

## Uddannelsesprogram for Fase-3-læger, alles Lægehus Kalundborg

Emne (kompetencenummer)	Uge af ophold	Kalender dato/uge	Forberedelse/noter/ <i>Kompetencevurderingsmetode (se beskrivelse nedenfor)</i>
Introduktionsuge: <b>Introduktionssamtale</b> Individuel uddannelsesplan	1		Gennemgang af uddannelsesprogram. Udd. læge laver uddannelsesplan Husk lægevagt
48. Barnet med symptomer fra centralnervesystemet	4		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
49. Barnet med gener fra bevægeapparatet	4		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
50. Det socialt utilpassede barn	4		<i>(KV5)</i>
55. Patienten med ondt i et eller flere led	7		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 2</i>
56. Den gamle patient	7		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 1+2</i>
51. Barnet med udviklingsforstyrrelse eller trivselsproblem	10		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
52. Det truede barn	10		<i>(KV5) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
72. Samarbejde og ledelse i almen praksis	12		Evt. samtale med praksismanager/praksisleder/ øvrige læger osv. <i>(KV1)</i>
73. Økonomisk praksisdrift	12		Evt. samtale med praksismanager/praksisleder/ øvrige læger osv. <i>(KV1)</i>
74. Praksisdrift	12		Evt. samtale med praksismanager/praksisleder/ øvrige læger osv. Videnssøgning, fx sundhed.dk. <i>(KV1)</i>
53. Barnet med ondt i maven	15		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
54. Det kronisk syge barn	15		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 5</i>
57. Den forvirrede patient	18		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 1+2+3</i>
60. Patienten med hovedpine	18		<i>(KV1)</i>
61. Patienten med svimmelhed	18		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 1+2</i>

59. Patienten med neurologiske symptomer	22		<i>(KV2), godkendes ved (KV1)</i>
58. Patienten med seksuelle problemer	22		<i>(KV1)</i>
<b>Justeringsamtale</b>	22		
62. Patienten med spiseforstyrrelse	25		<i>(KV1)</i>
77. Tovholderfunktion	25		<i>(KV5)</i>
64. Patient med angstsymptomer	28		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 3</i>
65. Den socialt utilpassede patient	28		<i>(KV1)</i>
66. Patienten med uforklarede symptomer	28		<i>(KV5)</i>
67. Patienten med diabetes mellitus	31		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 1+2</i>
68. Den kroniske patient II	31		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 2</i>
69. Den trætte patient	34		<i>(KV1)</i>
70. Patienter med ødemer og patienter med vægttab	34		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 1+2</i>
71. Patienten med malign lidelse	34		<i>(KV5)</i>
75. Anmeldelsespligt	37		<i>(KV1)</i>
76. Etik og tavshedspligt	37		<i>(KV5)</i>
63. Den triste eller agiterede patient	37		<i>(KV1)</i>
78. Teoretiske forståelsesrammer	40		Evt vurdere kompetencenummer 78+79+80 sammen. <i>(KV5)</i>
79. Personlig uddannelse og udvikling	40		<i>(KV5)</i>
80. Kvalitetsudvikling og forskning	40		<i>(KV5)</i>
81. Når professionalismens udfordres	43		<i>(KV5)</i>
82. Udvikling af klinisk praksis	43		<i>(KV1)</i>
83. Patienten, der konsulterer lægen efter kl 16	46		<i>(KV1) samt kvalifikationskort nr. 7</i>
84. Den almenmedicinske tilgang	46		<i>(KV5)</i>

Afslutningssamtale	49		
Attestation for tid	49		Kan godkendes ved max fravær på 18 dage

Beskrivelse af kompetencevurderingsmetoderne (KV):

**KV1: Den strukturerede vejledersamtale**

Denne kompetencevurderingsmetode skal tutorlægen bruge til at vurdere uddannelseslægens evne til at mestre en given problemstilling relateret til et eller flere af uddannelsens mål eller delmål. Metoden indebærer, at tutor via samtale med og spørgsmål til uddannelseslægen med udgangspunkt i journalnotater og/eller uddannelseslægens oplevelser i forhold til den relevante problemstilling får afdækket erfaringer, viden, indsigt og tilgang til det, som mål eller delmål omhandler. Der er opstillet en række konkrete kriterier, som tutorlægen skal foretage kompetencevurderingen ud fra. Metode, fremgangsmåde og vurderingskriterier er nøje beskrevet.

