

# Oplæringsplan

Social – og Sundhedsassistent elever  
Somatik i sygehus-regi



Elev:	Periode:
Sygehus:	Afdeling:
Vejleder(e):	

Udarbejdet af Region Sjællands Uddannelseskonsulenter  
NSR, HOL, SUH, NFS  
Version 1, april 2023

# Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	1
Indledning.....	2
Hvorfor i oplæring på sygehus? .....	2
Oplæringsmål.....	3
”To do” liste.....	4
Introduktionsprogram .....	5
Forventningssamtale .....	6
Beskrivelse af kompetencekortene .....	8
Hvad er kompetencekort? .....	8
Hvordan skal kompetencekortene bruges?.....	8
Kompetencekort 1 – Dokumentation.....	9
Kompetencekort 2 – Forflytninger .....	10
Kompetencekort 3 – Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering .....	11
Kompetencekort 4 – Hygiejne .....	12
Kompetencekort 5 – Kliniske observationer .....	13
Kompetencekort 6 – Kommunikation og relationer.....	14
Kompetencekort 7 – Lovgivning.....	15
Kompetencekort 8 – Medicinhåndtering .....	16
Kompetencekort 9 – Overgange i patientforløb .....	17
Kompetencekort 10 – Samarbejde.....	18
Tematiseret forløb.....	19
Tematik 1 – Kliniske observationer .....	20
Tematik 1 – 12 sygeplejefaglige problemområder .....	21
Tematik 1 – Aflevering til vejleder .....	23
Tematik 2 – Medicinhåndtering .....	24
Tematik 2 – Aflevering til vejleder.....	26
Tematik 3 – Patientovergange v. Skyggemetoden .....	27
Dokumentation af oplæringstid.....	29
Hjælpekema .....	30

## Hvorfor i oplæring på sygehus?

Når du er i oplæring på et sygehus, møder du mennesker, som er akut sygdomsramt.

Du træner dine færdigheder, bringer din viden i spil, og opnår vigtige kompetencer, som du kan bruge i dit arbejdsliv som færdiguddannet social- og sundhedsassistent.

Vores mål er at give dig den bedste velkomst, og derfor finder du skemaerne ”To-do-liste” og ”Introduktionsprogram” i Oplæringsplanen, som du og din vejleder skal bruge til at sikre dig den bedste start på dit forløb.

*Når du er interesseret, nysgerrig, spørgende og engageret, vil dine vejledere og kollegaer gøre deres allerbedste for at støtte og hjælpe dig, så du får et godt udbytte af oplæringen.*

Du kan finde relevant information om dit forløb på sygehuset her:

[Alt om din praktik](#) eller QR-kode:



Oplæringsplanen giver dig og din vejleder et overblik over dit forløb, så I kan planlægge de aktiviteter, som du skal arbejde med for at sikre, at du opnår oplæringsmålene på rutineret eller avanceret niveau.

Aktiviteterne består af 10 kompetencekort, som du løbende får feedback på af din vejleder. Desuden skal du gennemgå det ”Tematiserede forløb”, der strækker sig over to uger. Her arbejder du med kliniske observationer, medicin håndtering samt *skygning* som metode. Du finder beskrivelse af alle aktiviteter længere fremme i planen.

Du er i fremmøde på din afdeling i gennemsnit 33 timer om ugen, og derudover har du fire timers fordybelsestid om ugen. Fordybelsestiden skaber rum for at du kan styrke kobling af teori og praksis gennem refleksion, logbog, opgaver mm. Timernes indhold og placering planlægger du sammen med din vejleder. I har begge ansvar for opfølgning af fordybelsestimerne, som foregår ved de ugentlige samtaler, hvor I gør status på kompetencekortene. Som følge heraf vil være områder, som du skal fordybe dig i.

Kompetencekortene og det ”Tematiserede forløb” er udarbejdet på baggrund af **oplæringsmålene**, som er hele fundamentet for din oplæring. Sidst i perioden evalueres du ud fra oplæringsmålene, som du finder på næste side.




Vi ønsker dig en rigtig god oplæring i somatikken  
Region Sjællands Uddannelseskonsulenter

## Oplæringsmål

De gule mål skal nås på rutineret niveau. De grønne mål på avanceret niveau.

1.	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienter med grundlæggende behov.
2.	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.
3.	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4.	Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.
5.	Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende, og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere patienten til mestring af eget liv.
6.	Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.
7.	Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale kulturelle og kreative aktiviteter. Endvidere informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra patientens interesser og behov, samt understøtte patienten i at træffe egne valg.
8.	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9.	Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.
10.	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
11.	Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
12.	Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13.	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
14.	Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde, samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med patientens mål for øje.
15.	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.
16.	Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17.	Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18.	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.
19.	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.
20.	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

## "To do"- liste

Opgaver	Ansvarlig	Vejleder Dato og initialer	Elev Dato og initialer
Velkomstmail, inkl. arbejdsplan (4 uger før opstart)			
IT-oprettelse (D4 363654)			Læs D4 333749
Medbringe bevis for Tryg Brandskole (Max. 1 år gammelt)			
Medbringe stikskadebevis			
Udlevere og gennemgå introprogram og Oplæringsplan			
Gennemgå introduktionsmateriale til SP			
Udlevere ID kort og nøgler			
Elektronisk evalueringsskema besvares inden oplæringens afslutning  <b>Evaluerings-link for 2022/2023:</b> <a href="https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=D2D66TRXU2C6">https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=D2D66TRXU2C6</a> 			
Udfylde hjælpeskema bagerst i Oplæringsplanen			
Eleven medbringer hjælpeskema til kommunen			
Id-kort og nøgler returneres			

