

2025

ÅRSRAPPORT

Specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje

Udarbejdet og godkendt af Specialuddannelsesrådet d. 11. marts 2026

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Introduktion til Årsrapport	2
Fokus i 2025	2
Specialuddannelsesrådet	2
Region Syddanmark	3
Region Midtjylland	4
Region Sjælland	4
Region Hovedstaden	5
Region Nordjylland	5
Uddannelseskapacitet, dimensionering, besættelsesgrad og frafald 2025	5
Godkendte uddannelsessteder pr. 1. januar 2026	7
Afsluttende skriftlig opgave	8
Anerkendelsesudvalget	9
Specialuddannelsesrådets organisering og opsummering	10
Særlige indsatsområder for Specialuddannelsesrådet i 2026	10
Referencer	11
Bilag 1: Medlemmer af Specialuddannelsesrådet	12

Forord

Specialuddannelsesrådet ved Specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje udgiver Årsrapport 2025 for udviklingen og arbejdet i regionerne i Danmark.

Sundhedsstyrelsen har inviteret repræsentanter fra de forskellige specialuddannelsesråd til at indgå i et kontaktudvalg, hvis opgave blandt andet er at monitorere udviklingen og de udfordringer, som specialuddannelsen står overfor.

Der er påbegyndt et indledende arbejde med en kommende revision af uddannelsesordningen, hvilket blev indledt med et visionsseminar i september 2025. Formålet med dagen var at drøfte visioner for den fremtidige specialuddannelse i anæstesiologisk sygepleje, herunder faglige, organisatoriske og uddannelsesmæssige aspekter. Ligeledes en drøftelse af hvordan der i den fremtidige specialuddannelse kan medtænkes den hastige udvikling i sundhedsvæsenet, og hvilke kompetencer fremtidens anæstesisygeplejersker formodes at skulle besidde samt, hvordan disse kompetencer erhverves. Dette arbejder fortsætter i 2026. Fokus er bl.a. på kompetencevurderinger og at tilføje mere fleksibilitet ind i selve uddannelsesforløbet samt at reducere i de meget detaljerede beskrivelser uden at gå på kompromis med de faglige mål i specialuddannelsen.

Introduktion til Årsrapport

Specialuddannelsesrådet består af repræsentanter inden for det anæstesiologiske område fra de Regionale Specialuddannelsesudvalg: Region Hovedstaden (**RH**), Region Midtjylland (**RM**), Region Sjælland (**RSJ**), Region Syddanmark (**RSD**) og Region Nordjylland (**RN**).

Årsrapporten beskriver og gør status over aktiviteter i Specialuddannelsesrådet i 2025 relateret til specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje jf. Bekendtgørelse nr. 395 af 07/04/2017 om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje (1).

Årsrapporten sendes til:

- Sundhedsstyrelsen
- Medlemmer i Specialuddannelsesrådet
- Forpersoner for de Regionale Specialuddannelsesudvalg

Fokus i 2025

Specialuddannelsesrådet og de respektive regioner har i 2025 haft fokus på følgende områder.

Specialuddannelsesrådet

I 2025 har det nationale uddannelsesråd haft et markant fokus på at styrke og fremtidssikre specialuddannelsen i anæstesisygepleje. Året har været præget af strategisk udviklingsarbejde, tværfaglige drøftelser og en målrettet indsats for at tilpasse uddannelsen til de forandringer, der forventes i sundhedsvæsenet frem mod 2035.

Visionsdag 2025

Et centralt initiativ i årets arbejde var afholdelsen af en national visionsdag i september 2025. Formålet var at formulere de pejlemærker, som fremadrettet skal understøtte udviklingen af specialuddannelsen. Inden Visionsdagen var der afholdt interviews af kursister, vejledere, uddannelsesansvarlige og ledere i alle regioner. På visionsdagen blev der drøftet både faglige, organisatoriske og uddannelsesmæssige perspektiver, og deltagerne pegede på en række centrale udviklingstendenser. Det blev tydeligt, at anæstesisygeplejerskens rolle i 2035 vil være under hastig forandring. Øget teknologianvendelse, krav om

fleksibilitet og et mere komplekst sundhedsvæsen ændrer kravene til kompetencer og arbejdsformer.

