

Konflikt uden konfrontation

- om afstemt pædagogik,
Low arousal

Bo Hejlskov Elvén
Autoriseret psykolog





Menneskesyn

Tomasello beskriver udviklingen af moral som to spor

- At vi tager hånd om den svage (etik)
- At vi sørger for at alle i gruppen opfører sig ordentligt (moralisering)

Begge spor er vigtige for en gruppes sammenhold

Og dermed for gruppens overlevelse

Menneskesyn

Hvis vi anser at personen er ligestillet med os selv

- Tror vi at personen gør det med vilje
- Placerer vi ansvar på personen
- Opdrager vi
- Mindsker vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Mindsker vores tendens til empati
- Synes vi mindre om personen
- Mindsker vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mindre omkring personen

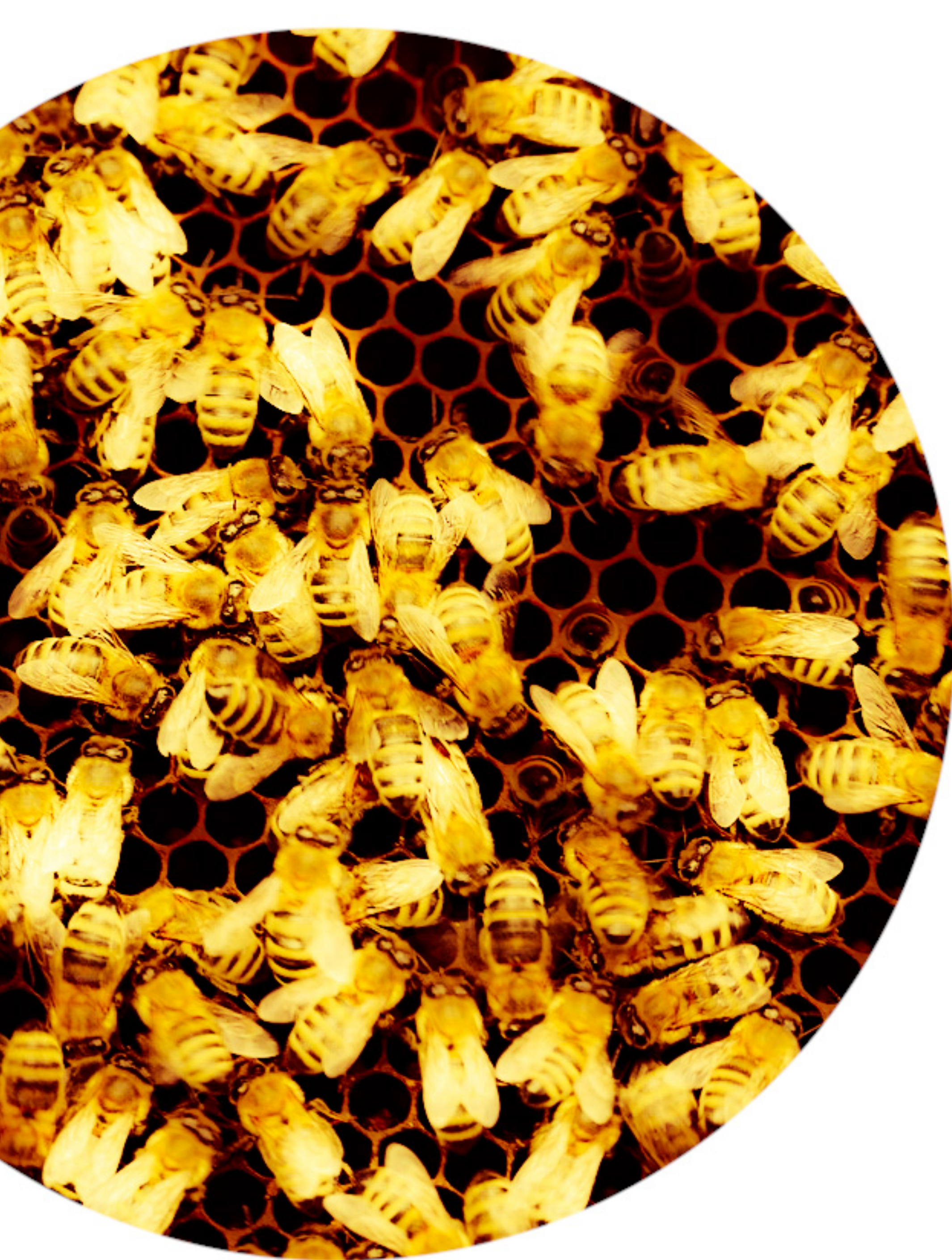
Det bliver en ond cirkel

Menneskesyn

Hvis vi tror at personen er svag eller sårbar

- Tror vi at personen gør sit bedste
- Tager vi ansvar
- Øger vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Øger vores tendens til empati
- Synes vi bedre om personen
- Øger vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mere omkring personen

Det bliver en god cirkel



Summeopgave

Find situationer hvor det har været svært att finde den gode cirkel frem

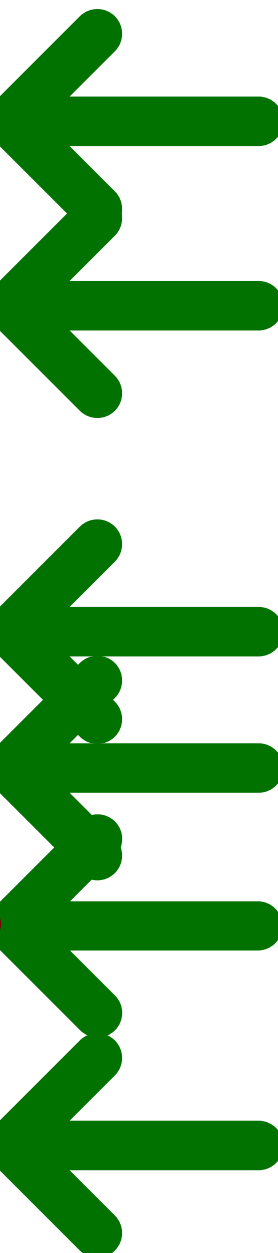
Og situationer hvor det har været let

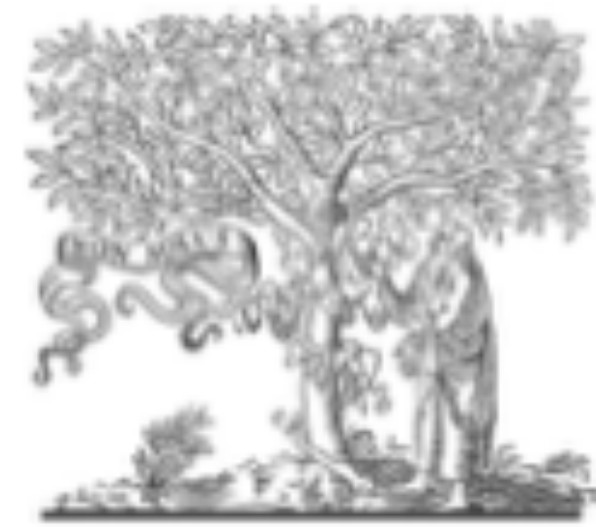
Menneskesyn

Hvis vi tror at personen er svag eller sårbar

- Tror vi at personen gør sit bedste
- Tager vi ansvar
- Øger vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Øger vores tendens til empati
- Synes vi bedre om personen
- Øger vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mere omkring personen

Det bliver en god cirkel





ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Cognition

journal homepage: www.elsevier.com/locate/COGNIT



The moral pop-out effect: Enhanced perceptual awareness of morally relevant stimuli

Ana P. Gantman, Jay J. Van Bavel*

Psychology Department, New York University, 6 Washington Place, New York, NY 10003, USA



ARTICLE INFO

Article history:

Received 13 August 2013

Revised 20 February 2014

Accepted 23 February 2014

Available online 16 April 2014

ABSTRACT

People perceive religious and moral iconography in ambiguous objects, ranging from grilled cheese to bird feces. In the current research, we examined whether moral concerns can shape awareness of perceptually ambiguous stimuli. In three experiments, we presented masked moral and non-moral words around the threshold for conscious awareness as part of a lexical decision task. Participants correctly identified moral words more frequently than non-moral words—a phenomenon we term the *moral pop-out effect*. The moral pop-out

Moral pop-out effect

Ana Gantmans forskning viser at vi bearbejder moralsk information hurtigere end anden information
Det betyder at vi har en tendens til at se andres adfærd med moraliserende briller



Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
 - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter
 - Og får en ny parkeringsbøde
 - Og bliver bekræftet: Parkeringsvagter er idioter
 - Og lærer desværre ingenting



Mennesker som kan opføre sig ordentligt, gør det

Ross W. Greene



Ellers kan man måske ikke leve op til krav og forventninger til

- At forstå konsekvenser af egne handlinger
- Flexibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Efterrettelighed