**KV2: Struktureret observation af en konsultation:**

Denne kompetencevurderingsmetode indebærer, at tutorlægen ved direkte observation af uddannelseslægens konsultationer observerer, vurderer og efterfølgende giver feedback i forhold til en række oplistede elementer og forhold ved konsultationen. Observationen kan foregå direkte eller via optaget video. Det udarbejdede skema anvendes som hjælpeværktøj til efterfølgende feedback. Endelig godkendelse af en given kompetence sker ved brug af struktureret vejledersamtale (KV 1) eller struktureret vejledersamtale med refleksion (KV 5).

**KV3: 360 graders feedback:**

Denne kompetencevurderingsmetode anvendes primært i forhold til mål for rollen som samarbejder og indebærer, at tutorlægen giver feedback til uddannelseslægen fra relevante informanter i forhold til det konkrete uddannelsesmål. Informanterne kan være lægekolleger, andre uddannelseslæger, sekretærer, sygeplejersker, laboranter eller andre i eller udenfor praksis, der kan belyse den pågældende kompetence hos uddannelseslægen. Det foregår ved at informanterne udfylder og afleverer et skema herom til tutorlægen, hvorpå denne efterfølgende samler informationerne og videregiver disse i samlet og anonymiseret form til uddannelseslægen mhp. feedback til uddannelseslægen, som denne kan bruge til videre udvikling, og ultimativt godkendelse af det pågældende uddannelsesmål.

**KV4: Struktureret observation af en procedure:**

Denne kompetencevurderingsmetode indbefatter direkte observation af procedurer og/eller kliniske undersøgelser ud fra et skema, hvor tutorlægen i forhold til en række forhold anfører, om det pågældende element skal forbedres eller kan godkendes. Efterfølgende bidrager tutorlægen med konstruktiv og udviklende feedback til uddannelseslægen samt tager stilling til om det konkrete uddannelsesmål kan godkendes med det samme, eller om uddannelseslægen på baggrund af den givne feedback skal træne videre mhp. en senere ny bedømmelse.

**KV5: Vejledersamtale med henblik på vurdering af refleksionsevne:**

Denne kompetencevurderingsmetode stiler mod vurdering af kompetencer (mål eller delmål), hvor det er uddannelseslægens overvejelser og evne til refleksion i forhold til en given faglig udfordring, der er i fokus. Metoden indbefatter i første fase en periode med refleksion og skriftlige optegnelser, hvor uddannelseslægen udarbejder tekst eller mindmap indeholdende overvejelser og refleksioner i forhold til det aktuelle uddannelsesmål. Til inspiration til uddannelseslægen er der i den konkrete metodebeskrivelse oplistet en række spørgsmål, som man kan tage udgangspunkt i. Der skal

afsættes god tid til denne fase f.eks. 1- 2 uger. I anden fase foregår en struktureret vejledersamtale, hvor uddannelseslægen fremlægger sine skriftlige optegnelser og redegør for sine overvejelser og refleksioner, hvorefter tutorlæge og uddannelseslæge med udgangspunkt heri indgår i en dialog/diskussion under hvilken tutorlægen ud fra fastlagte kriterier skal tage stilling til, om uddannelseslægen i tilstrækkelig grad udviser evne til, at reflektere over emnet og kan indgå i relevant dialog herom. Metode, fremgangsmåde og vurderingskriterier er nøje beskrevet. Der er ligeledes udarbejdet eksempler på mindmaps til inspiration.