Rådet drøftede behovet for en proaktiv tilpasning af uddannelsen, så kommende anæstesisygeplejersker er rustet til fremtidens praksis. Samtidig blev der lagt vægt på at fastholde de solide sygeplejefaglige kernekompetencer, der fortsat udgør fundamentet for faget: præ-, per- og postoperativ sygepleje, teknologiforståelse, akutberedskab, tværfagligt samarbejde, kommunikation, etisk ansvar samt kontinuerlig faglig udvikling. Desuden blev der peget på nye kompetencekrav inden for digitalisering, dataforståelse, anvendelse af kunstig intelligens samt evnen til at indgå i innovation i praksisfeltet og deltage i fleksible arbejds- og opgaveløsningsmodeller. Visionsdagen bekræftede behovet for en tidssvarende og teknologisk stærk specialuddannelse, der samtidig værner om patientens helhedsorienterede forløb.

Arbejdet med Robusthedskommissionens anbefalinger

Rådet har derudover arbejdet systematisk med at integrere relevante anbefalinger fra Robusthedskommissionen i uddannelsesudviklingen. Fokus har særligt været rettet mod:

- bedre tilrettelæggelse af uddannelsesforløb og overgang fra uddannelse til klinisk praksis

- styrket tværfagligt samarbejde
- bedre anvendelse af teknologi og digitale læringsformer
- øget fleksibilitet og styrket sammenhæng mellem teori og praksis
- større mulighed for efter- og videreuddannelse på tværs af faggrupper

Tiltrækning, fastholdelse og fremtidssikring

Specialuddannelsesrådet har i årets løb haft et særligt fokus på, hvordan specialuddannelsen kan fastholde sin position som en attraktiv uddannelses- og karrierevej. Det indebærer både at sikre højt fagligt niveau, udviklingsmuligheder og muligheden for fleksible uddannelsesveje for både erfarne ansatte og nye kursister.

Fælles national retning og samarbejde

Et gennemgående tema for 2025 har været arbejdet med at etablere en mere fælles national platform for specialuddannelsen. Rådet ønsker at sikre større ensartethed i uddannelsens indhold, kvalitet og pædagogiske tilrettelæggelse – uanset geografisk placering.

Afsluttende bemærkning

2025 har været et år præget af fremadrettet udvikling og et stærkt fokus på at skabe en tidssvarende, fleksibel og robust specialuddannelse. Arbejdet har lagt grundstenen for en uddannelse, der aktivt former udviklingen i sundhedsvæsenet frem mod 2035.

Region Syddanmark

Uddannelsesmæssige fokusområder og tiltag i Region Syddanmark i 2025

I 2025 indførte det regionale udvalg faglig vidensdeling mellem sygehusenhederne med temabaserede oplæg på møderne til inspiration, drøftelse og udvikling af det pædagogiske uddannelsesmiljø i klinisk praksis. Baggrunden var flere, deriblandt at tilføre de fysiske møder energi og nytænkning men også en mulighed for at drøfte konkrete tiltag fra klinisk praksis. Rekruttering af kvalificerede sygeplejersker til uddannelsesstillinger, branding af uddannelsen og kursisternes trivsel og belastninger under uddannelsen er faste drøftelser på møderne.

Rådet har haft oplæg og efterfølgende drøftelser om temaet virtuelle møder og virtuel formidling som undervisningsform og herunder fordele, ulemper samt hvilke forudsætninger, det ville kræve.

2025 var andet år, hvor der blev tilrettelagt to identiske temadage for anæstesisygeplejersker. I 2025 var temaet "Anæstesi til den sårbare patient". Allerede nu er temadagene for 2026 tilrettelagt med temaet "Anæstesi til den adipøse patient".

Region Midtjylland

Uddannelsesmæssige fokusområder og tiltag i Region Midtjylland i 2025

I Region Midtjylland har der været et særligt fokus på digital understøttelse af læring samt styrkelse af klinisk vejledning. Et centralt indsatsområde har været implementering af appen *EmentoGuide* som fælles digital lærings- og dokumentationsplatform. Appen er i 2025 implementeret i flere afdelinger og anvendes systematisk til at understøtte kursisternes uddannelses- og læringsprocesser gennem hele specialuddannelsen. I forlængelse heraf er det ambitionen om at gøre specialuddannelse papirløs påbegyndt. Målsætningen er, at kompetencekort, evalueringer, samtaler, aftaler og øvrig uddannelsesrelateret dokumentation fremadrettet udelukkende håndteres elektronisk. Dette skal reducere ressourcekrævende arbejds-gange med print, underskrift, scanning og arkivering samt understøtte en mere effektiv, tidssvarende og bæredygtig uddannelsesadministration.

For at styrke kvaliteten i den kliniske vejledning er der afholdt tematiserede netværksmøder med fokus på klinisk kompetenceudvikling, self-efficacy og feedbackkultur. I denne sammenhæng er storyline anvendt som pædagogisk metode. Derudover er der lokalt gennemført coachingforløb målrettet håndtering af komplekse kursistforløb med henblik på at styrke vejledernes og de uddannelsesansvarliges faglige og pædagogiske kompetencer.

Endelig har Aarhus Universitetshospital i 2025 påbegyndt forberedelsen af det første anæstesisymposium i Region Midtjylland, som afholdes i april 2026.

Region Sjælland

Uddannelsesmæssige fokusområder og tiltag i Region Sjælland i 2025

I Region Sjælland har der været et målrettet fokus på at styrke uddannelsesområdet i lyset af de organisatoriske forandringer, herunder etableringen af den nye Region Østdanmark. Der har været afholdt fællesmøder med uddannelsesansvarlige fra Region Hovedstaden, hvor der har været fokus på videndeling, forventningsafstemning og opbygning af relationer i forbindelse med det kommende samarbejde i Region Østdanmark. Disse møder har bidraget til at styrke den tværregionale dialog og skabe et fælles afsæt for det videre arbejde med uddannelse på tværs af regionerne. Dette ses som en væsentlig forudsætning for at sikre sammenhæng, kvalitet og udvikling i uddannelsen på tværs af de to regioner i overgangen til den nye Region Østdanmark.

Et centralt fokusområde har været motivation og understøttelse af vejledere. Dette er blandt andet blevet prioriteret gennem afholdelsen af en regional temadag, hvor vejledere fra anæstesi- og intensivområdet deltog sammen. Temadagen havde til formål at styrke faglig sparring, videndeling og netværk på tværs samt at anerkende vejlederrollen som en afgørende forudsætning for kvalitet i uddannelsen.

Derudover har der i 2025 været arbejdet med at udarbejde et fælles kommissorium for gruppen af uddannelsesansvarlige. Kommissoriet har til hensigt at tydeliggøre gruppens opgave, ansvar og samarbejdsflader samt skabe et fælles fundament for arbejdet i gruppen.

Endelig har der været et særligt fokus på samarbejdet i den nye gruppe af uddannelsesansvarlige. Gennem dialog, fælles mødefora og gensidig videns udveksling er der arbejdet på at opbygge relationer og skabe en fælles forståelse af uddannelsesopgaven.

Region Hovedstaden

Uddannelsesmæssige fokusområder og tiltag i Region Hovedstaden i 2025

I 2025 er der fortsat arbejdet med at justere på tiltag, der blev opstartet i 2023 og 2024 i relation til opdraget fra Sundhedsstyrelsen; pilotprojektet om praksisnære læringsmetoder til udvikling af kursisters psykologiske tryghed og at udvikle uddannelsen til fremtiden. I 2023 blev en 5-dages Bootcamp integreret i uddannelsen med det formål at styrke det sociale fællesskab og introducere til basale teknikker i specialet. I 2024 blev opvågningsperioden forkortet fra seks til fire uger. De to frigjorte uger er bl.a. blevet anvendt til akutte og eksterne funktioner med klinisk vejledning samt interprofessionelle simulationsdage sammen med læger i introduktionsstilling. Det er professor og anæstesi-læge Doris Østergaard, der er projektleder, som nu er kommet til at omfatte input fra et videre udviklingsarbejde i hele landet. Dette bl.a. ud fra det nationale visionseminar i efteråret i Middelfart og de nedsatte arbejdsgrupper. Doris har desuden i december 2025 haft evalueringssamtaler med både de uddannelsesansvarlige, vejledere og nyuddannede kursister på Region Hovedstadens hospitaler mhp. at evaluere pilotprojektet og sætte fokus på, hvad der skal arbejdes videre med.

Indsatsområder i klinisk praksis på regionens hospitaler er kvalitetssikring af intern patienttransport med efterfølgende insitu-træning med deltagelse af introduktionslæger og kursister i 4. klinisk periode. Fokus er på refleksion/ transfer i uddannelsen samt peer to peer feedback. Dertil fokus på vejlederfunktionen herunder simulation for kliniske vejledere på CAMES samt postgraduate vejlederdage.

Med henblik på sammenlægningen af Region Hovedstaden og Region Sjælland er der opstartet et pædagogisk samarbejde mhp. at finde både forskelle og ligheder i det nuværende arbejde og mulighed for at videreføre det bedste fra begge regioner. En af de største udfordringer bliver de store afstande i den kommende Region Øst, hvilket f.eks. fordrer ønsker om, at regionen fortsat repræsenteres med et antal repræsentanter svarende til to regioner, da forhold/vilkår for uddannelse er meget forskellig for nord til syd og øst til vest.

Region Nordjylland

Uddannelsesmæssige fokusområder og tiltag i Region Nordjylland i 2025

I 2025 er der for anden gang afviklet postgraduat vejlederkursus som et "add-on" tilbud til anæstesisygeplejersker med klinisk vejlederuddannelse. Et tiltag, som vejlederne har efterspurgt, og som er evalueret positivt. Sideløbende afvikles der en Trivselsdag for kursister i 1. kliniske periode med fokus på læring, psykologisk tryghed, self-efficacy, feedback samt uddannelsesparathed. Som et nyt tiltag er der i 2025 også lavet aftale om supervision af de uddannelsesansvarlige, så både kursister, kliniske vejledere og uddannelsesansvarlige superviseret og dermed med aktive indsatser for de involverede i det kliniske læringsmiljø. Håbet er, at en større bevidsthed om, hvad der er særligt ved postgraduat vejledning hos vejlederne samt bedre redskaber til at modtage og anvende feedback hos kursisterne kan have en positiv effekt på trivsel, læring og fastholdelse af kursister i specialuddannelse. Tilgangen i klinisk praksis er, at læringsmiljøet skabes gennem en nærværende og tæt kontakt med kursisterne, hvor tilgængeligheden er høj, og specialuddannelsen i anæstesiologisk sygepleje bedrives på alle anæstesiafsnit i regionen.

I 2026 flytter Aalborg Universitetshospital til et nyt hospital, "Hospitalsbyen", og både ledere og uddannelsesansvarlige arbejder med rammer for at fastholde læring og uddannelse i en forandringsproces.

Uddannelseskapacitet, dimensionering, besættelsesgrad og frafald 2025

Specialuddannelsesrådet har ved udgangen af 2025 foretaget en statusopgørelse over antal stillinger og antal afsluttende uddannelsesforløb i 2025, forventet i 2026 og 2027. I det anæstesiologiske sygeplejespeciale er uddannelsesprocenten 100 %.

Dimensioneringsundersøgelsen udarbejdes hvert år i henhold til Specialuddannelsesrådets forpligtelse til at holde sig ajour i forhold til sygeplejerskernes specialuddannelse, dimensionering af uddannelseskapacitet m.v. Se nedenstående tabel 1 og tabel 2.

Tabel 1

Fastholdelse og rekruttering anæstesisygeplejersker alle regioner

	Antal ansatte pr. 1. september 2025 inklusive afdelingssygeplejersker og eksklusive kursister					Total
	RH	RSJ	RSD	RM	RN	
Antal ansatte	487	189	383	449	224	1732
Antal afsluttede uddannelsesforløb i 2025	30	15	25	29	15	114
Forventede antal afsluttede uddannelsesforløb i 2026	30	14	27	35	14	120
Forventede antal afsluttede uddannelsesforløb i 2027	24	18	17	42	23	124

Tabel 2

Region	Dimensionering samlet i 2025	Antal kursister ansat samlet i 2025
Region Syddanmark	36	17*
Region Midtjylland	35	34**
Region Nordjylland	20	20
Region Hovedstaden	32	30***
Region Sjælland	16	16
Samlet	133	118

Når dimensionering for den respektive region ikke opfyldes, angives dette med årsager til rekrutteringsudfordringerne.

