

Lungemedicinsk sengeafsnit

Sygehus: Slagelse	Afdeling: Medicin 1	Afsnit og geografi: Afsnit for lungetyngdomme Fælledvej 13, 2 sal	Afsnit: Afsnit for lungetyngdomme
Kontaktperson og stillingsbetegnelse:	Afsnit for lungetyngdomme: Ansvarlig Klinisk Underviser Tlf.: 58559511		
Mødetider Afsnit for lungetyngdomme:	Dag: 7-15	Aften: 15-23	Nat: 23-07
Vagter:	Der er ikke et fastlagt antal vagter, da dette planlægges ud fra den enkelte vejleders arbejdsplan og hvilke muligheder der er til stede for læring og pædagogisk vejledning.		
Hvordan planlægges fremmøde og studieaktivitet:	Vi stiller selvfølgelig krav til studieaktivitet og fremmødeaktivitet svarende til et gennemsnit på 30timer/ugen.		
Organisatorisk og ledelsesmæssige forhold:			
Organisationsplan: Ledende oversygeplejerske tlf.: 58 55 95 75 Uddannelses konsulent på NSR mail NSR-ADM-UDDANNELSE@regionsjaelland.dk Oversygeplejerske for afsnit for lungetyngdomme tlf.: 58559511 Ansvarlig Klinisk underviser tlf.: 58559511 AKU har fuld diplom uddannelse og der er kliniske vejledere der har 1/6 diplomuddannelse			
Beskriv patient- kategorierne:	Vi er et heldøgnsafsnit, hvor størstedelen af vores patienter er komplekse patienter med blandt andet KOL (Kronisk Obstruktiv Lungelidelse), astma, pneumoni (lungebetændelse) og forskellige cancer former. Vi har også en del terminale patienter og patienter der tilbringer deres sidste dage her. Desuden modtager vi en del almenmedicinske patienter indenfor akut, endokrinologi, gastroenterologisk medicin, geriatri, hjertemedicin, neurologi og psykiatri Vi har lunge- og KOL ambulatorium tilknyttet.		
Ansvarlig klinisk undervisers (AKU) ansvar ift. læringsforløbet:	AKU har ansvaret for planlægning af uddannelsesforløbene, har overblik over hver enkelt studerende, hvor langt den enkelte er i læringsmål, fremmøde og studieaktivitet. AKU afholder samtaler, refleksioner, afholder diverse pædagogiske aktiviteter med fokus på læring, har fokus på det gode læringsmiljø. Som studerende på afsnit for lungetyngdomme kan man opnå værdifuld læring ved at følge "ikke uddannede vejledere" – mesterlære princippet, dette bliver dog altid fulgt op af vejledning af uddannede vejledere og af AKU med henblik på yderligere kvalificering og refleksion.		

<p>Klinisk vejleders (KV) ansvar ift. den daglige vejledning:</p>	<p>Vi har uddannede kliniske vejledere til rådighed, der primært varetager den daglige vejledning, dette foregår i et tæt samarbejde med AKU.</p>
<p>Konkrete sygeplejefaglige opgaver:</p>	<p>Vi modtager studerende på mange forskellige semestre og som studerende på afsnit for lungesygdomme, vil du opnå store og værdifulde kompetencer inden den grundlæggende del af sygeplejen, samt inden for den mere komplekse og udfordrende del af sygeplejen.</p> <p>Eksempel på hvad der er særligt for 1. semester: Den studerende følges ALTID sammen med et personale og øver sig i observere, identificere, analysere og vurdere patienter sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med henblik på at indgå i planlægning og udførelse af sygeplejefaglige interventioner i samspil med patient og pårørende. Den studerende øver sig i at anvende kliniske retningslinjer som vejledende i praksis fx til håndhygiejne, temperaturmåling el.lign. Den studerende deltager observerende og aktivt i patientplejen med såvel grundlæggende, som specifikke sygeplejeopgaver, såsom servere mad, måle værdier (puls, temperatur og blodtryk mm), urinstix, prøvebestilling, PVK pleje og seponering af PVK.</p> <p>Eksempel på hvad der er særligt for 2. semester: Den studerende har mulighed for at øge sin kompetence, under vejledning af en sygeplejerske og der tages udgangspunkt i en eller flere patientsituationer. Der arbejdes videre fra 1. semester i forhold til at observere, analysere og reflektere i forbindelse med konkrete patientforløb og der arbejdes mod større selvstændighed omkring såvel grundlæggende som specifikke sygeplejeopgaver f.eks. anlæggelse- og seponering af kateter á demeure, sårpleje, iltterapi, injektionsteknik, anlæggelse- og seponering af sonde, indgift af ernæring via sonde, vejledende opgaver om f.eks. korrekt inhalationsteknik. Der arbejdes også på at den studerende udvikler sin evne til at samarbejde med patienter, pårørende og samarbejdspartnere. Målet er en helhedspleje, hvor den studerende selvstændigt kan varetage grundlæggende sygepleje til 1-2 patienter.</p> <p>Eksempel på hvad der er særligt for 6. semester: Den studerende har med udgangspunkt i målene, stor mulighed for at opøve og udvikle færdigheder til mere komplekse patienter, samt stor mulighed for at udvikle handlekompetencer, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Den studerende skal derfor arbejde hen mod selvstændigt at kunne planlægge, udøve og evaluere sygeplejen til et antal patienter (2-4). Der medinddrages ledelsesaspekter således at den studerende opnår erfaring med at planlægge såvel sin egen som andres sygepleje. Den</p>



	<p>studerende samarbejder tæt med sygeplejersken (klinisk vejleder) og drøfter sine overvejelser og refleksioner i forbindelse med de konkrete patientsituationer og samarbejdsrelationer. Du vil ligeledes opøve erfaring med f.eks. PVK anlæggelse, A-pkt., give C-PAP, være med til at starte NIV, IV- medicin og IV – væsker.</p>
Udviklingstiltag:	<p>Afdelingen har en udviklingssygeplejerske ansat og der arbejdes løbende med projekter, som kvalificerer afdelingens kerneydelser og sygehuset pejlemærker. Afdelingen arbejder med forskellige tilgange til udviklingsprojekter og der er hele tiden fokus på, hvordan vi kan udvikle og forbedre fagligheden.</p>
Uddannelsesmæssige forhold:	
Studiemiljø, studiemuligheder i afdelingen/afsnittene:	<p>Vi arbejder med fokus på det gode studiemiljø og tilstræber et læringsmiljø, der er præget af en åben og ligeværdig dialog, med fokus på den enkelte studerendes læring, og hvor vi i fællesskab tilpasser dine uddannelsesbehov. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, der fremmer læringsudbyttet for studerende på alle niveauer, med forskellig tilgang til læring og med forskelligere planlagte læringsmuligheder. Vi har studierum, hvor man dagligt har mulighed for at bruge lidt tid på at reflektere og sparre med andre studerende. Vi vil rigtig gerne ”det gode uddannelsesforløb” og forsøger hele tiden at optimere og justere.</p>
Hvordan foregår den daglige vejledning i afdelingen/afsnittene?	<p>Vi anvender forskellige pædagogiske metoder til at opkvalificere læring. Daglig refleksion på forskellige niveauer. I starten går man tæt sammen med en vejleder, så bliver man mere og mere selvstændig omkring opgaver og får mere og mere ansvar. Vi bruger også en del makkerskab/peer to peer, hvor to eller flere studerende har en opgave de skal løse sammen.</p>
Planlagt undervisning i afsnittet:	<p>-Der afholdes jævnligt klinik, hvor indholdet er meget forskelligt, det kan være at: vi gennemgår en case, en studerende bringer en refleksion op, vi har et emne på programmet, en studerende fortæller om et udenlandsophold, vi spiller refleksionsspil osv. -Forflytningsundervisning -Man deltager i den undervisning der finder sted i afsnittet. -Man kan arrangere studiebesøg i vores KOL ambulatorium -Gå med til forskellige undersøgelser -Gå med fys, ergo, diætist en formiddag.</p>
Aftaler for introduktion, feedback og anvendelse af program for studieaktivitet m.m.:	<p>Der sendes velkomst materiale ud 2-4 uger før start, vi gennemgår intromaterialet på første dag. Studieplanlægningsamtale afholdes en af de første dag, hvor der tages udgangspunkt i målene for perioden, de gensidige forventninger og ønsker, under hensyntagen til, hvad den studerende har med i ”rygsækken”. Aftaler for de forskellige aktiviteter planlægger vi løbende.</p>
Hvordan anvendes de studerendes elektroniske	<p>Vi arbejder med tre typer af evaluering; En mundtlig evaluering hvor den studerende giver afdelingen feedback</p>

evalueringer til kvalitetsforbedringer:	<p>En skriftlig evaluering hvor den studerende giver praktikstedet skriftlig feedback</p> <p>En elektronisk evaluering – som er overordnet og som uddannelseskonsulenten i NSR Sygehuse og AKU i samarbejde med Absalon arbejder med.</p> <p>Vi ser på alle evalueringer og bruger dem konstruktivt til kontinuerlig kvalitetsudvikling af de kliniske undervisningsforløb i afdelingen. Det vurderes, hvorledes eventuelle forslag til forbedring kan indarbejdes i forløbene og handlingsplan for dette udarbejdes.</p>
---	---