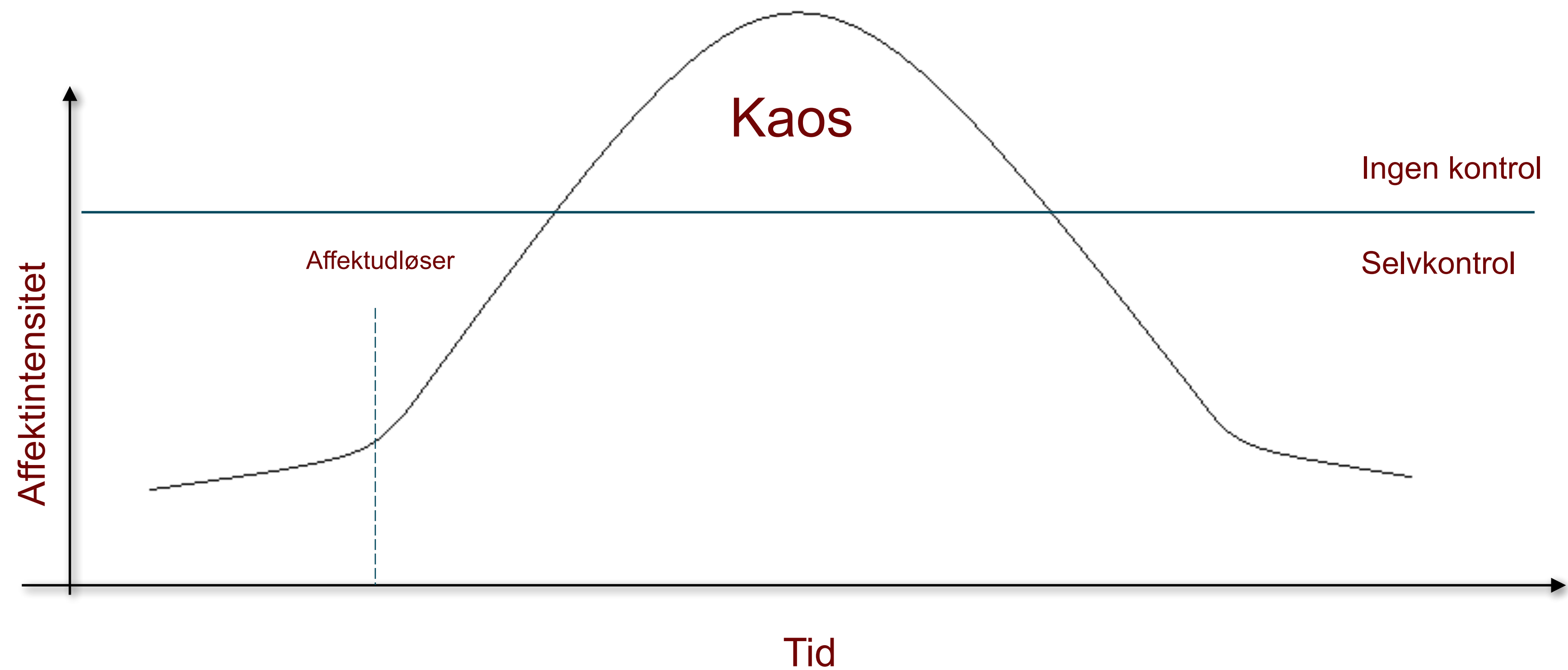
Affektregulering

Og når vi har for store forventninger på os er vi nødt til at bruge strategier som

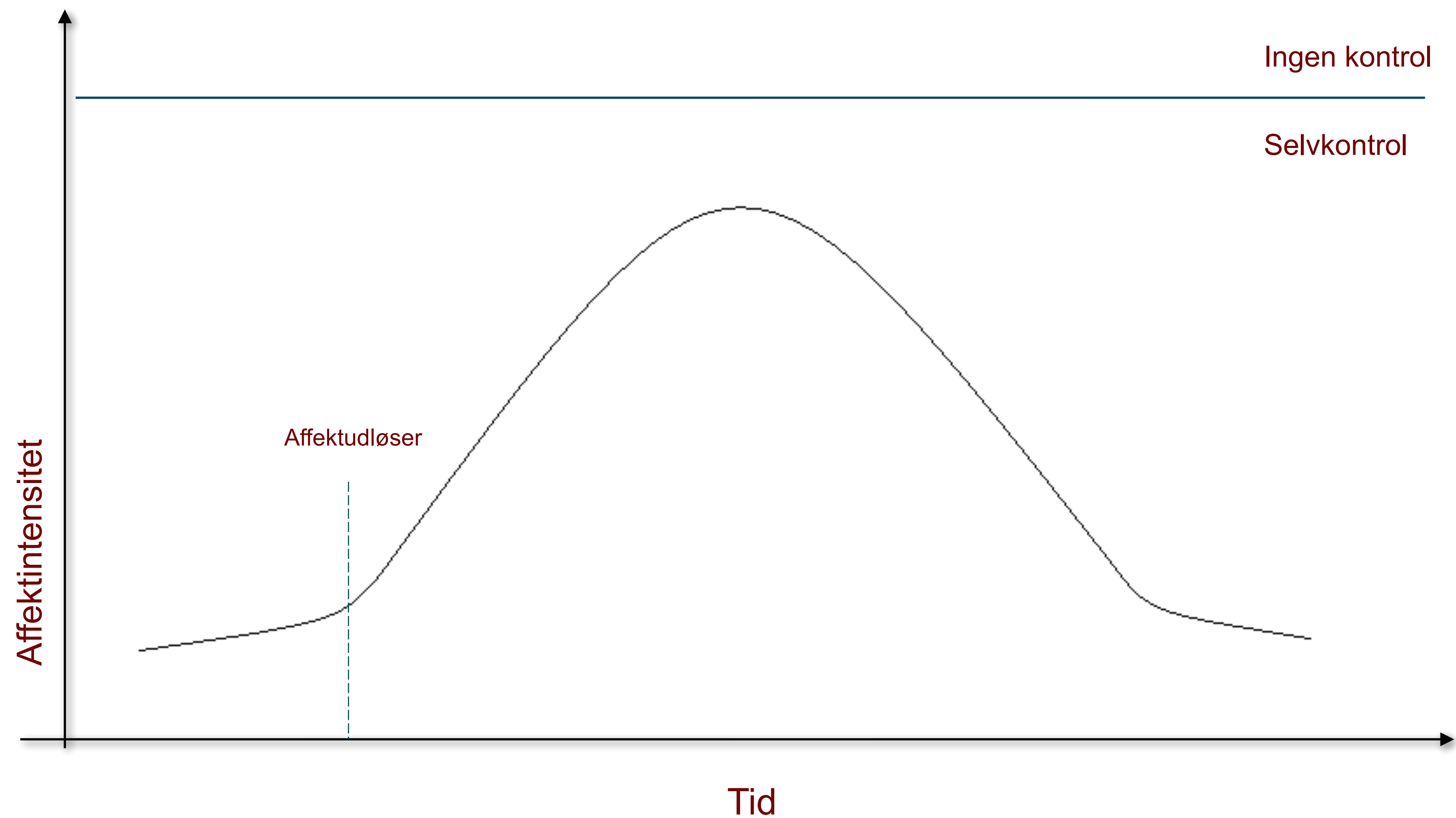
- At nægte



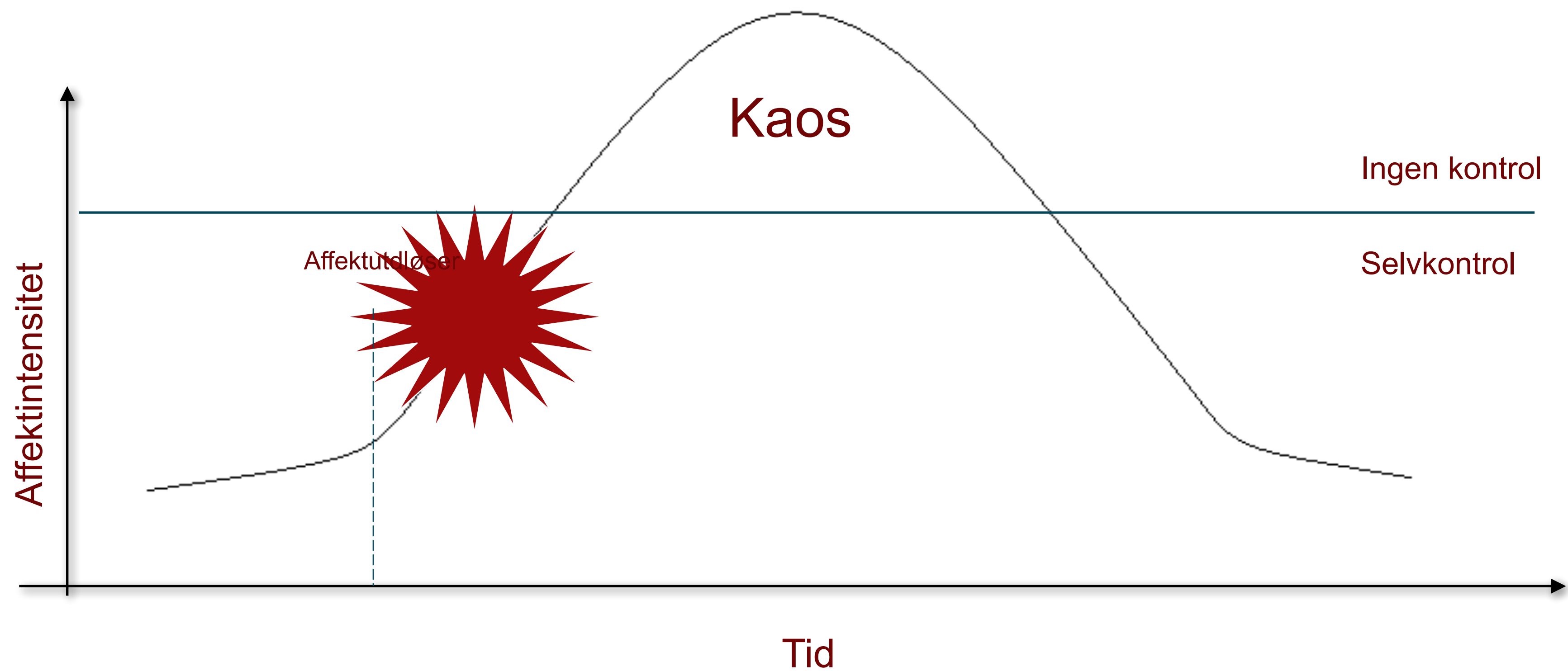
Affektregulering



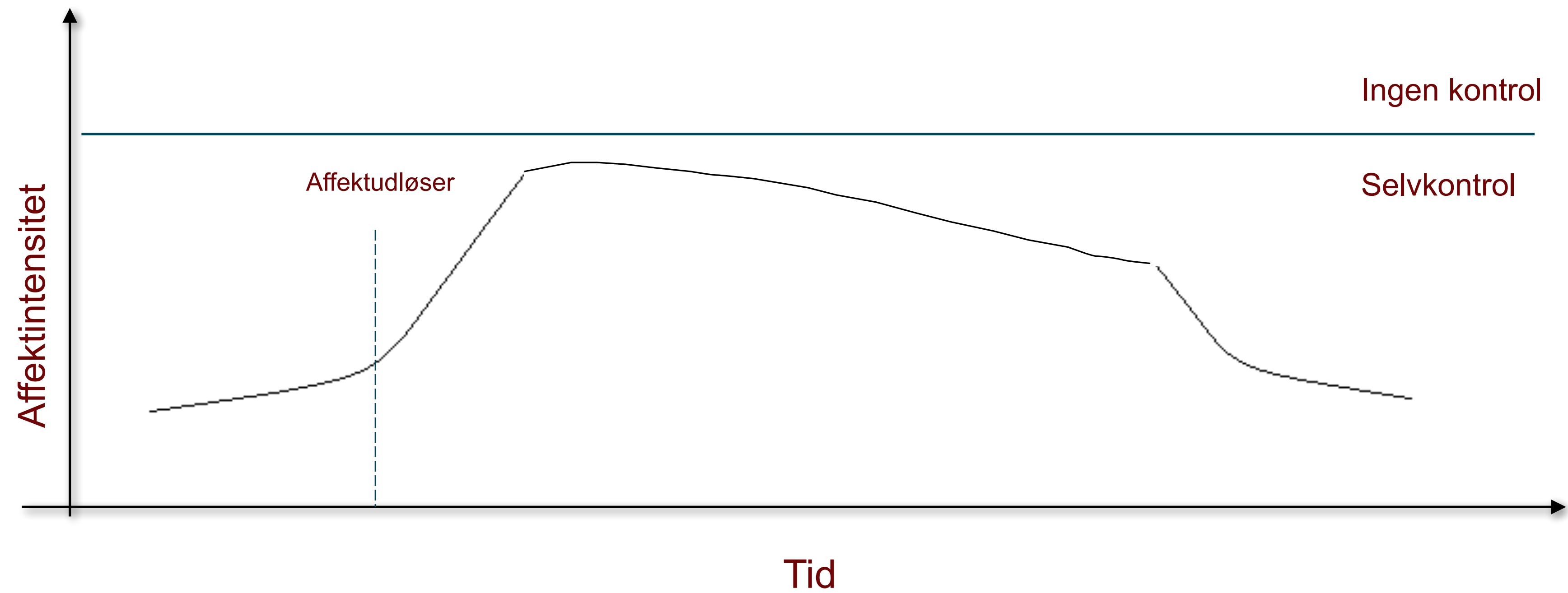
Affektregulering



Affektregulering



Affektregulering



Kontrolprincippet

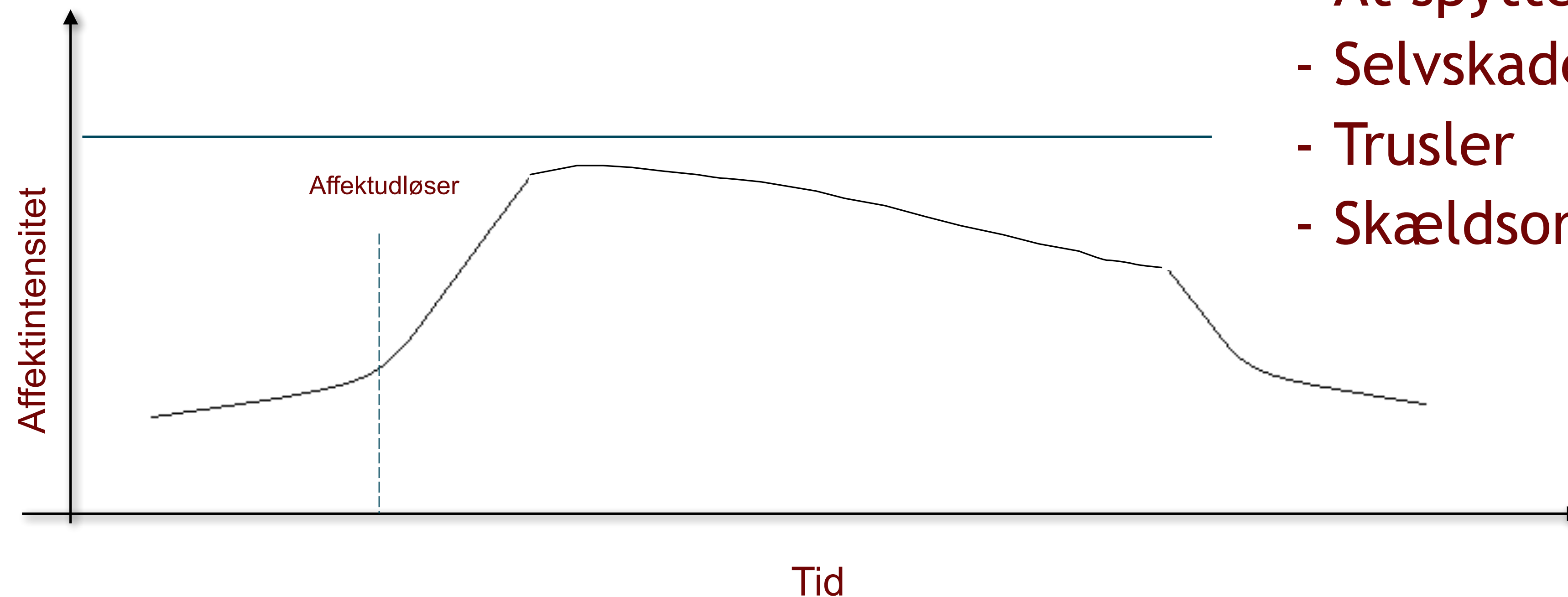
Man er nødt til at have kontrol over sig selv hvis man skal kunne samarbejde

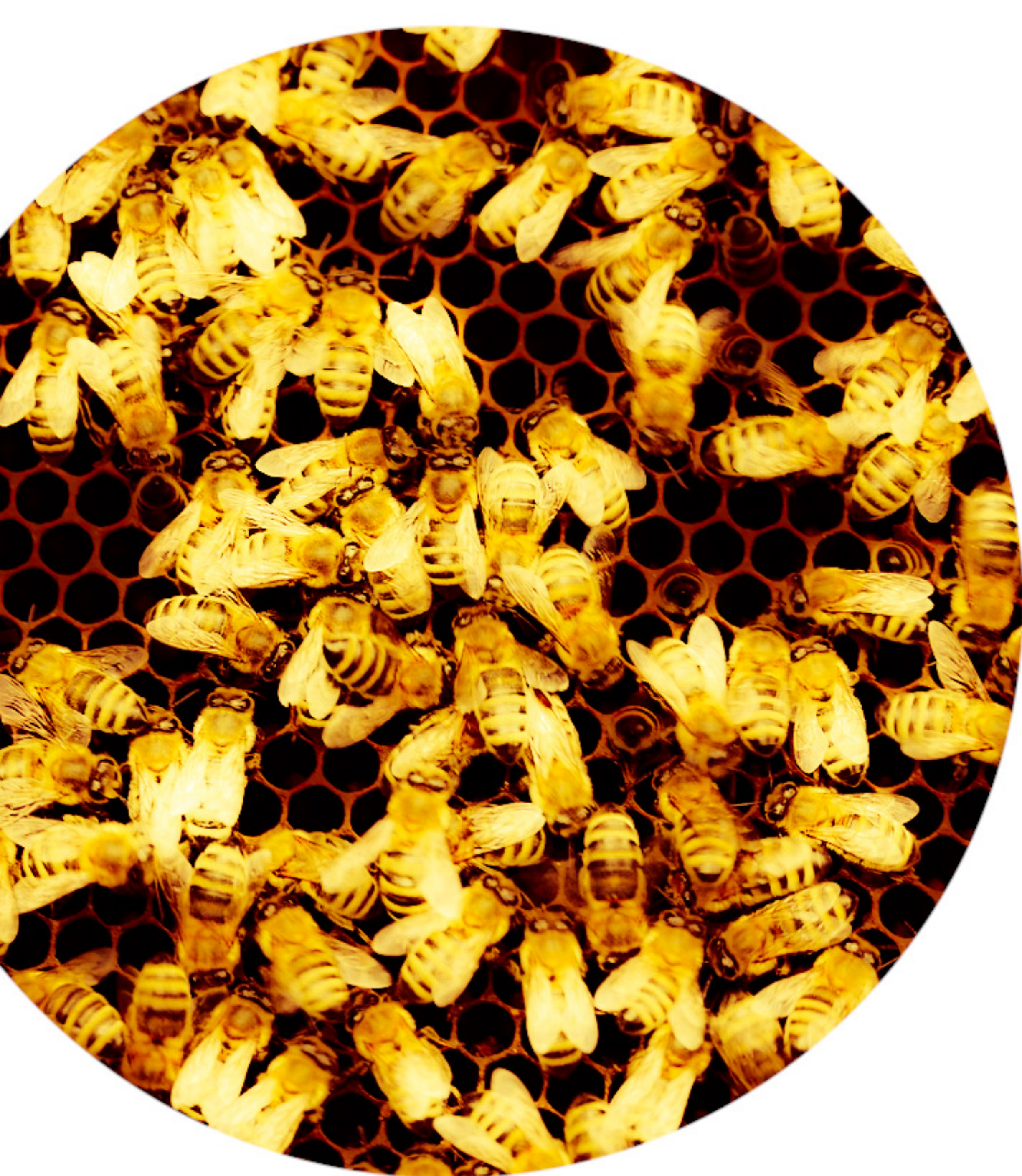


Affektregulering

Strategier

- At nægte
- At lyve
- At gå to skridt bagud
- At spytte eller slå
- Selvskadeadfærd
- Trusler
- Skældsord





Summeopgave

Hvad gør vi når vi ser strategisk adfærd?

Finder vi egne strategier frem?

Skulle den anden part kunne se dem som problemadfærd?



Metode

At håndtere svære situationer
uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev
svært

At forandre så det ikke sker igen



Metode

At håndtere svære situationer
uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev
svært

At forandre så det ikke sker igen



Affektsmitte

Affekt smitter - vi kan mærke hinandens følelser
Det gør vi ved hjælp af såkaldte spejlfunktioner
Vi spejler hinandens muskelpændinger







Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

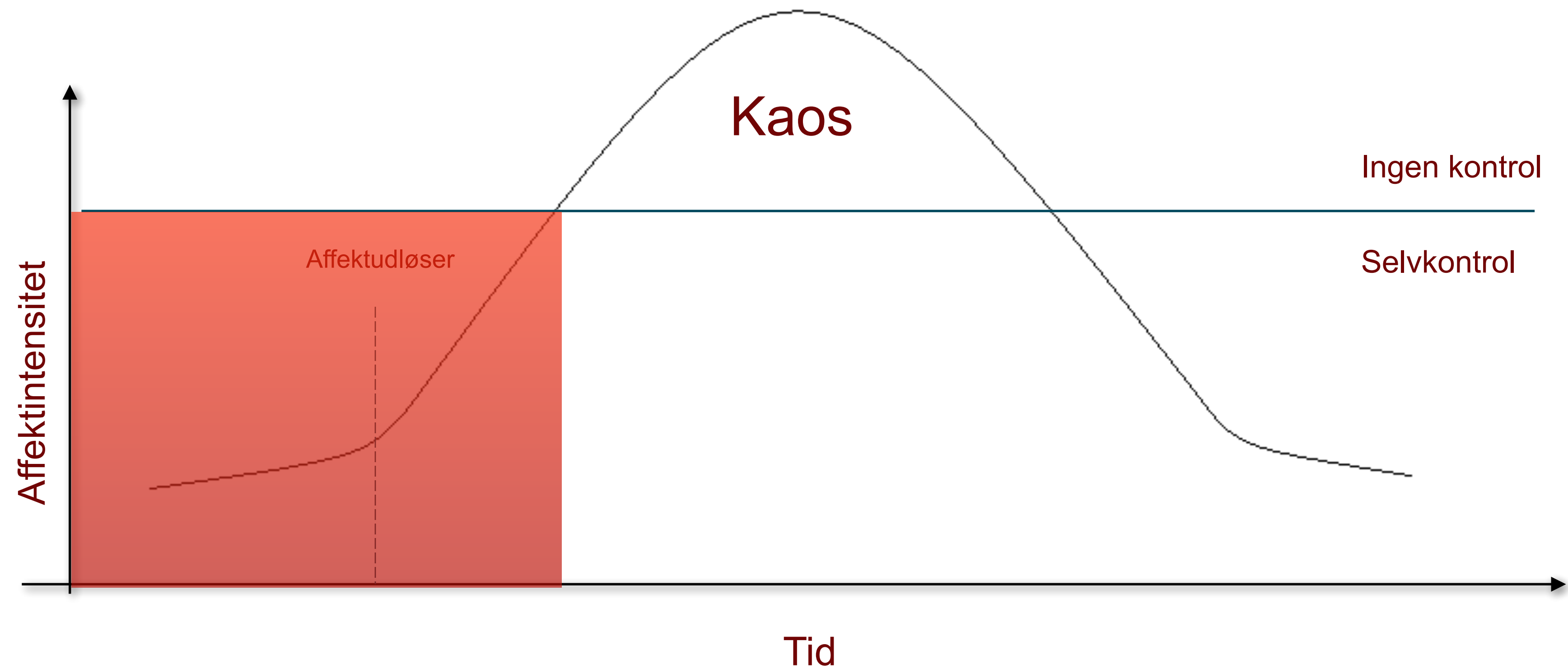
[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Metode: Affektiva metoder





Affektive metoder

Dæmp de store følelser

Undvig dominerende øjenkontakt

Tal roligt uden kæbepændinger

Anvis istedet for at irettesætte

Tag tid - stress ikke

Afled - flyt fokus fra følelsen



Affektive metoder

Pas på afstanden

- Hver gang nogen går to skridt væk fra dig skal du gå to skridt baglæns
- Gå baglæns ved krav sætning

Affektive metoder

Stå ikke lige overfor



Affektive metoder

Stå ikke lige overfor
Lidt på siden er bedre





Affektive metoder

Sæt dig ned når nogen bliver urolig

Undvig at markere dig fysisk

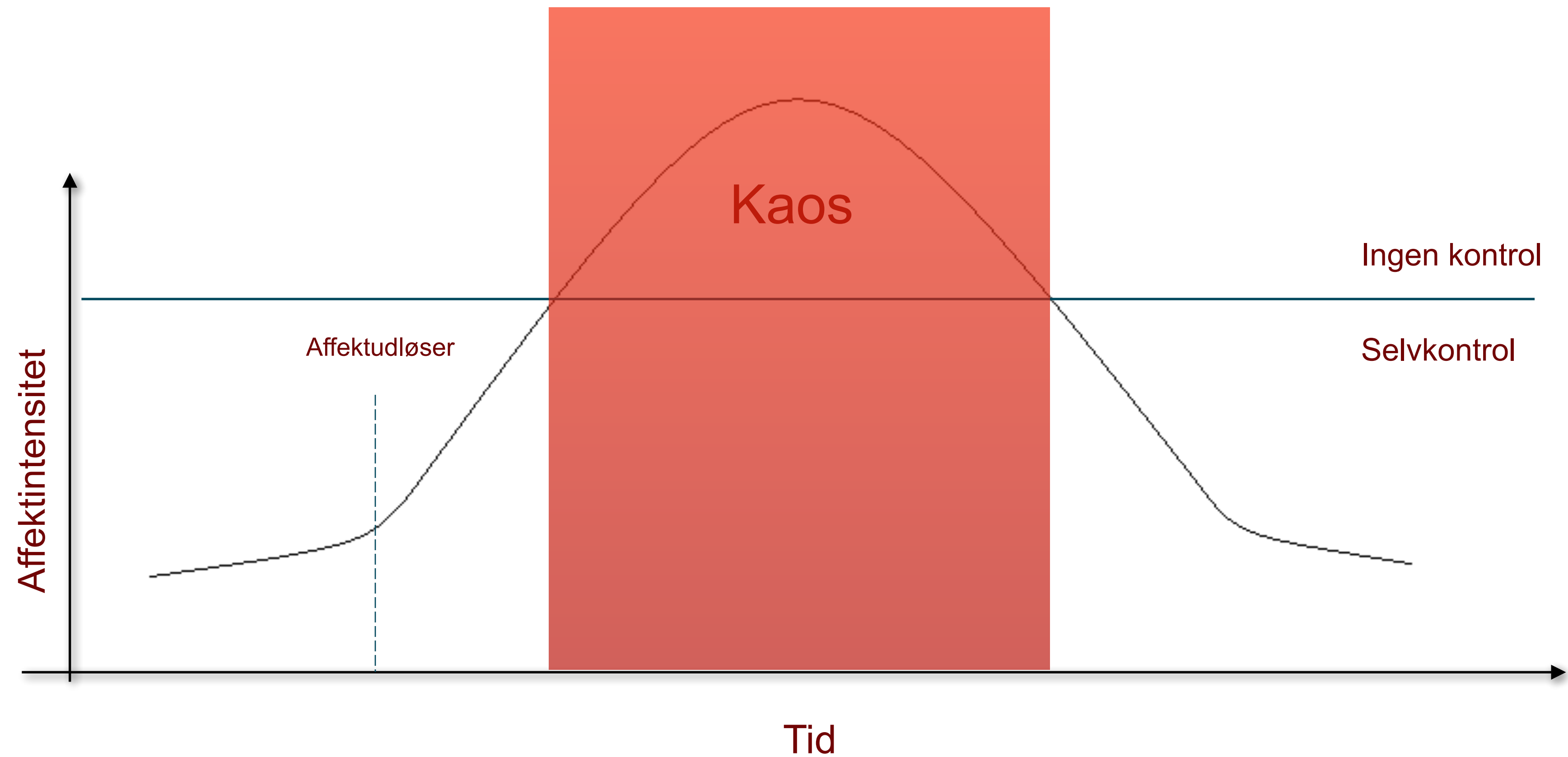
Lad som om du er på vej hjem fra byen
en mørk aften!

Undvig at blive smittet af personens uro

Boost ikke situationen med din egen
stress

Men smit med din ro

Metode: Ved kaos





Pergamon

Child Abuse
& Neglect

Child Abuse & Neglect 30 (2006) 1333–1342

Learning from tragedy: A survey of child and adolescent restraint fatalities

Michael A. Nunno*, Martha J. Holden, Amanda Tollar

*Residential Child Care Project, Family Life Development Center, College of Human Ecology,
Cornell University, Ithaca, NY 14853, USA*

Received 3 March 2005; received in revised form 3 February 2006; accepted 24 February 2006

Available online 15 November 2006

2011

Review of the Medical Theories and Research Relating to Restraint Related Deaths

Caring Solutions (UK)
University of Central Lancashire



Leggett, J. & **Silvester**, J. (2003). Care staff attributions for violent incidents involving male and female patients: A field study. *British Journal of Clinical Psychology*, 42, 393-406.

CARE STAFF ATTRIBUTIONS FOR VIOLENT INCIDENTS INVOLVING MALE
AND FEMALE PATIENTS: A FIELD STUDY

Janice LEGGETT

Bath & North East Somerset Primary Care Trust

Avon Forensic Community Learning Disabilities Team

Kilmersdon Road, Hartcliffe



Affektive metoder - ved kaos

Vent - det er ofte nok

Få andre ud så der bliver plads og ro

Undvig berøring med spændte muskler

-Slap af hvis nogen tager fat i dig



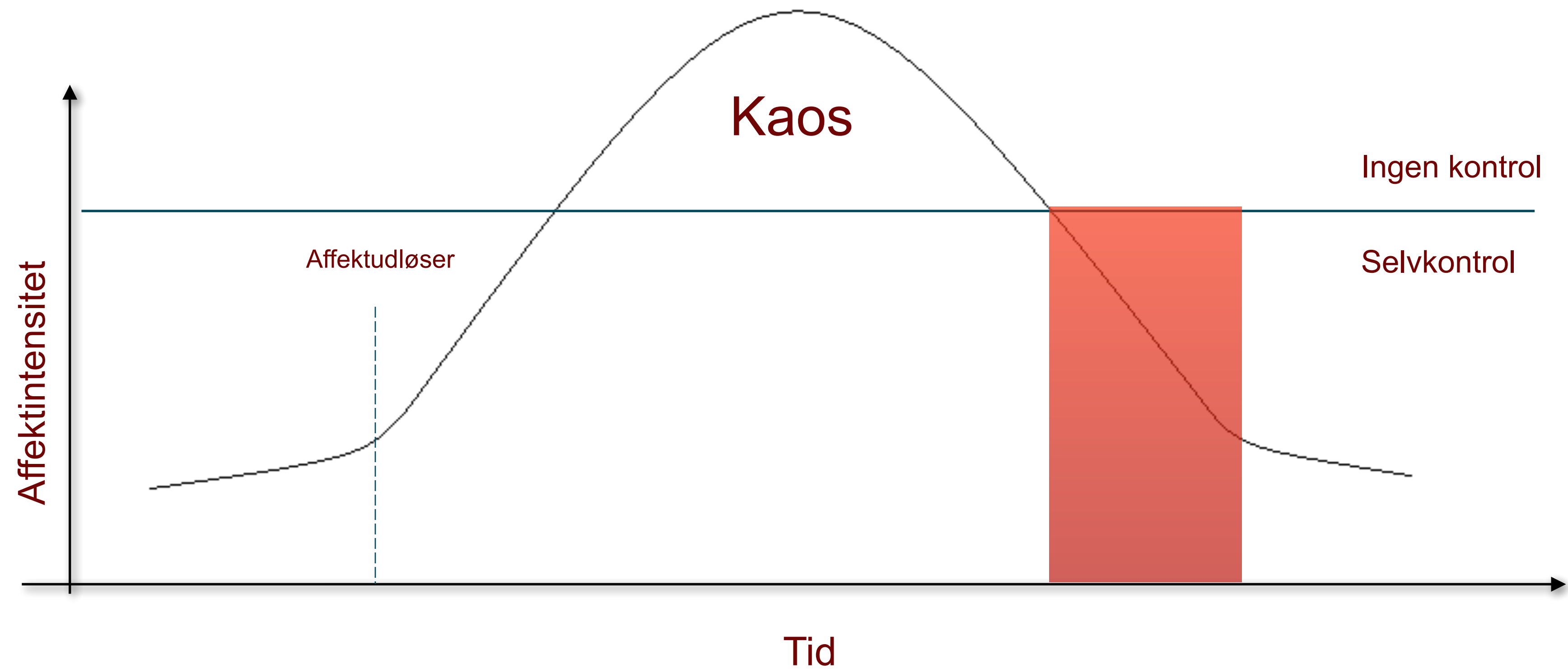
Affektive metoder

- ved kaos

Og i nødsituationer, hvor du er nødt til at tage fat

- Brug personens bevægelse
 - At holde fast øger adrenalin
 - Bevægelse forbrænder adrenalin
- Slip aktivt efter nogle sekunder

Metode: At lande





Affektive metoder

Ro på

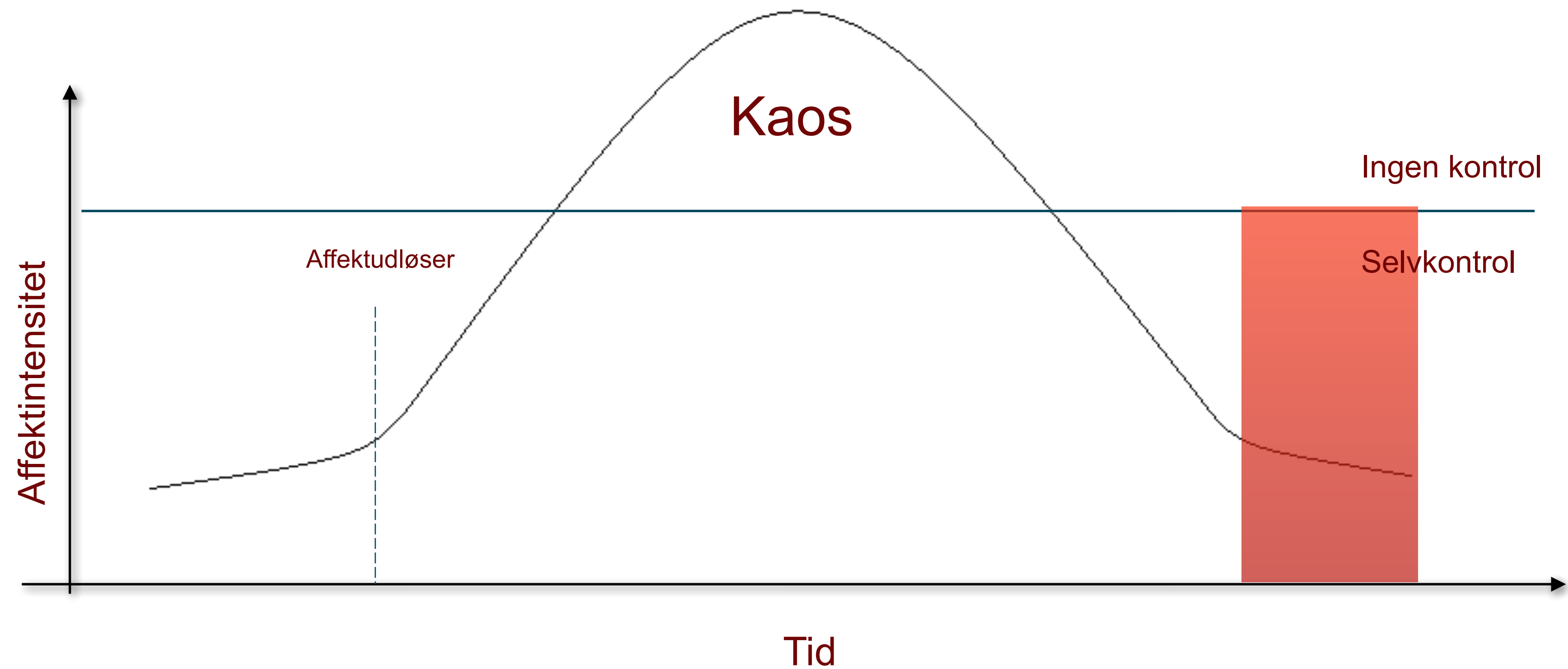
Afstand

Ryd op

Kom når du er klar

Afled videre

Metode: Hverdag igen





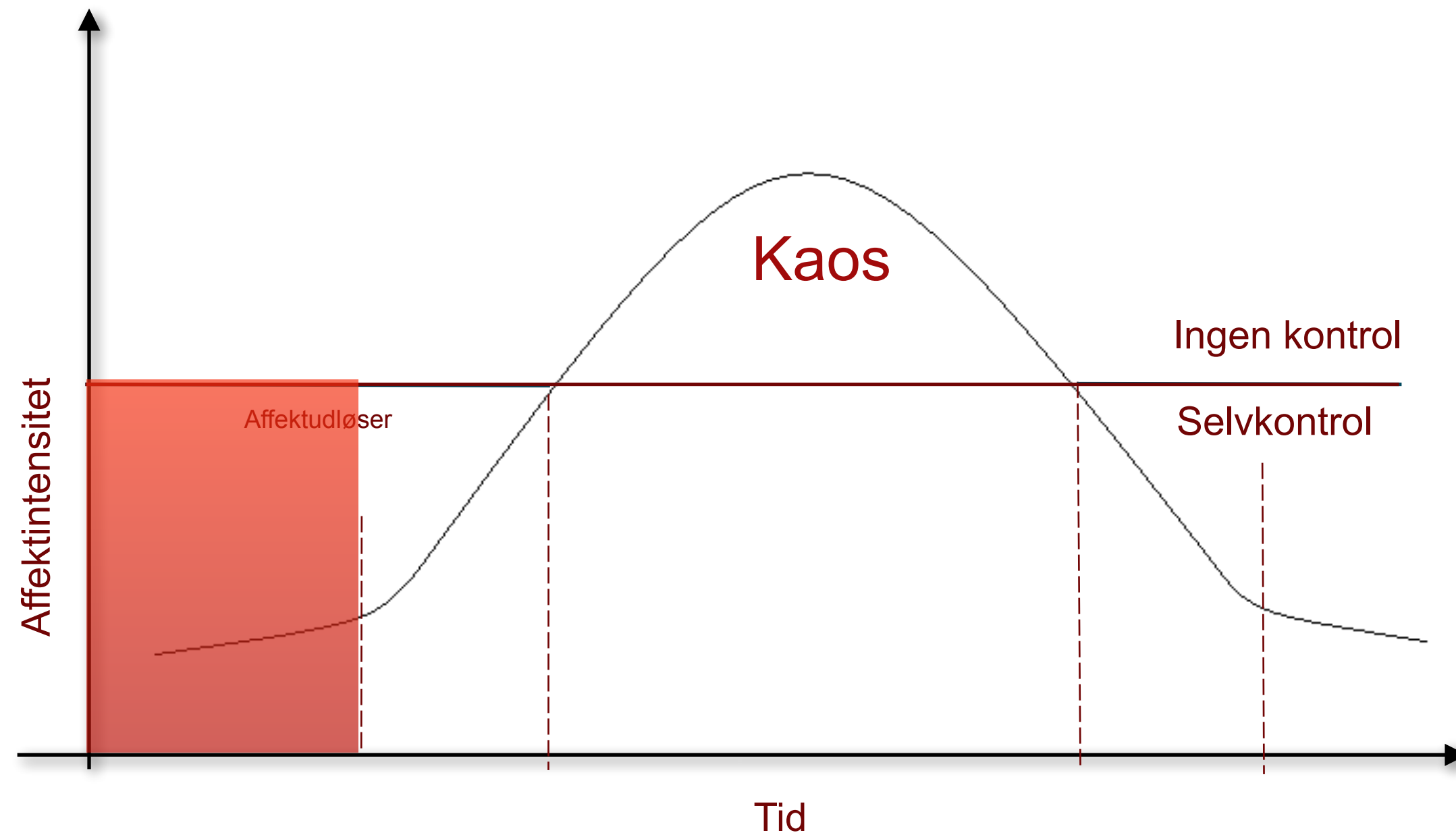
Metode

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen

Konfliktevaluering






IMPROVED QUALITY OF LIFE BY ACTIVE INTERVENTION WITH THE SWEDISH BPSD REGISTRY

[Sibylle Mayer](#) , [Eva Granvik](#), [Lennart Minthon](#), [Katarina Nägga](#)



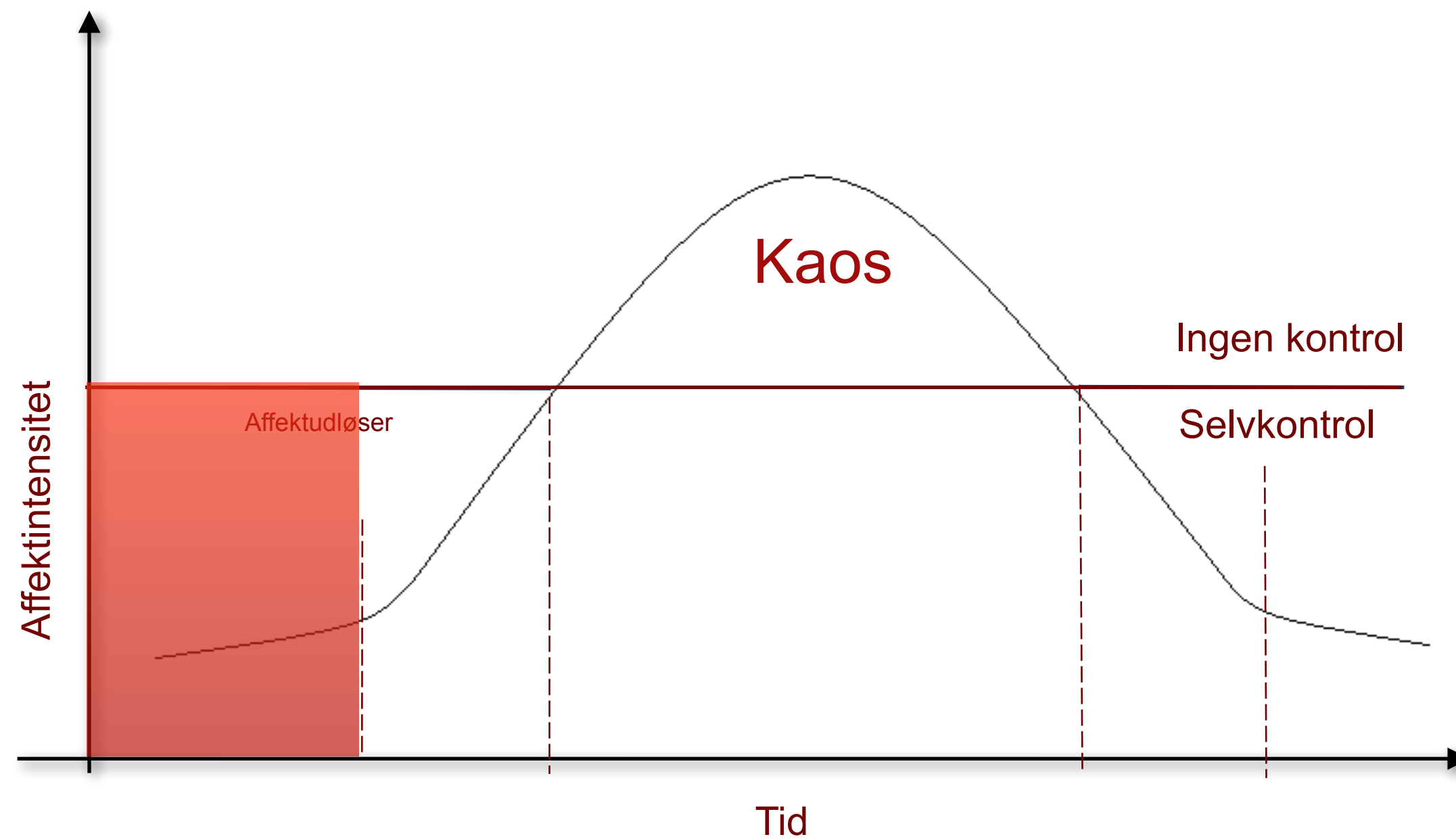
<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.04.088>



Feedback 

Hverdagen

- Hvad skete helt konkret en halv time inden det gik galt?
- Hvad forventede vi at personen kunne?

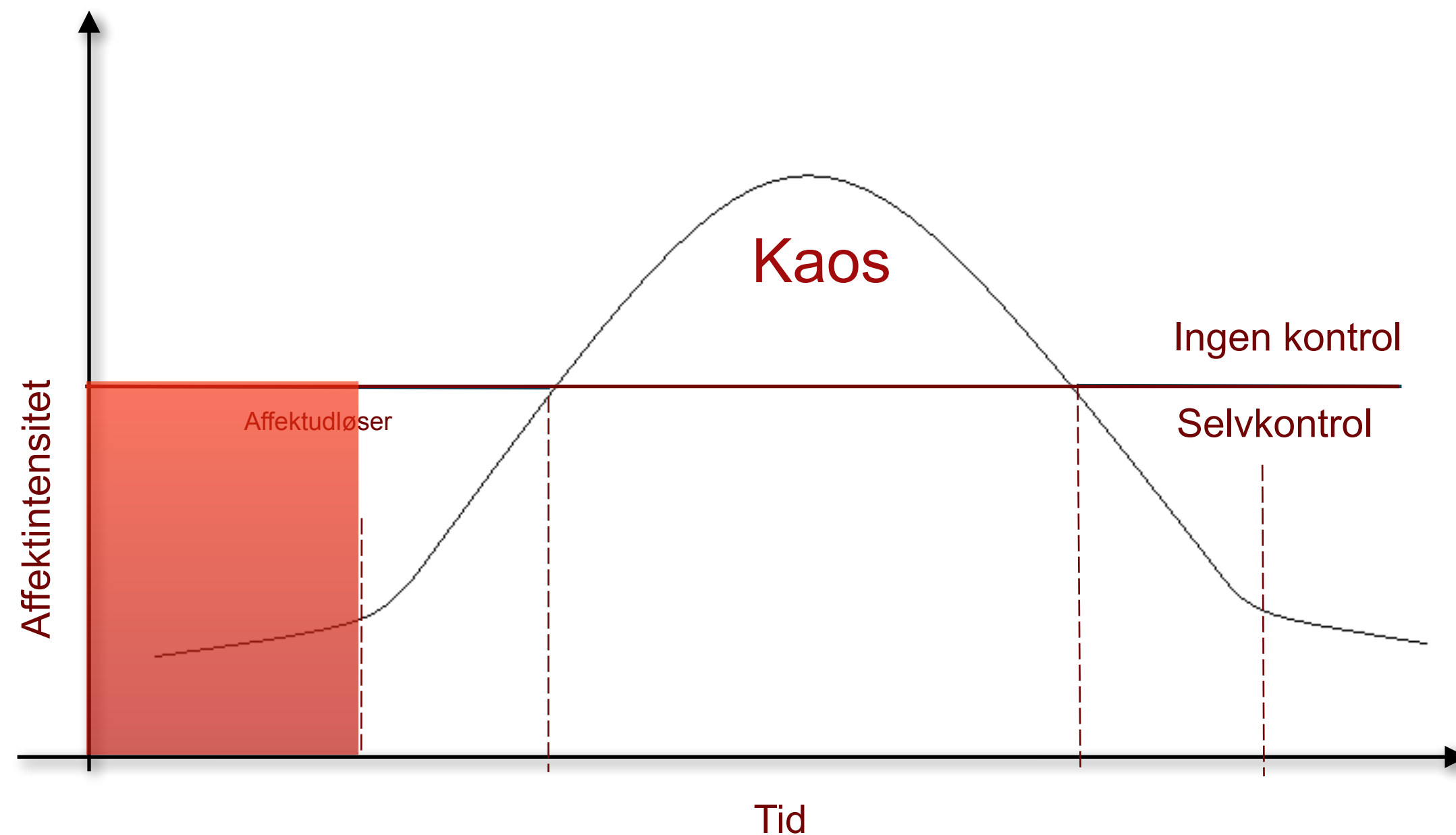


Kortlægning af evner

- Evnen til at forudsige
- Flexibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Motorisk ro
- Opmærksomhed
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Efterrettelighed

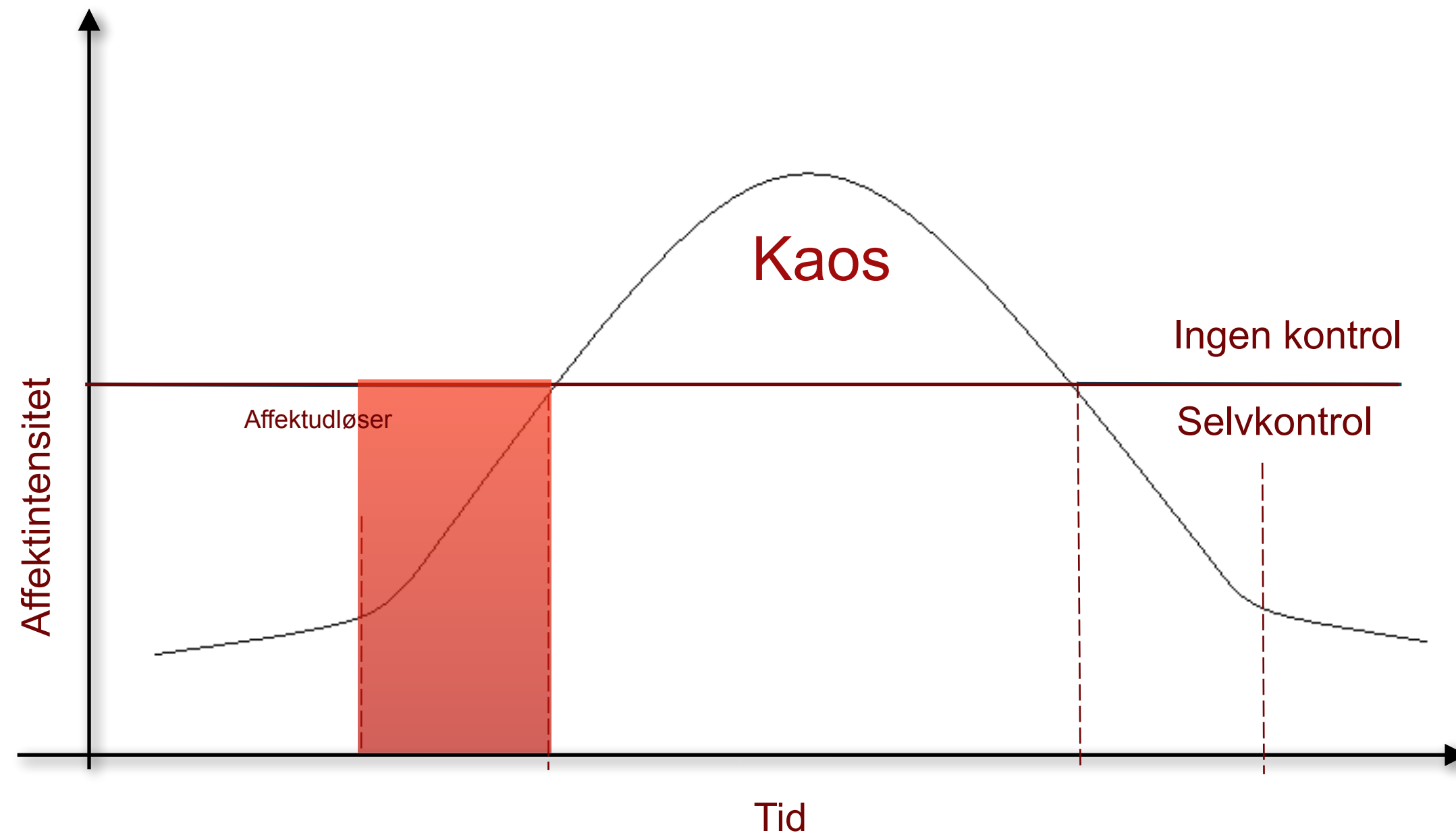


Hverdagen



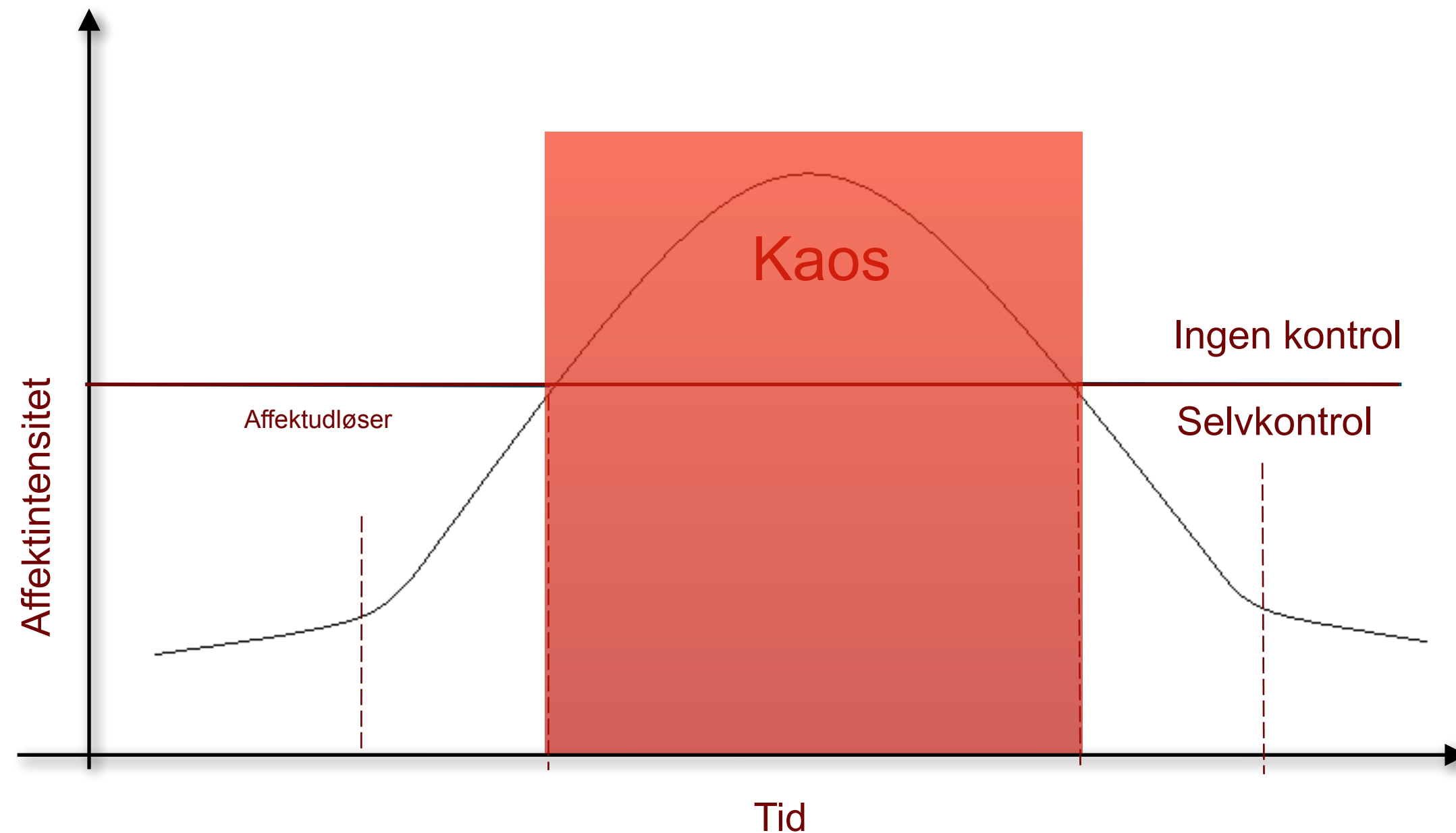
- Hvad skete helt konkret en halv time inden det gik galt?
- Hvad forventede vi at personen kunne?
- Var der tilstrækkeligt gode strukturer for at hjælpe personen til at kunne det vi forventede os?
- Skete det på et sted hvor dette ofte sker?
- Var vores adfærd den udløsende faktor for personens affektudbrud?
 - Hvordan kan vi sørge for at det ikke sker igen?

Optrapningsfasen



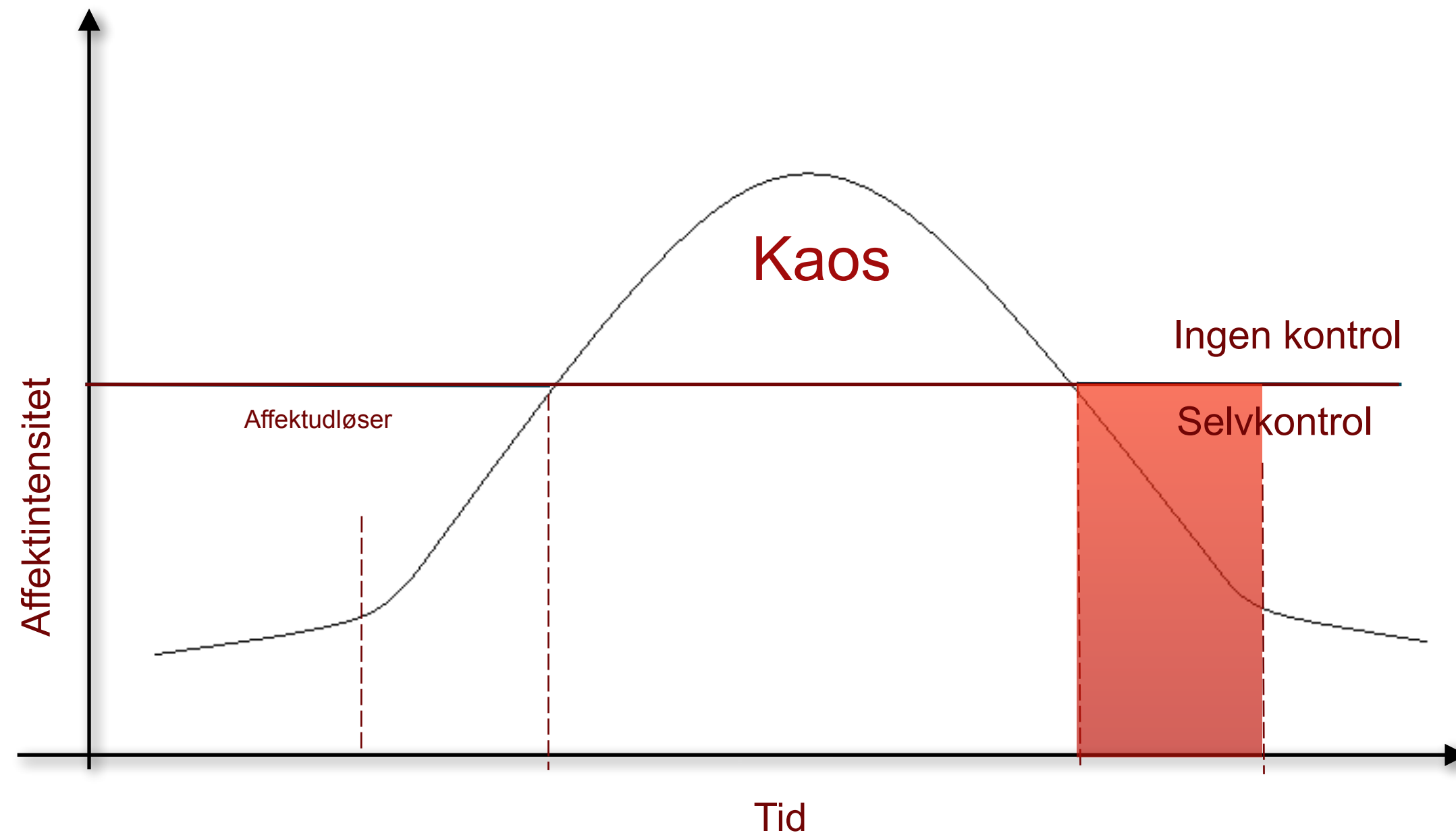
- Hvilke strategier prøvede personen?
- Var personens strategier ok?
- Fik personen mulighed for at samle sig og beholde kontrollen?
- Brugte vi løsninger som skabte problemer for personen, som han så var nødt til at finde løsninger på?
- Øgede vi kravene på personen i eskaleringsfasen?
- Brugte vi nogle strategier for at hjælpe personen til at beholde selvkontrollen i eskaleringsfasen?
 - Brugte vi rogivande kropssprog og stemmeleje?
 - Brugte vi afledende strategier for at aktivt hjælpe personen med at beholde selvkontrollen?

Kaosfasen



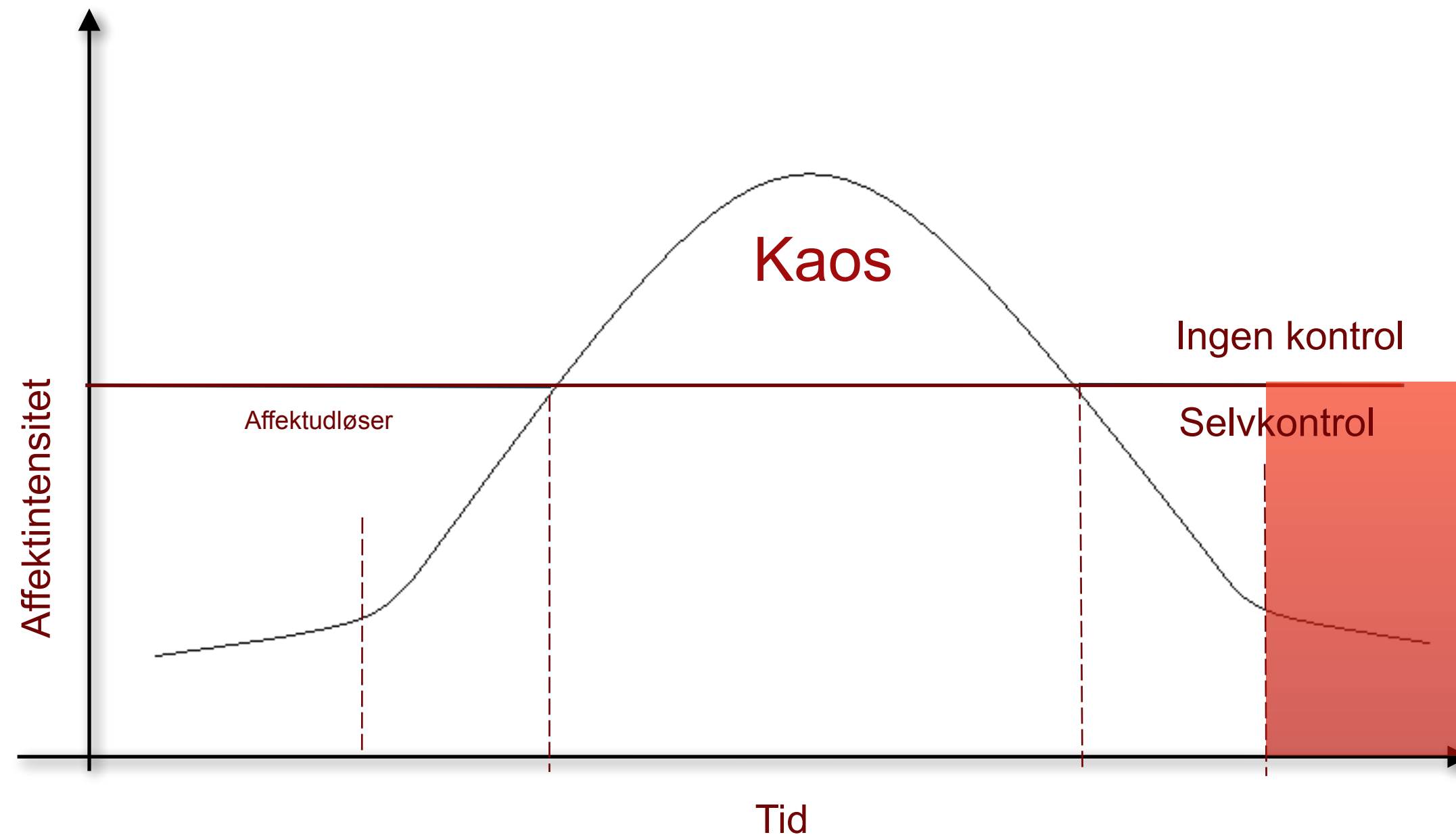
- Var det en farlig situation?
- Hvis det var en farlig situation:
 - Afbrød vi den på en kort og effektiv måde uden at øge konfliktniveauet?
- Hvis det ikke var en farlig situation:
 - Kunne vi lade være med at indgribe?
- Forkortede vi kaostiden eller forlængede vi den?

Nedtrapningsfasen



- Fik personen den nødvendige plads og ro så at han kunne lande på en god måde?
- Gjorde vi noget som fik situationen til at eskalere igen?

Hverdag igen



- Hvad skal forandres for at det ikke skal ske igen?
- Hvad gør vi når samme situation opstår igen?



Metode

At håndtere svære situationer
uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev
svært

At forandre så det ikke sker igen



Paudekime nesimušti, nesikandžioti, nešūkauti...
 Kaip pasiekti, kad žmonės, turintys autizmo ir kitų vystymosi sutrikimų, elgtųsi gerai

Bez kļiedziniem, kodzieniem, sitieniem
 Bū Hejlskovs-Elvėns

Beteende-problem I FÖRSKOLAN
 Om lågaffektivt bemötande
 Bo Hejlskov Elvén David Edfelt

BARN SOM BRÅK
 Att hantera känslotarka barn i vardagen
 Bo Hejlskov Elvén Tina Wiman

PAHURÁ LAPSSEI
 BO HEJLSKOV ELVÉN JA TINA WIMAN

ADFÆRDS-PROBLEMI I PSYKIATRI
 Bo Hejlskov Elvén & Sophie Abild

Herausforderndes Verhalten vermeiden
 Menschen mit Autismus und psychischen oder geistigen Einschränkungen positives Verhalten ermöglichen
 BO HEJLSKOV ELVÉN

KYENEN ONGELMA?
 Bo Hejlskov Elvén
 Mistavat tilanteet koulun arjessa

поведение у людей с особенностями развития
 Bo Hejlskov Elvén

Beteende-problem I SKOLAN
 Bo Hejlskov Elvén Tina Wiman

Problemskabende adfærd
 ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning
 Bo Hejlskov Elvén

ADFÆRDS-PROBLEMI I VUGGES- & BØRNE

RABALDER I BIRNEFAMILIEN
 BO HEJLSKOV ELVÉN OG TINA WIMAN
 En guide forældre til at hjælpe deres børn med stærke følelser

No hitting, No biting, No screaming
 Bo Hejlskov Elvén

www.hejlskov.se

Bo HEJLSKOV ELVÉN