## Introduktionsprogram

Introduktion til kliniske retningslinjer i D4	Eleven SKAL læse:	Vejleder – Dato/Sign.
Arbejdsdragt /Uniform Afhentning og beskyttelse	D4 178706	
Beredskabsplan og placering af: Brandslukningsudstyr og nødudgange, samt tlf. nr. ved brand		
Dokumentation af praktiktid for SSA-elever i somatisk praktik på Region Sjællands sygehuse	D4 221447	
Introduktion af elever og studerende	D4 342150	
IT-oprettelse og anvendelse af SP for sygeplejersker, SAK, Diætister og SSA	D4 363654	
Lægemedelgivning for SSA på Region Sjællands sygehuse	D4 235508	
Sikkerhed og fortrolighed ved personhenførbare data (Tavshedspligt)	D4 333749	
Uddannelse i genoplivning i Region Sjælland Hjerte- lungeredning af voksne for sundhedsfagligt personale	D4 294784 D4 504037	
Introduktion i afsnittet til	Bemærkninger	Vejleder – Dato/Sign.
Arbejdskultur – syge- og raskmelding		
Elever og studerende i afdelingen		
Forflytning		
Personale		
Sundhedsplatformen – SP		
Intranettet bl.a. <i>Under fanen kvalitet:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs om infektionshygiejne, herunder e-læring i håndhygiejne</li> <li>• Patientsikkerhed, herunder vejledning til UTH sagsbehandling</li> </ul> <i>Under fanen personale:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Div. personalepolitikker</li> </ul>		
Uddannelsesspecifikke emner	Bemærkninger	Vejleder – Dato/Sign.
Beskrivelse af oplæringssted		
Elektronisk evaluering af oplæringen		
Læringsmiljø – studierum		
Oplæringsplan		
Planlægning og aftaler ift. arbejdsplan 37 timer/uge (heraf 4 fordybelsestimer)		
Undervisningstilbud		

## Forventningssamtale

Forventningssamtale mellem SSA-elev og vejleder.

Inden for den første uge af oplæringsperioden afholdes forventningssamtale.

En grundig forventningssamtale er vigtigt for at komme godt i gang med læring.

Nedenfor er uddybet, hvilke områder det er vigtigt, at I får talt om til forventningssamtalen.

Personlige læringsbehov, mål og vejledning	Dato	Kommentarer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke forventninger har oplæringsstedet til dig som elev? <i>(Både faglige og til at indgå i praksisfællesskabet)</i></li> <li>• Hvilke forventninger har vejleder til dig som elev?</li> <li>• Hvad kan du som elev forvente af vejleder?</li> <li>• Afdæk sammen med vejleder dine teoretiske og praktiske færdigheder fra tidligere               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvilke faglige styrker har du?</li> <li>○ Hvilke faglige interesser har du?</li> <li>○ Hvilke faglige områder har du brug for at blive opdateret i?</li> <li>○ Har du materiale/viden fra tidligere, der kan understøtte dette oplæringsforløb?</li> </ul> </li> <li>• Hvilke forventninger har du som elev til din egen indsats?</li> <li>• Hvilke ønsker til personlig udvikling har du ud over det, der er beskrevet i oplæringsmålene? <i>(Eksempelvis at sige noget i forsamlinger, indgå i personalegruppen eller andet)</i></li> <li>• Fordybelsestid: Drøft, hvordan du kan vise dit udbytte af fordybelsestiden</li> <li>• Hvilket niveau skal oplæringsmålene være opnået på ved afslutning af oplæringen?</li> <li>• Hvordan kan oplæringsmålene inddrages i hverdagen?</li> <li>• Hvad kan du forvente i forhold til vejledning? Hvor ofte, hvornår, hvordan og af hvem? <i>(Indtænk her andre elever, studerende, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker og tværprofessionelle samarbejdspartnere)</i></li> </ul>		
Samarbejde mellem elev og vejleder	Dato	Kommentarer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøft jeres forventninger til samarbejdet, og hvordan I kan kommunikere ved misforståelser, udfordringer eller uklarheder</li> <li>• Drøft, hvordan I hver især skal reagere, hvis én af jer er bekymret for oplæringsforløbet</li> <li>• Drøft, hvem der kan kontaktes, hvis der er behov for støtte i oplæringsforløbet</li> <li>• Hvordan vil I anvende Oplæringsplan og læringsredskaber? <i>(Eksempelvis GATU-kort)</i></li> </ul>		

- Hvordan skal I hver især inddrage oplæringsmål og forberede jer til samtalerne?
- Hvor langt er du som elev nået med den planlagte introduktion?

### Formel tilrettelæggelse af oplæringsperioden

Dato

Kommentarer

- Har du læse- eller skrivevanskeligheder, haft SPS-støtte i skoleperioder eller tekniske hjælpemidler (IT-rygsæk)?
- Har du dansk som andetsprog? Hvis ja, hvilke aftaler omkring det har du med din arbejdsgiver eller skole? Hvordan skal I følge op på det i oplæringsperioden?
- Planlægning af mødetid, herunder aften, weekend og helligdage, samt fordybelsestid – ideer til hvordan fordybelsestid kan anvendes?
- Information om procedure for syge- og raskmelding
- Er der ferie i oplæringsperioden? Eventuelt hvornår? Hvordan har det indflydelse på forløbet? *(Som udgangspunkt kan 6. ferieuge og omsorgsdage **ikke** afholdes i den korte somatiske oplæringsperiode. I så fald skal dette altid aftales med arbejdsgiver, og du skal fremvise dokumentation herpå)*
- Information om at alt fravær registreres. Ved bekymring, samt efter 3. fraværperiode fremsender vejleder dette til uddannelseskonsulent
- Lokale tilbud for eksempel fælles refleksioner og træning af praktiske færdigheder
- Planlægning af det tematiserede forløb. Noter datoer for:
  - Tematik 1: Dag 1 \_\_\_\_\_ Dag 2 \_\_\_\_\_ Dag 3 \_\_\_\_\_
  - Tematik 2: Dag 1 \_\_\_\_\_ Dag 2 \_\_\_\_\_ Dag 3 \_\_\_\_\_
  - Tematik 3: Dag 1 \_\_\_\_\_ Dag 2 \_\_\_\_\_ Dag 3 \_\_\_\_\_
  - Fordybelsesdag: \_\_\_\_\_
- Afklar og planlæg din deltagelse i medicin håndtering (jf. tematik 2)

**Planlagt dato for midtvejsamtale** \_\_\_\_\_

Brug gerne hjælpeskema

**Planlagt dato for slutamtale** \_\_\_\_\_

Udfyld hjælpeskema

### Underskrifter bekræfter at I har aftalt ovenstående

Dato \_\_\_\_\_

Underskrift elev \_\_\_\_\_

Underskrift vejleder \_\_\_\_\_



## Beskrivelse af kompetencekortene

### Hvad er kompetencekort?

Kompetencekortene er et arbejdsredskab, som du skal anvende gennem hele din oplæring på sygehuset. De kan bruges til planlægning, dokumentation, styrings-, lærings- og evalueringsredskab.

