleverne, er enkle aktiviteter udendørs; f.eks. tre elever der løber på løbehjul rundt om skolebygningen - ikke nødvendigvis i direkte kontakt med hinanden men i en form for fællesskab. Eleverne har i udpræget grad behov for støtte af det pædagogiske personale for at kunne indgå i overskuelige, sociale elevfællesskaber.

6.d. Himmelev Behandlingstilbud inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering ift. de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen.

Alle elever har en meddelelsesbog, hvori også de individuelle undervisningsplaner med faglige mål for fagene indgår. Her opsættes mål for fagene hvert skoleår i september måned med evalueringer i januar måned og i juni måned. Ifm. evalueringerne kan mål fortsætte eller afsluttes, og der kan oprettes nye mål alt efter elevens faglige udvikling.

Meddelelsesbogen er et word-dokument som lægger op til dialog mellem skolens personale, eleven og forældrene. Anbringende kommune og PPR i Lejre Kommune får lige som forældrene også meddelelsesbogen tilsendt 2 gange årligt og kan kommentere og indgå i dialogen om beslutningerne. Derudover kan meddelelsesbogen altid benyttes efter behov hos elever, forældre eller skolens personale.

For hovedparten af eleverne vil indholdet i meddelelsesbogen være uforståelig, abstrakt og meningsforstyrrende at skulle forholde sig til, jf. målgruppebeskrivelsen. Her vil det være forældrene, som indgår i dialogen på vegne af deres børn. Dette fremgår i givet fald i meddelelsesbogen.



6.e.Himmelev Behandlingstilbud lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

#### Karaktergivning

Der skal gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle prøvefag.

Karaktergivning kan, efter aftale med eleven og forældrene, i et eller flere fag erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt.

Beslutter tilbudsleder, at karaktergivning skal erstattes af en skriftlig udtalelse, skal tilbudsleder sikre sig, at baggrunden for beslutningen beskrives og dokumenteres.

#### Obligatoriske test

Eleverne på Himmelev Behandlingstilbud skal deltage i obligatoriske test.

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest § 8, af tilbuddets leder tilbydes særlige vilkår for gennemførelse af test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og tilbudsleder sikrer sig at dette dokumenteres.

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest §§ 10-11, i særlige tilfælde blive fritaget fra deltagelse i obligatoriske test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV. Tilbudsleder sikrer sig, at dette dokumenteres.

6.f. Himmelev Behandlingstilbud gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling

Hvis tilbudsleder vurderer, at en elev ikke kan deltage i den nationale trivselsmåling, kan tilbudsleder fritage eleven fra deltagelse med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV. Tilbudsleder sikrer sig, at dette dokumenteres.

### Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 7                                                                                                                                                                                                                                                 | Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov. |
| Indikator 7.a.                                                                                                                                                                                                                                              | Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.                                                                                                                                                |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet anden vis.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.a Ledelsen på Himmelev Behandlingstilbud har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Tilbuddets leder er læreruddannet og har desuden diplomuddannelse i ledelse. Derudover har tilbuddets leder gennemført 4 diplommoduler i "faglig ledelse af kerneopgaven", "konflikthåndtering" og "kollegial vejledning". Tilbuddets leder har 25 års erfaring med specialundervisning og specialpædagogisk bistand; de først 11 år som lærer, de næste 14 år som leder af tilbuddet på Himmelev.

Tilbudsleder samarbejder med skoleleder på Hvalsø Skole, jf. Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2

**Vedlagt:**

CV for tilbuddets leder – bilag 9

| Kriterium 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 8.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 8.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.                                                                                                                                                                         |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>8.a Himmelev Behandlingstilbud har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgrupper.</p> <p>Se vedlagte oversigt over Himmelev Behandlingstilbuds medarbejders kompetencer – bilag 10.</p> <p>8.b. Himmelev Behandlingstilbud har medarbejderne med kompetencer til den faglige undervisning i folkeskolens fagrække i de fag, der udbydes på tilbuddet.</p> <p>Himmelev Behandlingstilbud samarbejder med Hvalsø Skole vedr. undervisning i fagene fysik/kemi, tysk og fransk. Se Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2.</p> <p>Jf. målgruppebeskrivelsen, har eleverne på Himmelev Behandlingstilbud typisk ikke de faglige ressourcer til at kunne modtage undervisning i fysik/kemi, tysk eller fransk, og samarbejdsaftalen med skoleleder på Hvalsø Skole vedr. undervisning i de pågældende fag har derfor ikke været benyttet siden 2015.</p> <p><b>Vedlagt:</b><br/>Medarbejdernes kompetencer - bilag 10</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskeoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige



behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

| Kriterium 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 9.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.                                           |
| Indikator 9.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.                                                          |
| Indikator 9.c.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.                                  |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Øvrige aftaler, fx samarbejde om prøveaflægning og lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| <p>9.a. Himmelev Behandlingstilbud har indgået aftale med Hvalsø Skole om samarbejde. Samarbejdselementerne fremgår af vedlagte aftale – bilag 2.</p> <p>Der udarbejdes årligt i starten af skoleåret en årsplan for samarbejdet mellem Himmelev Behandlingstilbud og Hvalsø Skole. Her planlægges møder vedr. fritagelser for fag og prøver, juniormesterlærerordningen, afholdelse af test og prøver mv.</p> <p>9.b. Himmelev Behandlingstilbud har indgået aftale om samarbejde med PPR og KUI.</p> <p><u>Samarbejde med PPR:</u><br/>Tilbuddet har indgået aftale med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR Lejre). Se vedlagte samarbejdsaftale mellem Himmelev Behandlingstilbud og PPR - bilag 11.</p> <p>Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og PPR:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I starten af skoleåret inviterer tilbuddet samarbejdspartneren fra PPR Lejre med henblik på at udarbejde en plan for samarbejde og opfølgning på eleverne, herunder plan for revisitationsmøder.</li><li>• Efter afholdelse af revisitationsmøde udarbejder PPR Lejre PPV efter behov.</li><li>• Ved behov for konsultativ bistand af fx psykolog, ergoterapeut og talehørepædagog fra PPR Lejre, kontakter tilbuddet samarbejdspartneren i PPR Lejre.<ul style="list-style-type: none"><li>• I forbindelse med henvisning af andre kommuners elever, sikrer tilbuddet at dette først kan ske efter forudgående dialog og aftale med Lejre Kommune, jf. § 5 i Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.</li></ul></li></ul> <p><u>Samarbejdet med KUI:</u></p> <p>Himmelev Behandlingstilbud samarbejder med KUI om vejledning af elever i udskolingen med henblik på overgang til ungdomsuddannelse eller andet relevant tilbud.</p> <p>Se vedlagte samarbejdsaftale mellem Himmelev Behandlingstilbud og KUI – bilag 12.</p> <p>9.c. Himmelev Behandlingstilbud samarbejder med Lejre Kommune i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsyn.</p> <p>Lejre Kommune fører tilsyn med undervisningstilbuddet og de økonomiske forhold. I Lejre Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til administrationen i Center for Børn og Læring (Kommunalbestyrelsesmøde den 15.12.2025).</p> |                                                                                                                                                        |



Administrationen og skolelederen fører tilsyn med undervisningen på tilbuddet én gang om året. Tilsynet består af et administrativt tilsyn, som efterfølges af et fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse.

Tilsynet vil som udgangspunkt være anmeldt. Hvis der opstår bekymring for tilbuddets praksis, vil administrationen foretage uanmeldte tilsyn. Årsager til bekymringer kan fx være, at tilbuddet vurderes at være fagligt eller økonomisk udfordret, eller ved mistanke om manglende regeloverholdelse. Derudover vil administrationen foretage uanmeldte opsøgende tilsyn som led i en systematisk og forebyggende tilsynspraksis, hvor udvælgelsen sker på baggrund af stikprøver og ikke på baggrund af konkrete bekymringer eller mistanke.

#### *Administrative tilsyn*

- Tilbuddet varsles 3 uger før tilsynet gennemføres.
  - Opfølgningen sker via Teams, SharePoint og Planner.
  - Tilbuddet skal inden fristen, som fremgår af Planner, lægge den adspurgte dokumentation i SharePoint.
- Det administrative tilsyn har til formål at følge op på data, dokumentation, økonomi og kvalitetsaftaler.

#### *Fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse*

- Tilbuddet skal på tilsynsdagen sikre, at der er
  - undervisning på tilsynsdagen
  - lokaler til rådighed for dialog
  - mulighed for interview med fagpersoner, elever mm. (aftales inden tilsynsdagen)
- Skolelederen observerer undervisningen og/eller interviewer fagpersoner, elever mm., som en del af det fysiske tilsyn.
- Det fysiske tilsyn har til formål at supplere, kvalificere og nuancere det administrative tilsyn.

Administrationen vil sammenfatte en tilsynsrapport bestående af tilsynet med undervisningen og økonomien. Tilsynsrapporten vil blive sendt til tilbuddet mhp. at få belyst eventuelle fejl og/eller misforståelser med en frist på 7 hverdage.

Rettelser af faktuelle fejl vil blive indarbejdet i tilsynsrapporten. Tilbuddets øvrige kommentarer til Lejre Kommunes tilsynsrapport vil ikke blive indarbejdet i tilsynsrapporten men vil blive vedlagt som bilag.

Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside i umiddelbar forlængelse af, at den gældende version er modtaget af tilbuddet.

#### **Vedlagt:**

Samarbejdsaftale med skoleleder på Hvalsø Skole – bilag 2  
Samarbejdsaftale med PPR – bilag 11  
Samarbejdsaftale med KUI – bilag 12

### **3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ**

#### **Overgang til andet tilbud**

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

#### **Magtanvendelse og forebyggelse heraf**

Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.



Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

### Tilsyn

Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

## 4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

### Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningen ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Lejre Kommune og Himmelev Behandlingstilbud.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft **28. maj 2026** og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

#### Aftale om overgang til andet tilbud

Himmelev Behandlingstilbud har en aftale med Lejre Kommune om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud.



Aftalen overholder gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.  
Tilbuddets procedure for overgang til andet tilbud fremgår af Øvrige aftaler. Overgang til andet tilbud - bilag 11.  
Indstillingsskema til brug ved handleplansmøder ligger i tilbuddets Sharepoint.

**Magtanvendelse og forebyggelse heraf**

Himmelev Behandlingstilbud og Lejre Kommune har indgået aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er aftalt, at Himmelev Behandlingstilbud følger Lejre Kommunes procedure for indberetning og registrering af magtanvendelser.

Himmelev behandlingstilbud og Lejre Kommune har indgået aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende henvendelser. Aftalen fremgår af bilag 12.

**Tilsyn**

Lejre Kommune og Himmelev Behandlingstilbud har indgået aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

Se beskrivelse af tilsynsproceduren under indikator 9.c.

Aftalen underskrevet den 28. maj 2026

For tilbuddet:

For kommunen: