

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Else Hus
Adresse:	Skelbakken 8-15, 2690 Karlslunde
Tlf.:	46161820
E-mailadresse:	elsehus@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	www.else-hus.dk
Åbningstider:	Døgnåbent
Institutionsleder:	Jette Kofoed

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Else hus er en døgn institution, hvilket vil sige vi har medarbejder på arbejde døgnet rundt 365 dage om året. Den studerende bliver tilknyttet et team i en af de tre bo-enheder og mødetiden vil være blandet imellem dag, aften og weekend vagter, i tidsrummet kl. 7.00-23.00.</p> <p>Else Hus rummer tre selvstændige bo-enheder med seks lejligheder i hver enhed, Derudover har vi på Else Hus et Samværs og Aktivitets Tilbud, som benyttes af alle vores beboere fra mandag til fredag. På en ældre gård i Lejre har vi en særforanstaltning hvor der bor to borgere. Hver bo-enhed og Samværs og Aktivitets Centeret har en have tilknyttet hvor der bl.a. findes shelter, bålhytte, trampolin, hoppepude, fitnessredskaber, musikinstrumenter mm. I hver bo-enhed er der en fælles stue og en fælles spisetue, som er indrettet forskelligt i de enkelte huse.</p> <p>Else Hus ligger tæt på grønne områder og 5 min i bil væk fra mosede Fort. Vi bruger meget nærområdet til gå-og cykelture med borgerne.</p> <p>I Haraldsted ved Ringsted har vi en hytte som primært bliver brugt i Samværs og Aktivitets Tilbuddet. Hytten ligger i naturskønneomgivelse tæt ved skov.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	20 borgere	
Aldersgruppe:	Fra ca. 18-50 år	

<p>Beskrivelse af målgruppen:</p>	<p>Else Hus er et specialiseret regionalt bo- og dagtilbud for voksne mennesker over 18 år, med diagnosen psykisk udviklingshæmning og autisme.</p> <p>Beboernes funktionsevne varierer meget i forhold til psykisk udviklingshæmning og den sociale og kommunikative formåen. Beboernes funktion- og udviklingsalder vurderes til, at befinde sig på et niveau svarende til mellem 6 måneder og 6 år.</p> <p>Generelt har alle beboerne behov for omfattende socialpædagogisk støtte og hjælp i hverdagen samt støtte til alt personlig pleje.</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>Vi arbejder ud fra vores fælles kerneopgave som er: at skabe udvikling, trivsel og omsorg for derigennem at højne livskvaliteten for den enkelte borger.</p> <p>Vores udgangspunkt er, at alle borgere gør det bedste de kan. Vores opgave er, at skabe de bedst mulige rammer, for den enkeltes mulighed for inddragelse i eget liv og livsmestring.</p> <p>Den pædagogiske indsats tilrettelægges på en måde, der individuelt understøtter beboernes ressourcer bedst muligt, med kompensation for funktionsnedsættelser, hvor det er nødvendigt.</p> <p>Autisme er defineret ved tilstedeværelsen af funktionsforstyrrelser, der påvirker social interaktion, kommunikation og forestillingsevne. Hertil kommer, at autisme ofte ledsages af et indskrænket, repetitivt handlemønster. Beboerne trives derfor bedst i et miljø, der er præget af, forudsigelighed og genkendelighed. I bo-enheden arbejder vi med visuel kommunikation i form af pictogrammer for at understøtte borgerne i deres kommunikation.</p>

Arbejdsmetoder:

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

Fælles for beboerne på Else Hus er, at alle har behov for omfattende hjælp og støtte til alle dagligdagens funktioner samt en genkendelig og forudsigelig hverdag, som er tilrettelagt ud fra den enkeltes borgers ressourcer og behov.

På Else Hus arbejder vi med en anerkendende pædagogik og metode, som hedder KRAP. KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis, og KRAP metoden tager udgangspunkt i borgernes individuelle ressourcer. Alle faste medarbejdere har deltaget i KRAP kurset som er et 5 dages kursus forløb.

Vi har en anerkendende tilgang til vores borgere. Vi anser ikke udadreagerende- og selvskadende adfærd som vold, men som udtryk for frustration og manglende kommunikationsevne og det er vores opgave som professionelle at gå bagom borgernes adfærd for at finde nye veje og måder, som kan mindske borgernes frustration.

Else hus` kerneopgaver er: Omsorg, trivsel og udvikling - for derigennem, at sikre beboernes livskvalitet.

Udover dette arbejder vi bl.a. med følgende socialpædagogiske tilgange og metoder: dagstavler med pictogrammer, PECS baserede valgbøger, relations pædagogik, zonen for nærmeste udvikling, anerkendende tilgang, low arousal, trafiklys og risikovurderinger, tegn til tale, social stories, sanseintegration og sensory profile.

Den studerende har et fast punkt på personalemødet hver tredje uge som afholdes i tidsrummet 10.00-14.30, hvor den studerende kan fortælle om sine læringsmål, arbejdsportfolio, undren, refleksioner mm.

<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>På Else Hus har vi en ergoterapeut og sygeplejerske ansat. Eksternt samarbejder vi derudover med sagsbehandlere, kommuner, læger, tandlæger, fodterapeuter, fysioterapeuter og psykiatere.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>I en bo-enhed er der 11 faste ansatte, heriblandt pædagoger, omsorgsmedarbejdere og faste vikarer samt et vikarkorps udefra.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>1</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Mødeplan sendes til den studerende efter forbesøget hvor vejledning er lagt ind i skemaet. Straffeattest vil blive indhentet af Else Hus min 14 dage før praktikkens start. Når den studerende kommer på for besøg præsenteres den studerende for praktikvejleder og får en rundvisning af hele Else Hus. Efterfølgende vil der blive drøftet gensidige forventninger inden praktikkens start. Særlige krav/forventninger til studerende: Kørekort er ikke et krav, men godt at have da vi ofte benytter vores busser. Til forbesøget forventes det, at den studerende har sat sig ind i praktikbeskrivelsen, uddannelsesplanen og har læst om os på vores hjemmeside https://else-hus.dk/ Til formødet vil den studerende blive informeret om rygepolitik, mobilpolitik og tavshedspligt.</p>	

<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Forventninger afstemmes og man får en rolig opstart og introduktion til arbejdet og beboerne.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikudtalelse: Vejleder udfærdiger praktikudtalelse kort efter statussamtalet med seminarieret. Den studerende bliver informeret om udtalelsen inden denne bliver uploadet på praktikportalen.</p> <p>Afsluttende prøve: Vejleder deltager sammen med den studerende.</p> <p>Ved bekymring/problemer i praktikforløbet, drøfter vejleder dette med den studerende ad flere omgange og forsøger at finde måder, hvorpå man i fællesskab kan løse udfordringerne. Hvis bekymringen fortsætter bliver afdelingsleder informeret og til sidst tages kontakt til Absalon.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>15.11.2022</p>

B. Uddannelsesplan anden praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi arbejder ud fra forskellige kommunikationsmetoder såsom tegn til tale, pictogrammer, aflæsning, social storys og PECS, for at gøre borgernes hverdag mere overskuelig og forudsigelig, samt for at mindske uhensigtsmæssig adfærd og sikre borgerens ret til selv- og medbestemmelse og indflydelse på eget liv.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	På Else Hus arbejder vi ud fra følgende værdier: - Beboernes ret til selv- og medbestemmelse i det omfang de selv kan rumme

		<ul style="list-style-type: none"> - At vi har fokus på ligeværd, anerkendelse og omsorg - At beboerne tilbydes tilpassede pædagogiske aktiviteter som sikre dem den nødvendige udvikling og trivsel for derigennem at højne deres livskvalitet.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi har en anerkendende tilgang til borgerne. Vi anser ikke udadreagerende adfærd som vold, men som et udtryk for frustration og manglende kommunikationsevne.</p> <p>Ved udadreagerende adfærd, forsøger vi at hjælpe og støtte borgeren ved at udvise Low arousal og virke ro skabende i adfærd og stemmeføring. I disse situationer undgår vi at stille for høje krav til borgeren.</p> <p>Vi forsøger som personale at undgå at handle ud fra egne følelser, men ud fra et pædagogisk princip om, at anvise i stedet for at afvise.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>I bo-enheden deltager borgene i bevægelsesmæssige daglig dags aktiviteter, musiske, æstetiske og kreative processer.</p> <p>Nærområdet benyttes dagligt til cykelture og gåture i alt slags vejr.</p> <p>Den studerende har mulighed for selv at inddrage egne ideer og aktiviteter i arbejdet med borgerne i det omfang de kan rumme det.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>På Else Hus er der flere borgere som benytter fysiske hjælpemidler såsom kørestole, skywalker (gangstativ) og liftbus. Der bliver også arbejdet med teknologiske hjælpemidler og kommunikationsværktøjet bl.a. elektroniske samtalemapper via ipad.</p>

		<p>Den studerende kommer til at indgå i det daglige arbejde med hjælpemidler for at understøtte borgerens udvikling og læring, og bliver oplært af medarbejderne i bo-enheden. Den studerende får introduktion til diverse hjælpemidler.</p> <p>Vi forsøger at ruste den studerende til at varetage og kunne betjene diverse hjælpemidler på bedste vis, ved konkret at vise den studerende hvordan de skal betjenes.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>På Else Hus har vi flere borgere med epilepsi. Her er det vigtigt at man har viden om hvordan man skal yde førstehjælp i forhold til epileptiske anfald. Det handler både om hvordan personen skal lejres og håndteres under anfald og medicin som evt. skal gives. Den studerende får af praktikvejlederen information om hvordan man skal forholde sig og reagere ved epileptiske anfald.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Link til artiklen om autisme: Autisme-diagnosen er ændret - sådan arbejder du med ASF (sl.dk)</p> <p>Link til artikel og podcast om Low Arousal: Bo Hejlskov Elvén - sådan arbejder du med Low Arousal (sl.dk)</p> <p>Link til artikel om neuropædagogik: Neuropædagogik — Vidensportalen på det sociale område</p> <p>Link til artikel om sanseintegration: Sanseintegration - Molis</p>		
Særlige information om 2. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende vil få udarbejdet en arbejdsplan med blandede vagter, dag, aften og weekend i tidsrummet 7.00-23.00</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		

Den studerende kommer til at være tilknyttet en bo-enhed Som lønnet studerende indgår du i normeringen, hvilket betyder, at du bliver en vigtig del af arbejdsfællesskabet og har et medansvar for kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen foregår en gang om ugen og vil blive lagt ind i arbejdsplanen.

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål og den studerendes arbejdsportfolio.