Herved kan du danne dig et overblik over hvilke oplæringsmål, som du arbejder med, og hvor langt du er nået med de enkelte mål. På hvert kompetencekort er der forslag til aktiviteter, som er opgaver eller områder, som du kan have fokus på for at sikre, at du arbejder med alle dine mål.

Der er 10 kompetencekort med forskellige emner, som alle udspringer af målene.

Undervejs i forløbet kan du og din vejleder tilføje og slette læringsaktiviteter, så det er relevant i forhold til målene for oplæringen og de læringsmuligheder, der er i afsnittet.

Formålet med kompetencekortene er samlet set at tydeliggøre, hvad du skal opnå under din oplæring.

### Hvordan skal kompetencekortene bruges?

Når du starter i oplæringsforløbet, vil din vejleder introducere dig til, hvordan du skal arbejde med kompetencekortene.

Igennem perioden har du løbende samtaler med vejleder, ca. en gang om ugen, hvor I evaluerer den forgangne uge, samt planlægger den kommende uge. Her bruger I kompetencekortene og vælger et eller flere kompetencekort, så du ikke er i tvivl om de områder og opgaver, som du bl.a. skal have fokus på fremadrettet. Der er et skrivefelt på alle kompetencekort til denne status.

Kompetencekortene anvendes også ved midtvejsevalueringen, og når hjælpeskemaet udfyldes sidst i oplæringsforløbet.

Når du arbejder med kompetencekortene, vurderes dit niveau ud fra oplæringsmålene, og relateres til niveauet, som er anført på hjælpeskemaet.

Nedenstående skema giver dig et overblik over de 10 kompetencekort, så du er sikker på at nå dem alle.

Kompetencekort	Uge
1 Dokumentation	
2 Forflytninger	
3 Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering	
4 Hygiejne	
5 Kliniske observationer	
6 Kommunikation og relationer	
7 Lovgivning	
8 Medicinhåndtering	
9 Overgange i patientforløb	
10 Samarbejde	

## Kompetencekort 1 – Dokumentation



### Du arbejder med følgende oplæringsmål:

<b>9</b>	Du kan selvstændigt, ud fra oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.
<b>13</b>	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
<b>15</b>	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.
<b>20</b>	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |                                      |                                    |                        |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| • Sundhedsplatformen                 | • Medicin                          | • Prøvesvar            |
| • Overlevering af patientinformation | • Tilbage melding på observationer | • Indlæggelsessamtaler |
| • Udskrivningssamtaler               | • Sygeplejeprocessen               | • Ernæringscreening    |
| • Braden score                       | • Smerte-score (VAS/NRS)           | • EWS                  |

### Dato Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

--	--

## Kompetencekort 2 – Forflytninger



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>4</b>  | Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.  |
| <b>6</b>  | Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.   |
| <b>18</b> | Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi. |

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |   |                          |                                  |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| • Forflytninger i praksis                     | • Ergonomiske principper | • Forflytningshånden             |
| • Opretholdelse af patientens funktionsniveau | • Mobilisering           | • Vejledning omkring aktiviteter |
| • Lejring                                     | • Risici ved immobilitet | • Tryksår og Braden score        |
| • Patientens ressourcer                       | • KRAM-faktorer          | • Andet                          |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

## Kompetencekort 3 – Helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>1</b>	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov.
<b>2</b>	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.
<b>4</b>	Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.
<b>6</b>	Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Funktionsniveau	• Bevægeapparat	• Ernæring
• Hud og slimhinder	• Kommunikation	• Psykosociale forhold
• Respiration og cirkulation	• Seksualitet	• Smerter og sanser
• Søvn og hvile	• Viden og udvikling	• Udskillelse af affaldsstoffer
• ABCDE	• Ethiske overvejelser	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

## Kompetencekort 4 – Hygiejne



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

- |          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov. |
| <b>8</b> | Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.                      |

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |                              |                             |                           |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| • Håndhygiejne               | • Arbejdsdragt              | • Værnemidler             |
| • Smitteveje og smitekilder  | • Ren/uren                  | • Steril/usteril          |
| • Klargøring af seng og stue | • Oprydning af seng og stue | • Rengøring af utensilier |
| • Sår og sårpleje            | • Isolationsregimer         | • Resistente bakterier    |
| • Senge/brusebad             | • Hårvask/negle/skæg        | • Mundpleje               |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

## Kompetencekort 5 – Kliniske observationer



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>1</b>	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienten med grundlæggende behov.
<b>2</b>	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.
<b>3</b>	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
<b>9</b>	Du kan selvstændigt, ud fra oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |                              |                    |                       |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| • EWS                        | • Blodsukker       | • Diurese og urinstix |
| • Observation af hud og krop | • Smerter          | • Angst               |
| • Allergi                    | • Sygdomsindsigt   | • Stemningsleje       |
| • Mestring                   | • Orienteringsevne | • Forsvarsmekanismer  |
| • Sociale kompetencer        | • Netværk          | • Andet               |

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

## Kompetencekort 6 – Kommunikation og relationer



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>7</b>	Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale kulturelle og kreative aktiviteter. Endvidere informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra patientens interesser og behov, samt understøtte patienten i at træffe egne valg.
<b>10</b>	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
<b>12</b>	Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Situationsbestemt kommunikation	• Målrettet information, vejledning og undervisning	• ISBAR
• Fagsprog	• Rapportere observationer	• Spørgeteknik
• Patientens kropssprog	• Patientens ressourcer	• Patientens sproglige og kulturelle forudsætninger
• Eget kropssprog	• Aktiv lytning og øjenkontakt	• Konflikthåndtering
• Intimsfære og omsorg	• Ethiske dilemmaer	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

## Kompetencekort 7 – Lovgivning



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>8</b>	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
<b>16</b>	Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
<b>18</b>	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.
<b>19</b>	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.
<b>20</b>	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

• Introduktion til retningslinjer (D4)	• Datasikkerhed	• Ansvars- og kompetenceområder
• Introduktion til afdelingens teknologiske hjælpemidler	• Personalepolitik og arbejdsmiljø	• Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser
• UTH	• Autorisation	• Patientsikkerhed
• Nationale mål for sundhedsvæsenet	• Sundhedsloven	• Andet

Dato	Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer



## Kompetencekort 8 – Medicinhåndtering



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>9</b>  | Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling. |
| <b>20</b> | Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.  |

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |  |   |  |
|--|---|--|
| • Viden om virkning, bivirkning, interaktion og kontraindikation | • Observere virkning og bivirkning af medicin       | • Observere ændringer i patientens tilstand            |
| • Indikation og dosis, dispenseringsform                         | • Hygiejniske forholdsregler                        | • Opbevaring og bortskaffelse                          |
| • Fælles Medicin Kort (FMK)                                      | • Dok. og forholdsregler ifm. Med. disp. adm. (MDA) | • Risikofaktorer for personalet ved medicinhåndtering  |
| • Information til patient om medicinen                           | • Kende eget ansvars- og kompetenceområde (jf. D4)  | • Administrationsformer (per os, rektalt, injektioner) |
| • Introduktion til medicinrum                                    | • Andet   |  |

### Dato Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

--	--

## Kompetencekort 9 – Overgange i patientforløb



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>10</b>	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
<b>13</b>	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.
<b>15</b>	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.
<b>17</b>	Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- |  |                                   |                                      |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| • Rapportere observationer   | • Patientsikkerhed                | • Ansvars- og kompetenceområder      |
| • Målrettet information og vejledning til patient, pårørende eller andre | • Tværfaglige samarbejdspartnere  | • Tværsektorielle samarbejdspartnere |
| • Ethiske overvejelser   | • Dokumentation                   | • Sundhedsloven                      |
| • Sikker kommunikation   | • Patienttilfredshedsundersøgelse | • Andet                              |

### Dato                      Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

--	--

## Kompetencekort 10 – Samarbejde



### Du arbejder med følgende oplæringsmål

<b>5</b>	Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende, og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere patienten til mestring af eget liv.
<b>10</b>	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
<b>11</b>	Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
<b>14</b>	Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde, samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med patientens mål for øje.
<b>15</b>	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.

### Forslag til områder, hvor du arbejder med oplæringsmålene

- Etablere relationer med patient og pårørende
- Patientinddragelse ud fra en helhedsorienteret tilgang
- Pårørendesamtale
- Fokus på udskrivelse og hjemkomst
- Rapport ved vagtskifte
- Tværfaglige konferencer
- Indgå i et arbejdsfællesskab
- Kommunikation med andre faggrupper om patientforløb
- Tavlemøder
- Sige til og fra i forhold til egne kompetencer
- Samarbejde med primær sektor, psykiatri og praksislæge
- Andet

### Dato Status og plan for arbejdet med oplæringsmålene, herunder kompetencekort samt fordybelsestimer

--	--

### Hvad er formålet med ”det tematiserede forløb”?

Din somatiske oplæringsperiode har en varighed på i alt 12 uger, hvoraf 2 af ugerne betegnes som ’Det tematiserede forløb’. I alle 12 uger skal du arbejde med forskellige aktiviteter og temaer, som skal sikre, at du har mulighed for at nå oplæringsmålene.

Det tematiserede forløb indeholder *overgange i patientforløb*, som et fælles element. Du får herved mulighed for at fordybe dig og øge din læring omkring temaerne i en sygehuskontekst, som du efterfølgende kan anvende i din oplæring i kommunen, og ligeledes som uddannet SSA.

Du skal arbejde med disse tre tematikker:

- **Tematik 1: Kliniske observationer**
- **Tematik 2: Medicinhåndtering**
- **Tematik 3: Overgange i patientforløb vha. Skyggemetoden**

Hver tematik strækker sig over 3 dagvagter. Tematikken kan gennemføres, hvor det passer bedst i forløbet, dog skal dagene afvikles samlet og i nævnte rækkefølge.

Du har desuden 8 fordybelsestimer under det tematiserede forløb.

### Planlægning af det ”tematiserede forløb”?

Du og din vejleder aftaler ved oplæringsens start, hvornår du skal arbejde med tematikkerne og med de kompetencekort, der hører til hvert tema.

Der er en fælles struktur og ramme for alle dagene.

Hver dag er delt i en formiddags – og eftermiddagsseance, hvor du har forskellige opgaver. Ved alle tre tematikker er du de 2 første dage i plejen, mens du den tredje dag udelukkende arbejder skriftligt.

Når du planlægger en tematik skal du og din vejleder huske at:

- ✓ Informere dine kollegaer om at du har tematiseret forløb, og at din dag er anderledes end vanligt
- ✓ Planlægge, hvem der overtager dine patienter
- ✓ Finde et sted at sidde og arbejde med dine observationer. Vær opmærksom på personhenførbare data og medbring kun dine egne noter
- ✓ Evt. medbringe din egen PC, hvis du ikke kan sidde i et rum med PC
- ✓ Tematik 3 må ikke ligge helt op til oplæringsperiodens afslutning, da der skal være tid til præsentation af poster og feedback.

### Hvad er din opgave som elev?

Du skal læse Oplæringsplanen grundigt. Hver dag er beskrevet enkeltvis og detaljeret, og guider dig til hvordan du *selvstændigt* skal arbejde med tematikkerne.

Du må gerne arbejde sammen med en elevkammerat om tematik 1 og 2, mens tematik 3 – udarbejdelse af poster – skal gennemføres individuelt.

Du aftaler, hvornår det skriftlige produkt skal afleveres til vejleder.

Vejleder giver dig mundtlig feedback på tematikker og kompetencekort ved statusamtalerne, og vurderer, om du har nået oplæringsmålene.

### Indledning:

Under hele oplæringsforløbet skal du arbejde med de aktiviteter, der er beskrevet i kompetencekortet *kliniske observationer*.

Kliniske observationer er et vigtigt grundlag for at kunne træffe beslutninger i forhold til patientens pleje og behandling, samt overgang til hjemmeplejen.

