|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klinisk Uddannelsesplan for 6. semester  klinisk diætiststuderende i sygehuspraktik | Stud.: | |
| Periode: | |
| Sygehus: | Afsnit: |
| PV: | Vejleders telefonnr.: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ansvarlig**  **Opgaver** | **KV** | **Stud.** |
| Velkomst | *Sende mail og arbejdsplan* |  |
| Tryg-brandskolen max. 1 år gammelt | *Tjekke bevis* | *Uploades i praktikportalen* |
| Introprogram | *Gennemgås* |  |
| Studiemateriale |  | *Regionens hjemmeside* |
| IT oprettelse - Se D4 nr. 363654 | *Bestille nøglekort* | *Tage foto* |
| Elektronisk evalueringsskema link: |  | *Besvares afslutningsvis*  [*https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=K56R9YQASPCP*](https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=K56R9YQASPCP) |
| ID-kort til diætister | *Udleveres ved praktikstart og afleveres ved praktikafslutning* | *Afleveres til klinisk vejleder* |
| Sidemandsoplæring i SP |  | *Se kompetenceportal* |
| Fremmøde | *Godkende i praktikportalen* | *Dokumentere løbende i skema* |

*Overblik over aktiviteter i løbet af de 10 uger i praktikken*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uddannelsessamtaler og feedback** (studerende er medansvarlig for udfyldelse) | | | |
| **Forventningssamtale** | Dato: |  | |
| **Studieaktivitet på skolen**  **Sammenhæng m. teori og praksis** |  | Ca. Midtvejs |  |
| **Studieaktivitet B:**  **Klinisk Case** |  |  | Dato: |
| **Evalueringer i praktikken sammen med vejleder** | Dato:  *Midtvejs i perioden* | | Dato:  *Slutning af perioden* |
| **Studerende evaluerer praktikken i SurveyXact** |  | | Dato: |

**Indhold**

[Klinisk Uddannelsesplan for 6. semester klinisk diætiststuderende i sygehuspraktik 0](#_Toc152665575)

[Introduktion til uddannelsesplan 2](#_Toc152665576)

[Praktikforberedende undervisning på campus 2](#_Toc152665577)

[Introduktion ved praktikstart i afsnittet 2](#_Toc152665578)

[Emne 3](#_Toc152665579)

[Introduktion i afsnittet 3](#_Toc152665580)

[Uddannelsesspecifikke emner 3](#_Toc152665581)

[Beskrivelse af sygehuspraktikken 4](#_Toc152665582)

[Læringsmål for 6. semester 7](#_Toc152665583)

[Mål for læringsudbytte 7](#_Toc152665584)

[Viden 7](#_Toc152665585)

[Færdigheder 7](#_Toc152665586)

[Kompetencer 8](#_Toc152665587)

[Forventningssamtale på praktikstedet 9](#_Toc152665588)

[Personlige læringsbehov, mål og vejledning 9](#_Toc152665589)

[Samtaler og samarbejde om praktik og læring 10](#_Toc152665590)

[Formel tilrettelæggelse af praktikken 10](#_Toc152665591)

[Udvikling ift. din læreproces 11](#_Toc152665592)

[Beskrivelse af læringsaktiviteter i 6. semester praktik 12](#_Toc152665593)

[Diætbehandling 12](#_Toc152665594)

[Ernæringsterapi 13](#_Toc152665595)

[Mestre den professionelle samtale 14](#_Toc152665596)

[Dokumentation, journalisering 15](#_Toc152665597)

[Kommunikations teknologi 16](#_Toc152665598)

[Rammebetingelser 17](#_Toc152665599)

[Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde 18](#_Toc152665600)

[Kvalitetssikring og -udvikling 19](#_Toc152665601)

[Refleksions- og læringsmodel for diætbehandling 20](#_Toc152665602)

[Patientoversigtsskema 21](#_Toc152665603)

[Inspiration til feedback 22](#_Toc152665604)

[Studieaktivitet: Klinisk case 23](#_Toc152665605)

[Dokumentation af studieaktivitet (udfyldes af](#_Toc152665606) *[studerende](#_Toc152665606)*[) 25](#_Toc152665606)

|  |
| --- |
| Introduktion til uddannelsesplan |
| Denne kliniske uddannelsesplan skal du anvende gennem sygehuspraktikkens 10 ugers praktik.  Uddannelsesplanen indeholder al den information, som er relevant for såvel dig som studerende og vejledere i 6. semester praktik.  På campus afholdes 1 dage praktikforberedende undervisning.  Studieaktiviteten i sygehuspraktikken er også nærmere beskrevet til dig i uddannelsesplanen.  Desuden er der givet eksempler på læringsaktiviteter, som du kan arbejde med for at nå mål for læringsudbytte. |

|  |
| --- |
| Praktikforberedende undervisning på campus |
| Der er mødepligt til introdage på uddannelsesinstitutionen, som svarer til 6 lektioner. De 6 timer tæller med i det samlede fremmøde. Formålet er at forberede dig til at starte i praktik på sygehus.  Den praktikforberende dag indeholder blandt andet informationer vedrørende:  Introduktion til Sygehuspraktik, herunder:   * Introduktion til studieaktiviteter * Basal kvalitetsudvikling – hvad handler kvalitet om * Kost koncept i region Sjælland * Søgning på D4 * Håndhygiejne/hospitalshygiejne * SygehusLab og forventninger til praktikken   KD værktøjer, herunder:   * Monitorering, evaluering og effektmål * Journalnotater og NCP * Kostanamnesen * Personlige læringsmål, som skal gennemgås ved praktikkens start |

|  |
| --- |
| Introduktion ved praktikstart i afsnittet Emnerne kan indsættes i afsnittets øvrige introduktionsmateriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dato** | Emne | **Bemærkninger** | **Vejleder – Dato/Sign.:** |
|  | Linned depot: Uniform, Omklædningsforhold, personaleskab |  |  |
|  | Introduktion til kliniske retningslinjer |  |  |
|  | Sikkerhed og fortrolighed  ved personhenførbar data (tavshedspligt) | Dok.nr. 333749 |  |
|  | Beredskabsplan og placering af: brandslukningsudstyr, nødudgange, Tlf. nr. ved brand, (Evt. udlevering af tlf.nr.) |  |  |
|  | Handling ift. hjerte-/lungeredning  (Evt. udlevering af tlf. nr.) | Hjerte-/lunge redning på skolen |  |
|  | Personalepolitikker og arbejdsmiljø i Region Sjælland, Duftpolitik | [Personalepolitikker - Region Sjælland (regionsjaelland.dk)](http://intra.regionsjaelland.dk/personale/personalepolitik/Sider/default.aspx) |  |
|  | Opfølgning på UTH | Dok.nr. 217273 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Introduktion i afsnittet | **Bemærkninger** | **Vejleder – Dato/Sign.** |
|  | Arbejdskultur – syge- raskmelding til afsnittet |  |  |
|  | Personale |  |  |
|  | Studerende – elever i afdelingen |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Uddannelsesspecifikke emner | **Bemærkninger** | **Vejleder – Dato/Sign.** |
|  | Planlægning og aftaler ift. mødepligt 30 timer i gennemsnit/uge |  |  |
|  | Læringsmiljø – studierum – undervisningstilbud mm. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Beskrivelse af sygehuspraktikken |
| **Introduktion til 6. semester - Toningen: Klinisk Diætetik jf. studieordningen**  Semesteret sætter fokus på udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og professionsidentitet.  Semesteret er tilrettelagt med to selvstændige praktikforløb, der begge er af 10 ugers varighed.  Den ene praktik er tilrettelagt inden for et relevant område for professionen, mens den anden praktik foregår på et sygehus.  På semesteret opnår du viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne arbejde kritisk refleksivt og udviklingsorienteret inden for professionsfeltet.  De obligatoriske krav til studieaktivitet relaterer sig til udarbejdelse af personlige læringsmål samt fremmøde i praktikken  **Før sygehuspraktikken:**  Praktikforløbet starter med et. Introduktionsforløbet gennemføres på Campus Slagelse. Underviser giver besked til praktikken, såfremt du ikke har deltaget i introduktionsforløbet.  I introduktionsforløbet arbejdes der blandt andet med:   * Udarbejdelse af personlige læringsmål relateret til den konkrete praktik * Der introduceres til praktikkens studieaktiviteter * Der introduceres til arbejdet med en individuel portfolio.   **Under sygehuspraktikken:**  Du skal sørge for at medtage individuelle/personlige læringsmål til forventningssamtalen og aflevere dem på Wiseflow i 1. praktikuge  Opfyldelse af mødepligten i praktikken:  Du har et fremmøde på 30 timer i gennemsnit pr. uge dvs. 300 timer i alt på de 10 uger. Du dokumenterer løbende sit fremmøde i skema nedenstående i materialet.  Ved sygdom eller lignende lægges der i samråd med vejleder planer for, hvordan du forholder dig studieaktiv og opfylder mødepligten.  I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil du skulle supplere de praktiske ECTS. Dette planlægges som udgangspunkt af Absalon.  Desuden har du studietid svarende til gennemsnitlig 11 timer om ugen svarende til studyload på 41 timer ugentligt.    I semesteret arbejdes der systematisk og kontinuerligt med feedup -back og -forward med det formål at styrke dit læringsforløb og -udbytte. Feedup, -back og -forward foregår i praktikforløbet i interaktion med praktikvejleder og med semesterets praktikkoordinator på uddannelsesinstitutionen, hvor der er fokus på udvikling af viden, færdigheder og kompetencer.  ***Studieaktiviteter i praktikperioden:***  Ud over arbejdsopgaver defineret og tilrettelagt af praktikstedet arbejder du med nedenstående studieaktivitet i relation til praktikforløbet. Studieaktiviteten munder ud i et skriftligt portfolio element, der indgår i din individuelle portfolio, der er grundlaget for den skriftlige del af semesterets prøve.  Du skal i sygehuspraktikken arbejde med **portfolio elementet (B): Klinisk case**   * Omfang: max. 7.200 anslag inkl. mellemrum svarende til 3 normalsider. * Portfolio elementet viser kompetence til at mestre planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentering af diætbehandling og/eller ernæringsterapi til en patient med en kompleks diætetisk problemstilling indlagt på/tilknyttet til et sygehus. * Portfolio elementet udarbejdes som et journalnotat struktureret efter modellen Nutrition Care Process (NCP). Journalnotatet suppleres med refleksioner over anvendelsen af sundhedspædagogik i mødet med patienten og betydningen af dette, samt overvejelser omkring eventuel brug af informations-, kommunikations og/eller velfærdsteknologi * Journalnotatet suppleres af, hvordan casen illustrerer eller kunne have illustreret et tværprofessionelt og/eller tværsektorielt pleje- og behandlingsforløb for en patient/borger. Det skal fremgå, hvordan ansvaret fordeler sig mellem forskellige professioner og sundhedsvæsenets forskellige instanser/ institutioner. * Det forventes, at der inddrages og henvises til relevant litteratur, herunder videnskabelige artikler i forbindelse med udarbejdelsen af studieaktiviteterne * Til portfolio elementet hører bilag B, som indeholder en oversigt over den patient-/borgerkontakt som du har haft i ”sygehuspraktikken”. Du kan anvende Patientoversigtsskemaet, som er til rådighed nedenstående.   Du arbejder desuden med ”Lærings- og refleksionsmodel for diætbehandling” gennem hele praktikforløbet. Det forventes, at du som minimum bruger modellen i forbindelse med 10 patienter/borgere. Sideløbende visualiserer du udviklingen i dit arbejde med patient cases i ’patientoversigtsskemaet’.  Yderligere beskrivelse af model og skema finder du her i materialet.  ***Midtvejsmøde på campus Slagelse:***  Ca. midtvejs i praktikforløbet skal du møde på uddannelsesinstitutionen sammen med de andre studerende samt praktikkoordinator for semesteret.  Forinden skal du have udvalgt en case, der fremlægges til midtvejsmødet. Du arbejder med casen ud fra Refleksions- og læringsmodel for diætbehandling. Hver studerende præsenterer sin case fra praksis med efterfølgende refleksioner, feedback og feedforward.  Formålet med midtvejsmødet er, at evaluere praktikken. Du får endvidere mulighed for at få indsigt i andres studerendes opgaver og møder med patienter/borgere. Der vil foreligge en plan for midtvejsevalueringen på praktikportalen i forbindelse med praktikopstart.  ***Der er mødepligt til undervisningen, som tæller som 6 timers praktiktid.***  Den præcise placering fremgår af semesterplanen og skemaet i Itslearning.  ***Vejledningsværksted:***  I løbet af sidste del af praktikken har du mulighed for at deltage i et vejledningsværksted på uddannelsesinstitutionen. Her har du mulighed for at få vejledning i relation til portfolio element B. Vejledningsværkstedet modsvarer en dag i praktikken svarende til 6 timer.  Den præcise placering fremgår af semesterplanen og skemaet i Itslearning  ***Efter praktikken:***  I forbindelse med afslutning af praktikforløbet gennemføres slutevaluering.  ***Prøve***  Påbegyndelse af semesteret medfører, at du automatisk er indstillet til prøve. Såfremt du ikke opfylder prøveforudsætningerne, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg.  Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en ekstern gruppeprøve, der omhandler udvikling af egne professionsfaglige kompetencer. Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).  Prøven er en gruppeprøve af 3-5 studerende. Det er en skriftlig og mundtlig prøve svarende til 30 ECTS, hvor du udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 6. semester. Prøven er tværvidenskabelig og inddrager både praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret  Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, som du har tilegnet dig ved at arbejde med udvikling af egne professionskompetencer og professionsidentitet med afsæt i to selvstændige praktikforløb.  Den skriftlige opgave struktureres ud fra følgende punkter:   * Indledning med kort præsentation af opgavens delelementer (max. 2.400 anslag inkl. mellemrum svarende til 1 normalside) * Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling * Klinisk case   Den mundtlig prøve tager udgangspunkt i den skriftlige opgave. Du skal i oplægget perspektivere den skriftlige opgave op imod semesterets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. |

|  |
| --- |
| Læringsmål for 6. semester |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål for læringsudbytte ***– toningen klinisk diætetik*** | **Bedømmelseskriterier** |
| Viden |  |
| Den studerende har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6) | * Kan redegøre for professionens anvendelsen af informations- og kommunikationsteknologi i relation til specifikke målgrupper i konkrete kontekster * Kan reflektere over fordele og ulemper ved at anvende informations- og kommunikationsteknologi målrettet specifikke patienter / borgere |
| Den studerende har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13) | * Kan redegøre for og vurdere muligheder for professionsfaglige indsatser på praktikstedet * Kan analysere og reflektere over betydningen af praktikstedets rammebetingelser i forhold til udøvelsen af professionsfaglige indsatser |
| Færdigheder |  |
| Den studerende kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3) | * Kan vurdere praktikstedets placering i sundhedsvæsenet * Kan redegøre for konkrete tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer i relation til praktikstedet * Kan analysere og vurdere mulighederne for tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i relation til professionsfeltet og praktikstedets kerneydelser * Kan redegøre for relevante tværprofessionelle og tværsektorielle problemstillinger i relation til praktikstedets kerneydelser |
| Den studerende kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4) | * Kan redegøre for anvendelsen af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i løbet af praktikken * Kan reflektere over anvendte teknologiers hensyntagen til borgerens behov, forudsætninger og ressourcer |
| Den studerende kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5) | * Kan redegøre for og begrunde anvendelsen af forløbsprogrammer, rammeplaner og kliniske retningslinjer inden for professionsfeltet * Kan reflektere over metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling anvendt på praktikstedet |
| Den studerende kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4 SD) | * Kan anvende professionens terminologi samt diskutere og inddrage ernæringsdiagnoser i faglige og tværprofessionelle sammenhænge og samarbejde med andre aktører om borger- og patientforløb * Kan arbejde tværprofessionelt og tværsektorielt og kan anvende relevante kommunikationsredskaber i den rette kontekst * Kan reflektere over professionsfaglige og tværprofessionelle samarbejdsrelationer i relation til konkrete borger- eller patientforløb |
| Den studerende kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD) | * Kan forklare fysiologiske og patologiske processer som har betydning for diætbehandling og/eller ernæringsterapi af borgere og patienter * Har kendskab til interaktion mellem farmakologisk behandling og diætbehandling og/eller ernæringsterapi * Kan stille, fagligt begrunde og prioritere ernæringsdiagnoser til borgere og patienter * Kan fagligt argumentere for valget af en given diætbehandling og/eller ernæringsterapi ud fra en evidensbaseret tilgang * Kan dokumentere diætbehandling og/eller ernæringsterapi til borgere og patienter |
| Kompetencer |  |
| Den studerende kan selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder (K1) | * Kan arbejde med forbedringer af borgerens eller patients sundhed inden for rammerne af det nationale kvalitetsprogram * Kan forholde sig kritisk til eksisterende kliniske retningslinjer |
| Den studerende kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6) | * Kan reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer i relation til specifikke målgrupper i konkrete kontekster * Kan prioritere og inddrage specifikke professionsfaglige kompetencer i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder om og med patienter/borgere |
| Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2 SD) | * Kan anvende og udvikle vejlednings- og/eller undervisningsmateriale til andre sundhedsprofessionelle, borgere eller patienter * Kan redegøre for evaluering og dokumentation af vejlednings- og undervisningsforløb for andre sundhedsprofessionelle, borgere eller patienter |
| Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD) | * Kan vurdere professionens praksisnære og teoretiske problemstillinger * Kan selvstændigt indgå i faglige og tværfaglige samarbejder og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik * Kan indgå i professionens daglige virke og kollegiale samarbejde omkring aktuelle sundheds- og ernæringsrelaterede problemstillinger |
| Den studerende kan selvstændigt understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2 KD) | * Kan selvstændigt igangsætte og formidle sundhedsfremmende og behandlende initiativer med udgangspunkt i diætbehandling og/eller ernæringsterapi * Kan selvstændigt udvikle, gennemføre og evaluere sammenhængende diætetiske forløb til forskellige målgrupper under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold |

|  |
| --- |
| Forventningssamtale på praktikstedet |
| Inden for de første tre dage til en uge afholdes forventningssamtale, hvor praktikken i store træk planlægges og hvor aftaler nedskrives **– anvend skemaet nedenfor.**  **Du udfylder selv skemaet under forventningssamtalen og uploader efterfølgende dokumentationen på samtalen i Praktikportalen (PP)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Personlige læringsbehov, mål og vejledning | |
| * *Hvad interesserer dig ved faget?* * *Hvilke forventninger har du til dit praktikforløb.* * *Hvilke forventninger har du til din egen indsats?* * *Identificering og drøftelse af dine teoretiske og praktiske forudsætninger fra tidligere:*   + *Hvilke faglige styrker har du?*   + *Hvilke faglige interesser har du?*   + *Hvilke faglige områder har du brug for at udvikle?*   + *Har du erfaringer (viden, materialer) fra tidligere, der kan understøtte dette praktikforløb?* * *Dialog om hvordan du/vi kan arbejde med dine mål for læringsudbytte i denne praktik.* * *Har du personlige udviklingsønsker eller mål, som vi kan støtte dig i, i dette praktikforløb?* * *Hvilke forventninger har praktikstedet til dig som studerende? Både faglige og til at indgå i praksisfællesskabet.* * *Hvad kan du forvente i forhold til vejledning? Hvor ofte, hvornår, hvordan og af hvem* * *Hvordan kan vi samarbejde i forhold til vejledning og feedback?* * *Hvad gør du, hvis din vejleder ikke er til stede?* * *Hvordan kan vi hjælpe og støtte dig i dit praktikforløb f.eks. hvis du har udfordringer i forhold til koncentration, læse- eller skrivevanskeligheder. Er der behov for at søge om støtte til praktikperioden?* |  |
| Samtaler og samarbejde om praktik og læring | |
| * *Hvordan kommunikerer vi ved misforståelser, udfordringer eller uklarheder?* * *Hvordan skal vi hver især reagere hvis en os er bekymrede for praktikforløbet (rettidig omhu)* * *Hvordan samarbejder vi om brug af materialet i uddannelsesplanen?* * *Hvordan samarbejder vi om PP? Du uploader dokumentation på de afholdte samtaler i PP* * *Dato for de næste to-tre samtaler aftales. Drøft hvordan du kan forberede dig til samtalerne* * *Hvordan inddrager vi praktiklæringsdokumentet?* * *Hvor langt er du og praktiksted nået med den planlagte introduktion? Evt. mangler?* |  |
| Formel tilrettelæggelse af praktikken | |
| * *Er der evt. ferie i praktikperioden? Hvordan har det indflydelse på praktikken?* * *Information om procedure for syge- og raskmelding* * *Planlægning af fremmøde 30 t/pr uge og drøftelse af mødepligt.* * *Hvad er læringsmulighederne i aften- og weekendvagter?* * *Lokale tilbud for eksempel fælles refleksioner, besøge andre afsnit m.m.?* |  |
| **Nedenstående bekræfter, at I har aftalt ovenstående.**  Dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Navn studerende: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Navn klinisk vejleder: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| Udvikling ift. din læreproces |

Dit niveau ift. mål for læringsudbytte vurderes som minimum midtvejs og til slut i praktikforløbet ved hjælp af farverne rød, gul og grøn.

Farverne er udtryk for tre niveauer inspireret af en lyskurve trafiklys:

Alle læringsaktiviteterne vurderes op imod mål for læringsudbytte for 6. semester.

* Grøn: Du er på rette vej ift. niveau for semesteret.
* Gul: Du er på rette vej, men der er fortsat udviklingspotentiale ift.

niveau for semesteret.

* Rød: Du er under niveau for semesteret.

Der anvendes en numerisk skala, hvor vejleder sætte ”et kryds (X)” for niveauet jf. ovenstående farver.



Midtvejs Slut

Der er pædagogisk valgfrihed, hvordan du og vejleder anvender dette i praktikken.

Ex. der kan sættes dato eller tydelig markering om, hvornår i periode krydset sættes.

|  |
| --- |
| Beskrivelse af læringsaktiviteter i 6. semester praktik Arbejdsopgaver defineret og tilrettelagt af praktikstedet |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan mestre** diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD) * Den studerende **kan anvende og mestre** situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis. * Den studerende **kan selvstændigt** påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD) * Den studerende **kan selvstændigt** understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2 KD) |

|  |  |
| --- | --- |
| Diætbehandling | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Optagelse af kostanamnese |  |
| Analyse af kostanamnesen |  |
| Løsning på den diætetiske problemstilling |  |
| Gennemførelse af individuel diætbehandling |  |
| Gennemførsel af gruppebaseret undervisning |  |
| Fødevarekendskab - kende og inddrage relevante fødevarer |  |
|  |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan mestre** diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD) * Den studerende **kan anvende og mestre** situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis. * Den studerende **kan selvstændigt** påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD) * Den studerende **kan selvstændigt** understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2 KD) |

|  |  |
| --- | --- |
| Ernæringsterapi | |
| **Eksempler på l*æringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Ernæringsscreening |  |
| Kostformer – normalkost, sygehuskost, kost til småtspisende, modificeret konsistens og diæter |  |
| Estimering af ernæringsbehov |  |
| Monitorering |  |
| Ernæringsdrikke |  |
| Sondeernæring/-planer – det anbefales at udarbejde min. 5 sondeplaner |  |
| Refeeding syndrom |  |
| Kendskab til parenteral ernæring |  |
|  |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan mestre** diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD) * Den studerende **kan anvende og mestre** situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis. * Den studerende **kan selvstændigt** påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD) * Den studerende **kan selvstændigt** understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2 KD) |

|  |  |
| --- | --- |
| Mestre den professionelle samtale | |
| **Eksempler på *læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Indledende & afslutte samtale |  |
| Relationsdannelse (interaktion med Pt. mm.) |  |
| Spørgeteknikker – åbne/lukkede spg. |  |
| Vejledning til patienter i krise |  |
| Klar tale (Region Sj indsats) |  |
| Fagsprog ift. patienten |  |
| Aktiv lytning |  |
| Aflæsning af patientens kropssprog |  |
| Eget kropssprog |  |
| Tavshedspligt |  |
|  |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan selvstændigt** påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2 SD) |

|  |  |
| --- | --- |
| Dokumentation, journalisering | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Medicin |  |
| Ind- og udgift |  |
| Vægt og højde |  |
| Lab. resultater |  |
| Skrivning af journalnotat i SP: |  |
| * Ernæringsudredning |  |
| * Ernæringsdiagnose |  |
| * Ernæringsintervention |  |
| * Ernæringsmonitorering og -evaluering |  |
| Ernæringsordination (grøn recept) |  |
| Patientmateriale |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **har viden om** og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning * Den studerende **kan anvende** professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4) |

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikations teknologi | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Telefonisk kommunikation med patient/pårørende/samarbejdspartnere |  |
| Klinisk korrespondance med eksterne samarbejdspartnere (kommune, sundhedscentre, hjemmeplejen, egen læge, genoptræningscentre mfl.) |  |
| Anvendelse af Sundhedsplatform |  |
|  |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **har viden** om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13) |

|  |  |
| --- | --- |
| Rammebetingelser | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| D4 retningslinjer |  |
| Journalføringspligt |  |
| Guidelines |  |
| Sundhedsloven |  |
| Ernæringsordination (bekendtgørelse) |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3) * Den studerende **kan håndtere** selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6) |

|  |  |
| --- | --- |
| Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Monofagligt samarbejde |  |
| Tværprofessionelt samarbejde: Tavlemøder, konferencer, patientgennemgang, overlevering |  |
| Tværsektorielt samarbejde |  |
| Følge anden studerendefaggruppe (ex. ergo-, fys, sygeplejersker- og medicinstuderende samt sosu assistent elever) |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Mål for læringsudbytte |
| * Den studerende **kan selvstændigt** udvikle kvalitetsstandarder (K1) * Den studerende **kan anvende, vurdere og begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5) |

|  |  |
| --- | --- |
| Kvalitetssikring og -udvikling | |
| **Eksempler på *Læringsaktiviteter, som du skal arbejde med for at nå ovenstående mål for læringsudbytte*** | Noter  Hvad skal jeg arbejde videre med: |
| Utilsigtede hændelser/patientsikkerhed |  |
| Standarder og D4 retningslinjer |  |
| Forskning indenfor området og forskningsartikler |  |
| Metoder til at kvalitetssikre diætbehandling og ernæringsterapi |  |
| PDSA metoden |  |
|  |  |

**Læreproces (undervejs og til slut i praktikforløbet):**

|  |  |
| --- | --- |
| Sæt kryds og dato: |  |

|  |
| --- |
| Refleksions- og læringsmodel for diætbehandling |
| **Færdighed:**  **Den studerende kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD)**  Du arbejder med Lærings- og refleksionsmodel for diætbehandling gennem hele praktikforløbet. Det forventes, at du som minimum bruger modellen i forbindelse med 10 patienter/borgere.  Modellen tager afsæt i NCP-modellen og det forventes, at du med afsæt i udvalgte patienter arbejder systematisk med modellen med henblik på at afsætte tid til refleksion og læring over gennemført diætbehandling. De udarbejdede refleksionsark kan med fordel indgå i samtaler med vejleder.  I forbindelse med midtvejsmøde på campus Slagelse fremlægges en selvvalgt case, som du har arbejdet med gennem refleksions- og læringsmodellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Medicinsk diagnose  Henvisningsårsag |  | |
| Ernæringsudredning   * Laboratoriedata * Antropometri * Kostanamnese * Fysiske fund * Patientens historie |  | |
| Ernæringsdiagnose   * Ernæringsproblemer |  | |
| Årsager / problem |  | |
| Symptom / tegn |  | |
| Ernæringsintervention:   * Hvad ændres? * Effektmål (hvad måles på) |  | |
| Forventet effekt (størrelse)   * Succeskriterier: hvor stor skal ændringen være for at give hvilken effekt? * Klinisk relevant? |  | |
| Sundhedspædagogisk teori |  | |
| Ernæringsmonitorering/-evaluering |  | |
| Hvad og hvordan vil du dokumentere mødet/arbejdet med patienten i SP? |  | |
| Patientoversigtsskema | |
| **Færdighed:**  **Den studerende kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD)**  Nedenstående skema skal visualisere udviklingen fra at observere patientcases, til delvist selvstændigt foretage diætbehandling/ernæringsterapi af patienter og ende ud med selvstændigt at kunne foretage diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter.  Under praktikken skal du notere de patienter, du møder i nedenstående skema. Noter med en streg under den kategori der passer, tilføj gerne nye kategorier. Sæt stregen ift. om du har observeret, har diætvejledt patienten delvist selvstændigt eller selvstændigt. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORI** | **Observation** | **Delvist selvstændig** | **Selvstændig** | |
| **VOKSNE** |  |  |  | |
| **Livsstilsintervention** |  |  |  | |
| **Ernæringsterapi** |  |  |  | |
| **Sondeernæring** |  |  |  | |
| **Parenteral ernæring** |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **BØRN** |  |  |  | |
| **Overvægt** |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Inspiration til feedback | | | |
| **Giv tydelig tilbagemelding og afgrænset til få emner**  **Når du har udført en arbejdsopgave:**  Reflekterer du dig frem til:   * 3 ting, som gik godt * 3 ting, som du skal arbejde videre med   Vejleder reflekterer over:   * 3 ting, som der gives feedback på   Kan bruges efter behov. | | | |
| **Når du følges med andre kollegaer:**  Aftal temaer, emner/læringsaktiviteter/læringsudbytte, som du og kollega skal have fokus på i den pågældende periode.  Skriv dette ned (ex. du gør dette), så det bliver tydeligt for alle (feed up – hvad er målet).  Kollega giver så specifik tilbagemelding på et givent aftalt tidspunkt i løbet af pågældende periode ud fra feed up:   * Feed back: Hvad har du nået i forhold til det nedskrevne mål? * Feed forward: Hvad er næste skridt for at komme tættere på målet – eller hvordan kan der arbejdes, så der kommer mere rutine mm.   **Læringsfremmende feed up, back og forward:** | | | |

|  |
| --- |
| Studieaktivitet: Klinisk case |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formål** | Studieaktiviteten retter sig mod nedenstående formål for læringsudbytte:  **Viden:**   * Den studerende har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)   **Færdigheder:**   * Den studerende kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4) * Den studerende kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD)   **Kompetencer:**   * Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD) |
| **Indhold og metode** | Studieaktiviteten foregår i slutningen af din praktik, hvor du viser selvstændig udøvelse af diætbehandling/ernæringsterapi til en patient med en kompleks diætetisk problemstilling.  *Du har en praktikdag til at afvikle denne studieaktivitet.*  ***Selve studieaktiviteten:***  På dagen for studieaktiviteten ’kliniske case’ får du tildelt en patient med en kompleks diætetisk problemstilling af din vejleder.  Forberedelse:  Herefter har du formiddagen (kl. 9-12) til selvstændig forberedelse af patienten uden supervision. Du skal selv disponere din tid mellem forberedelse, journallæsning og samtale med patient, så du når det hele. Til selve samtalen med patienten deltager din vejleder (eller en anden diætist fra praktikstedet) som observatør.  Fremlæggelse:  Efter kl. 12 fremlægger du (20-30 minutter). I fremlæggelsen skal flg. elementer indgå:   * Køn * Alder * Sygdomshistorie inkl. diagnoser, forløb, indlæggelser, biokemi * Henvisningsårsag * Ernæringsproblematikker * Vægt/vægtudvikling * Ernæringsbehov * Samtale med pt. – kostanamnese/vejledning af patient (klinisk diætist er observatør) * Ernæringsplan, herunder plan for ernæring, evt. vitaminer og mineraler * Øvrigt * Opfølgning på afdeling efter udskrivelse   Evaluering:  De kliniske diætister ’voterer’ i 10 minutter; og herefter får du mundtlig feedback på arbejdet med den kliniske case. |
| **Afsluttende portfolio element** | Studieaktiviteten indgår i semesterets skriftlige opgave som portfolio element 4 med titlen: **Klinisk case.**  Portfolio element 4 viser således kompetence til at mestre planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentering af diætbehandling og/eller ernæringsterapi til en patient med en kompleks diætetisk problemstilling indlagt på/tilknyttet til et sygehus. Portfolio elementet udarbejdes som et journalnotat struktureret efter modellen Nutrition Care Proces (NCP). Journalnotatet suppleres med refleksioner over anvendelsen af sundhedspædagogik i mødet med patienten og betydningen af dette, samt overvejelser omkring eventuel brug af informations-, kommunikations og/eller velfærdsteknologi.  Omfang: max. 7.200 anslag inkl. mellemrum svarende til 3 normalsider.  Det forventes, at der inddrages og henvises til relevant litteratur, herunder videnskabelige artikler i forbindelse med udarbejdelsen af studieaktiviteterne. |

# Dokumentation af studieaktivitet (udfyldes af *studerende*)

* **Fremmøde i praktikken (gennemsnit 30 timer/uge) = 300 timer fordelt på 10 uger**
* ***Dokumentation af egen studietid (11 timer pr. uge)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Praktiktid** | **Mandag** | **Tirsdag** | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** | **Lørdag** | **Søndag** | **I alt** |
| **1** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **2** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **3** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **4** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **5** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **6** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **7** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **8** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **9** | **Fremmødte timer i praktik** |  | | | | | | |  |
| ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **10** | **Fremmødte timer i praktik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Egen studietid***  ***(11 timer)*** | **Emner:** | | | | | | |  |
| **Sammentælling:** | | **Fremmødte timer i praktik (300 timer)** | | | | ***Egen studietid (110 timer)*** | | | |
| **Antal timer:**  **Dato:**  **Vejlederinitialer:** | | | |  | | | |

*Samlede antal timer påføres ”To do liste” og evalueringsskemaet fra Absalon.*