### Formål:

At du øver din systematik til at indsamle kliniske observationer vha.:

- D4 retningslinjer
- De 12 sygeplejefaglige problemområder
- De fem kategorier i Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse
- ISBAR

### Dag 1

#### FORMIDDAG

Du er i plejen og skal observere dine patienter, som du plejer. Du skal bruge dine sanser og indsamle data ud fra EWS (D4 510759) og ABCDE (D4 215246). Tænk over, *hvordan* du indsamler dine observationer.

Herefter skal du reflektere over dine observationer og patientens værdier, og notere dem ned.

Du skal selv udregne patientens EWS score ud fra algoritmen. Lad ikke Sundhedsplatformen regne scoren ud for dig!

#### EFTERMIDDAG:

De 12 sygeplejefaglige problemområder omhandler både aktuelle problemer, der kræver intervention, og områder, der potentielt kan medføre sundhedsmæssige problemer for patienten over tid.

Du skal beskrive en af dine patienter ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder. Du skal anvende skabelonen for tematik 1.

### Dag 2

#### FORMIDDAG

Du er i plejen, og har andre patienter end dem på dag 1.

Du skal observere dine patienter, bruge dine sanser og indsamle data ud fra: Ernæringscreening (D4 476112), Braden Score (D4 494724) og smertevurdering (D4 491524). Tænk over, *hvordan* du indsamler dine observationer.

Herefter skal du reflektere over dine observationer og patientens værdier og notere dem ned.

#### EFTERMIDDAG:

Du skal, som på dag 1, beskrive en af dine patienter ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder ved hjælp af skabelonen for tematik 1.

## Tematik 1 – 12 sygeplejefaglige problemområder

Inspiration til afdækning af problemområder – Brug dine sanser	
1. Funktionsniveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan pt. klare sig i det daglige ift. ADL?</li> <li>• Evne til at mestre eventuelle ændringer i funktionsniveau?</li> </ul>
2. Bevægeapparat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af bevægeapparatet ift. aktivitet, immobilitet, parese, bevægelse, balance, knoglebrud, støtte og faldtendens</li> <li>• Tegn på immobilitet og komplikationer herved?</li> </ul>
3. Ernæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af pt's ernæring ift. kost og væskeindtag</li> <li>• Får pt. medicin, der kan påvirke appetitten?</li> <li>• Tegn på unormalt blodsukker?</li> </ul>
4. Hud og slimhinder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af mundpleje, tryksår, øvrige sår, fodpleje, hår og negle. Er der smerter, rødme, hævelse?</li> <li>• Hygiejnestatus? Regelmæssig hygiejne fjerner lugt, reducerer bakterier og mindsker risiko for infektion</li> </ul>
5. Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af pt's evne til at kommunikere ift. at gøre sig forståelig og forstå omverdenen</li> <li>• Kommunikation kan påvirkes af psykiske, sociale og kognitive årsager, samt skyldes fysiologiske problemstillinger (nedsat hørelse, demens etc.)</li> </ul>
6. Psykosociale forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af pt's psykosociale forhold (familieforhold, ensomhed og aktuelt eller tidligere misbrug etc.)</li> <li>• Er der udfordringer?</li> </ul>
7. Respiration og cirkulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af pt's respiration og cirkulation</li> <li>• Respiration: Regelmæssig/uregelmæssig, hoste, åndenød etc.?</li> <li>• Cirkulation: Ændring i blodtryk og puls, hudfarve, vægtøgning, væskeophobninger etc.?</li> </ul>
8. Seksualitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seksuel påvirkning/dysfunktion som følge af sygdom eller medicinsk behandling?</li> </ul>
9. Smerter og sanseindtryk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation og vurdering af pt's muligheder og begrænsninger i brugen af sit sanseapparat (syn, hørelse, lugt etc.)</li> <li>• Er der en sammenhæng med sociale, følelsesmæssige og eksistentielle faktorer ift. eventuelle smerter og ændringer i sanser?</li> <li>• Smertens lokalitet, intensitet, kvalitet, smertemønster?</li> <li>• Behov for smertestillende eller hjælpemidler?</li> </ul>
10. Søvn og hvile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer og vurder pt's søvnmønster. Behov for sovemedicin?</li> <li>• Er der udfordringer ift. indlæring, koncentration, hukommelse, reaktionsevne og kontrol af følelser?</li> <li>• Er der sammenhæng mellem søvnproblemer og sygdomme (fx type 2 diabetes, hjertekarsygdomme, overvægt, psykisk sygdom etc.)?</li> </ul>
11. Viden og udvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstår pt. sin sygdom ift. sin habituelle tilstand?</li> <li>• Er der brug for yderligere information ift. sundhedsfaglige tiltag?</li> </ul>
12. Udskillelse af affaldsstoffer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer og vurder pt's udskillelse af affaldsstoffer</li> <li>• Vandladning: Farve, mængde, lugt, hyppighed, blod etc.?</li> <li>• Afføring: Farve, mængde forstoppelse, diarré, blod, hyppighed?</li> <li>• Medicin, der kan påvirke afføringsmønster?</li> </ul>

*De 12 sygeplejefaglige problemområder er også indeholdt i SP*

## Dag 3

Du skal finde et sted at sidde på sygehuset, hvor du har mulighed for at kunne arbejde hele dagen.

### FORMIDDAG:

Du skal starte med at søge viden om Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse:

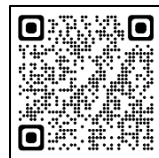
- I dine grundbøger og på [www.rins.dk](http://www.rins.dk)
- Læs artikel (under *learning, educational material*) [Artikel om RINS](#) eller QR-kode:



- Se de fire film (under *learning, video*) [Research in Nursing Skills](#) eller QR-kode:

Artiklen beskriver de fem kategorier.

Når du ser filmene, skal du selv identificere de fem kategorier.



Du skal vælge én af dine praktiske sygeplejefaglige handlinger, som du udførte på dag 1 eller 2 med en af dine patienter. Du analyserer og vurderer denne handling ud fra Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse.

### Indhold og rækkefølge

- Hvilke retningslinjer anvendte du, og hvilken teoretisk viden er relevant?

### Nøjagtighed

- Fx. hvordan informerede/vejledte du patienten og hvordan var du opmærksom på patientsikkerheden?

### Lethed

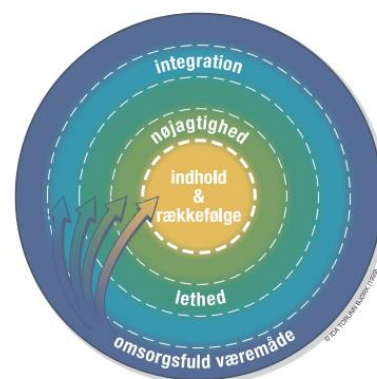
- Udførte du den/de praktiske færdigheder ubesværet?
- Hvor tøvede du?

### Integration

- Hvordan havde du overblik? Hvordan koordinerede du opgaverne? Måtte du ændre fremgangsmåde undervejs?

### Omsorgsfuld væremåde

- Hvordan var din relation og din kommunikation til patienten? Hvordan blev patienten inddraget, og hvordan tog du hensyn til patientens aktuelle tilstand?



### EFTERMIDDAG:

Fokus er på ISBAR.

Du skal starte med at undersøge alt, hvad du ved om ISBAR:

- D4 636733
- Se film om ISBAR på link eller QR-kode: [ISBAR - Vimeo.dk](#)



Du skal nu arbejde med *Tematik 1 – Aflevering til vejleder* på næste side.

KOMMUNIKATION
<b>Kommunikation om patientbehandling</b>
Inden du ringer:
- Vurdér patienten
- Overvej, hvem det er relevant at kontakte
- Læs de nyeste notater i journalen
- Hav relevant dokumentation som fx
- Journal
- Indlæggelsesdiagnose
- Medicinliste
- Allergioplysninger
- Væskeskema
- Laboratoriesvar
- Undersøgelses svar
- Vitalparametre
- Evt. stillingtagen til hjertestopbehandling
...klar
<b>BRUG TJEKLISTEN PÅ BAGSIDEN, NÅR DU RINGER OP OG TALER MED EN KOLLEGA</b>

<b>I</b> <b>IDENTIFIKATION</b> - Sig dit navn, din funktion og afdeling eller afsnit - Sig patientens navn, CPR-nr. og afdeling
<b>S</b> <b>SITUATION</b> - "Jeg ringer fordi... (beskriv)" - "Jeg har målt følgende værdier: BT, /, /, Puls, RF, SAT, Temp. ... eller BT, /, /, Puls, RF, SAT, Temp. ... eller" - "Jeg har observeret væsentlige ændringer i BT/Puls/ RF/bevidsthedsniveau/Sat/hudfarve/EKG/Sar/GI/Gyn"
<b>B</b> <b>BAGGRUND</b> - Indlæggelsesdiagnose og -dato - Kort referat af sygehistorie indtil nu
<b>A</b> <b>ANALYSE</b> - "Jeg mener, at problemet er... (beskriv)" - "Problem er nok kardiell/respiratorisk/neurologisk..." - "Jeg kender ikke problemet, men pt. har fået det værre" - "Patienten er ustabil. Vi må gøre noget" - "Jeg er bekymret"
<b>R</b> <b>RÅD</b> - "Skal vi ikke...(beskriv)" - "Hvad synes du, at jeg skal gøre?" - "Hvilke undersøgelser vil du foreslå?" - "Hvad mener du, at jeg skal observere og hvor ofte?" - "Hvornår skal vi tales ved igen?"

## Tematik 1 – Aflevering til vejleder

Noter ned, hvordan du ud fra ISBAR vil videreformidle dine observationer og data på to af dine patienter i forbindelse med udskrivelse til hjemmeplejen.

Afleveres efterfølgende til vejleder, der giver mundtlig feedback.

*Brug gerne din egen skabelon*

Patient 1	
Identifikation	
Situation	
Baggrund	
Analyse	
Råd	
Overvej: Hvad du også vil informere omkring, for at forebygge genindlæggelse (både på kort og langt sigt) – skal der evt. andre samarbejdspartnere indover?	

Patient 2	
Identifikation	
Situation	
Baggrund	
Analyse	
Råd	
Overvej: Hvad du også vil informere omkring, for at forebygge genindlæggelse (både på kort og langt sigt) – skal der evt. andre samarbejdspartnere indover?	

*HUSK: GDPR-regler, så patienten ikke kan genkendes*

Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Tematik 2 – Medicinhåndtering

### Indledning:

Under hele oplæringsforløbet skal du, under vejledning, arbejde med de aktiviteter, der er beskrevet i kompetencekortet *Medicinhåndtering*.

Du skal gennem hele forløbet håndtere og administrere medicin til udvalgte patienter.

### Formål:

Det er vigtigt, at du får så meget erfaring med medicinhåndtering som muligt, da du snart er færdiguddannet, autoriseret og selvstændigt skal varetage medicinhåndtering til patienter eller borgere.

Du vil blive introduceret til medicinhåndtering af enten SSA, farmakonom eller sygeplejerske i afsnittet.

Det er vigtigt, at du og vejleder allerede ved forventningssamtalen afklarer og planlægger, hvordan du kan arbejde med medicinhåndtering i afsnittet, samt på hvilke tidspunkter du følges med relevant personale og observerer eller deltager i medicinhåndteringen under vejledning.

### Tidsramme:

Du arbejder med tematikken i 3 dage:

- Dag 1: Du introduceres til medicinrummet, dokumentation i SP, observerer medicinhåndtering og afdækker de mest anvendte lægemidler
- Dag 2: Administrerer medicinhåndtering under vejledning
- Dag 3: Beskriver 2 patientforløb

### DAG 1

#### FORMIDDAG

- Du introduceres til medicinrummet og dets indretning, samt dokumentationen i SP
- Du følger relevant personale og observerer medicinhåndtering morgen og middag til nogle patienter
- Du afdækker med relevant personale de mest anvendte præparater (3-5 stk.) i afsnittet, samt administrationen af disse, og noterer dette ned

#### EFTERMIDDAG

Du skal bl.a. søge viden i D4, og du skal beskrive nedenstående – udarbejd gerne mindmap:

- Lovgivning i forbindelse med medicinhåndtering (Fx. rammedelegering, dokumentation i SP, ansvars- og kompetenceområder, patientsikkerhed, UTH m.m.)
- Find retningslinjer i D4 som omhandler medicinhåndtering, herunder retningslinje for medicinhåndtering for SSA elever
- Hygiejniske principper og retningslinjer i forbindelse med medicinhåndtering
- Forholdsregler i forbindelse med medicinblanding og arbejdsmiljø

### DAG 2

#### FORMIDDAG:

Du er i plejen hos patienter, der får flere forskellige medicinpræparater, og du administrerer medicinhåndteringen til patienterne under vejledning. Noter de mest anvendte lægemidler ned.

## **EFTERMIDDAG:**

Brug dine noter fra dag 1 og 2 formiddag omkring de mest anvendte præparater. Du skal søge viden og beskrive nedenstående:

- Søgning af information om præparaternes virkning og bivirkning
- Dispensering, håndtering og administration af forskellige former for medicin, som dine udvalgte patienter får under indlæggelsen
- Observationer af patienter ifm. med den medicinske behandling
- Dokumentation af relevante oplysninger i forbindelse med medicinadministrationen med anvendelse af fagtermer i SP
- Identifikation og samarbejdet med patienterne omkring medicinadministration
- Reaktion ved evt. medicinfejl og vise kendskab til proceduren herfor
- Reaktion ved evt. Cave og vise kendskab til handlemuligheder
- Inddragelse af patientens perspektiv i medicinhåndtering

## **DAG 3**

- Du skal beskrive to forskellige patientforløb fra dag 1 og 2 på tilhørende skema
- Beskrivelsen fra dag 3 afleveres til vejleder dagen efter og der aftales tid for mundtlig feedback
- Du fremlægger din viden fra mindmap, dine noter samt din beskrivelse af de to patienter
- Vejleder giver dig mundtlig feedback på dit arbejde og I noterer i status og plan under kompetencekortet *Medicinhåndtering*, om du har nået målene

## Tematik 2 – Aflevering til vejleder

Må max fylde 3 sider.

Beskrivelse nr.:	
Beskriv patientens alder, situation og dennes problemstillinger	
Udvælg og redegør for flere forskellige lægemidler som patienten får	Lægemiddel 1  Lægemiddel 2  Lægemiddel 3
Hvilken administrationsform og dosis samt virkning og bivirkning ved disse lægemidler, evt. Cave ift. patientens situation	Lægemiddel 1  Lægemiddel 2  Lægemiddel 3
Beskriv de observationer du skal gøre dig ifm. de udvalgte lægemidler	
Redegør for: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejdet med patienten</li><li>• Arbejdsgange, forholdsregler</li><li>• Patientsikkerhed ifm. medicin håndtering</li><li>• Dokumentationsregler og evt. ageren ved en utilsigtet hændelse</li></ul>	
Hvad vil du gøre kommunale samarbejdspartnere opmærksom på, når patienten udskrives?	

Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Indledning:

I hele dit somatiske oplæringsforløb beskæftiger du dig med *overgange i patientforløb*, og i tematik 3 går du i dybden med emnet. Du skal arbejde med *Skyggemetoden*, hvor du følger patienten under indlæggelsen på eget afsnit, eller til undersøgelse og behandling på andre afsnit.

Skyggemetoden giver dig en mulighed for at følge med i patientens indlæggelse ud fra patientens eget perspektiv. Metoden hjælper dig med at få indblik i, hvordan patienten oplever sit indlæggelsesforløb, og du får en mulighed for at kigge på problemstillinger og eventuelle u hensigtsmæssige procedurer som du ellers ikke har været opmærksom på. Dette kan være med til at forebygge eksempelvis utilsigtede hændelser, og det kan bidrage til et løft i den patientoplevede kvalitet under indlæggelsen.

### Formål:

Ved observation af patienten og gennem efterfølgende refleksion, får du en mulighed for at komme med dine overvejelser omkring, hvordan patientforløbet kan udvikles til gavn for patienten, og dermed bidrage til kvalitetsudvikling og patientoplevet kvalitet.

### Dag 1

#### FORMIDDAG

- Læs denne beskrivelse af tematikken og det tilhørende kompetencekort igennem
- Se videoen *Skyggemetoden* [Skyggemetoden v. Rikke Gut](#)



- Læs afsnittet *Skyggemetoden* i Kvalitetsguiden s. 58-61: [Kvalitetsguiden](#)



- Lav efterfølgende din egen *skyggeguide*, som beskrevet i videoen *Skyggemetoden*.

Før skygningen skal du overveje, hvor vil du placere dig under skygningen, og hvordan du vil notere ned undervejs.

#### EFTERMIDDAG

Du er i plejen hos patienter, og forbereder samtidigt din skygning til Dag 2.

- Overvej hvilken problemstilling du kan vælge at skygge på
- Tale med vejleder om udvælgelse af patient.
- Der udvælges en patient, som skal opleve overgange i sit indlæggelsesforløb. Det kan være overflytning til anden afdeling, udskrivelse til primær sektor eller andet sygehus, eller undersøgelse på et andet afsnit.

### Dag 2

#### FORMIDDAG

Når du ikke skygger, er du i plejen.

Du skal i løbet af formiddagen skygge en patient, og under skygningen anvende din skyggeguide.

- Der indhentes mundtligt samtykke fra patienten, som du ønsker at skygge
- Aftal tidspunkter med patient, vejleder og personale på stuen, hvor skygningen skal finde sted
- Kollegaer informeres af dig til fx. morgenkonference om formålet med skyggeforløbet, og at du ikke deltager i plejen i dette tidsrum

Under skygningen kan du f.eks. fokusere på:

- Hvilke kontakter har patienten? Hvis flere faggrupper - hvem bidrager med hvad til patienten?
- Hvordan er kontakten og kommunikationen med patienten?
- Hvilke informationer får patienten? Hvad er der behov for?
- Hvordan reagerer patienten? Inddrages patienten i beslutninger omkring egen behandling, og får patienten mulighed for at medvirke med sin viden?

## EFTERMIDDAG

Når du ikke skygger, er du i plejen.

Du skal i løbet af eftermiddagen skygge en ny patient, og igen anvende din skyggeguide.

- Der indhentes mundtligt samtykke fra patienten du ønsker at skygge
- Aftal tidspunkter med patient, vejleder og personale på stuen, hvor skygningen skal finde sted

## Dag 3

Efter skygningen udarbejder du en poster på PC eller papir på min. A3-størrelse.

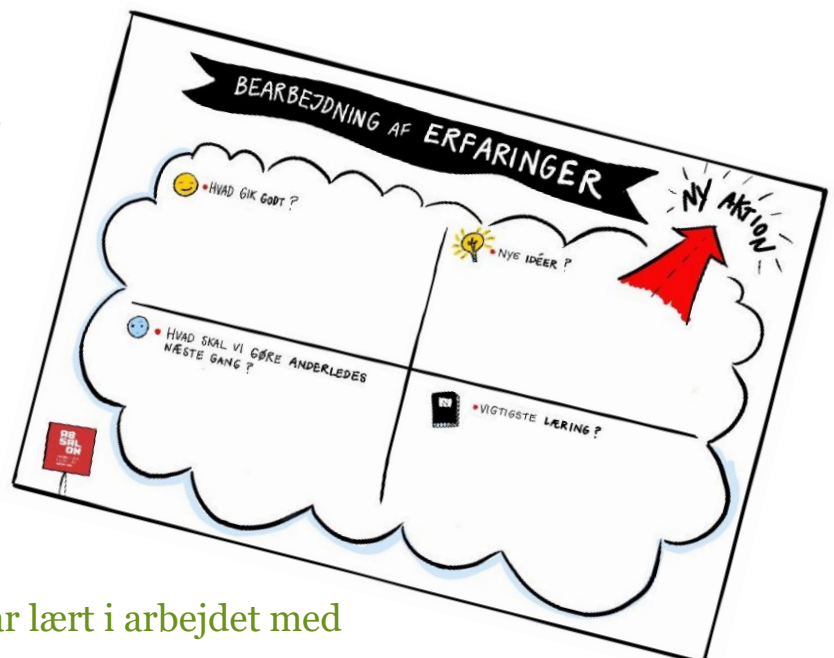
Din poster skal synliggøre dine observationer og refleksioner under og efter skygningen. Refleksionerne kan være over følgende emner:

- Din egen rolle som SSA-elev i patientens forløb
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patientens forløb
- Sammenhæng i forløbet under skygningen
- Patientoplevelt kvalitet
- Patientsikkerhed
- Udviklingstiltag, der vil kunne forbedre patientens oplevelse af kvalitet og sammenhæng

Du fremlægger efterfølgende din poster (10 min), og vejleder giver mundtlig feedback. Fremlæggelsen kan være sammen med andre elever, eller ved din egen statussamtale.

## Inspiration til poster

Til yderligere inspiration – klik på link eller anvend QR-kode: [150716 tips-til-posterudarbejdelse.pdf](#) (app-rsjdxcms-prod-001.azurewebsites.net)



Afslutningsvis - Skriv 3 ting, du har lært i arbejdet med denne tematik:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Dokumentation af oplæringstid

Du noterer de fremmødte timer, samt sygdom, barns sygedag mm. (Som udgangspunkt kan der i denne korte oplæringsperiode på sygehus ikke afholdes feriefridage eller omsorgsdage – det skal i så fald aftales med arbejdsgiver).

Ved tredje fraværsperiode, eller hvis fraværet giver anledning til bekymring, skal dokumentation for fravær fremsendes til uddannelseskonsulenten.

Fremmøde i oplæringsperioden er 33 timer i gennemsnit pr. uge (Derudover 4 fordybelsestimer).

Uge	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	I alt
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

## Hjælpekema

For at kvalitetssikre oplæringsperioden anvendes nedenstående hjælpekema til at uddybe og præcisere, hvor langt eleven er nået med hvert enkelt oplæringsmål i den somatiske oplæringsperiode.

Hjælpekemaet udfyldes med elevens personlige oplysninger.

Oplæringsstedet markerer i skemaet, hvilket præstationsniveau (*Begynderniveau*, *Rutineret niveau* eller *Avanceret niveau*), som eleven har opnået i forhold til hvert enkelt oplæringsmål.

I feltet ”*Bemærkninger*” kan markeringen uddybes med forskellige forklaringer. Fx. hvis, hvis eleven skal arbejde videre med et bestemt emne i næste oplæringsperiode, eller om eleven er nået længere end forventet.


Ved uddannelsens afsluttende oplæringsperiode skal alle oplæringsmål være nået på avanceret niveau.

Hjælpekemaet kan udfyldes på papir eller pc. Eleven skal have det udleveret med vejleders underskrift ved forløbets afslutning, og tager det med til sin arbejdsgiver.

Se evt. uddybende vejledning og digitalt skema her: [Hjælpekema SSA.docx \(live.com\)](#)



Elevens navn:	CPR-nr.:
---------------	----------

Oplæringsområde: Somatisk sygehus	
-----------------------------------	---

Du skal arbejde videre med målene i kommunen. Du skal aflevere dette skema til din vejleder, så du kan fortsætte oplæringen.

Mål for oplæringen		B	R	A	Bemærkninger
1.	Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til patienter med grundlæggende behov.				
2.	Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing, samt lokale procedurer og retningslinjer.				
3.	Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.				
4.	Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med patient og pårørende, arbejde med rehabilitering og recovery.				
5.	Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende, og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere patienten til mestring af eget liv.				



6.	Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til patienten med fysiske, psykiske og sociale behov.				
7.	Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale kulturelle og kreative aktiviteter. Endvidere informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra patientens interesser og behov, samt understøtte patienten i at træffe egne valg.				
8.	Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, samt vejlede patient, pårørende, kollegaer og frivillige herom.				
9.	Du kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med patienten i den medicinske behandling.				
10.	Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med patient, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.				
11.	Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.				
12.	Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter patientens integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.				
13.	Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede patientforløb, samt øge den patientoplevede kvalitet.				
14.	Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde, samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med patientens mål for øje.				

15.	Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.				
16.	Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.				
17.	Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.				
18.	Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger, samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøregler og anvendelse af velfærdsteknologi.				
19.	Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx. forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til patientens livskvalitet.				
20.	Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.				