*I Region Syddanmark var dimensioneringen mellem 30-36 kursister i uddannelsesstillinger. Ved ansættelsesprocessen i 2025 blev 17 sygeplejersker ansat i uddannelsesstillinger. Antallet af ansøgere var i 2025 væsentlig lavere end tidligere år.

**I Region Midtjylland valgte en kommende kursist at trække sig inden uddannelsesstart.

***I Region Hovedstaden er to kursister på barsel.

Som en tilføjelse til årsrapporten 2025 efter ønske fra Sundhedsstyrelsen fremgår nu frafald for antal kursister, der i løbet af 2025 er påbegyndt uddannelse og har afbrudt deres uddannelse i 2025 igen samt årsager til frafald, der er tematiseret og anonymiseret.

Tabel 3

Antal kursister der er påbegyndt uddannelsen i 2025 og har afbrudt deres uddannelse i 2025	Antal kursister
Region Syddanmark	0
Region Midtjylland	1
Region Nordjylland	2
Region Hovedstaden	2
Region Sjælland	1

Tabel 4

Beskriv årsag til frafald 2025*:	
Region Syddanmark	Ikke relevant
Region Midtjylland	Selvvalgt afslutning
Region Nordjylland	Manglende målopfyldelse
Region Hovedstaden	Selvvalgt afslutning og en gensidig aftale
Region Sjælland	Selvvalgt afslutning

*Ift. GDPR er frafaldsårsager tematiseret

Godkendte uddannelsessteder pr. 1. januar 2026

De Regionale Specialuddannelsesudvalg følger løbende udviklingen i de kliniske uddannelsesafsnit med henblik på at sikre, at kursisterne opfylder læringsmålene for uddannelsen. For at opnå godkendelse som klinisk uddannelsessted for specialuddannelse i anæstesiologisk sygepleje jf. national uddannelsesordning (2), skal følgende kriterier være opfyldt:

- Der skal være tilknyttet en uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske og kliniske vejledere
- Der skal være anæstesiologisk speciallægedækning i afsnittets åbningstid
- Der skal foreligge et struktureret introduktions- og uddannelsesprogram og herunder plan for vejledning og teoretisk undervisning i praktikperioden og plan for løbende evalueringer og dokumentation heraf
- Patientklientel og de kirurgiske indgreb skal afspejle den vægt, som det pågældende uddannelsesafsnit indgår i den samlede uddannelse med
- Uddannelsesafsnittet skal kunne sikre gennemførelse af den pågældende uddannelsesperiode i overensstemmelse med mål og procedurer fastlagt i uddannelsesordning

Godkendelse af kliniske uddannelsessteder finder sted hvert år. Se oversigt i tabel 5.

Tabel 5

Region	Godkendte kliniske uddannelsessteder	Antal kliniske vejledere*	Antal Uddannelsesansvarlige**
Region Syddanmark	6	177	7
Region Midtjylland	5	60	5
Region Nordjylland	5	40	4
Region Hovedstaden	9	119	15
Region Sjælland	5	40	5
Samlet	30	436	36

* Den kliniske vejleder har specialuddannelsen i anæstesiologisk sygepleje og derudover en videreuddannelse, der svarer til kravene i den nationale uddannelsesordning. Antallet af kliniske vejledere afhænger af de enkelte regioners/uddannelsessteders organisering i klinisk praksis.

** Den uddannelsesansvarlige sygeplejerske har specialuddannelsen i anæstesiologisk sygepleje og en videreuddannelse på master-/kandidatniveau og er ansvarlig for specialuddannelsesforløbet af sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje i henhold til bekendtgørelse (1).

Afsluttende skriftlig opgave

Ved specialuddannelsens afslutning og under forudsætning af bestået teoriprøve og tilfredsstillende klinisk uddannelse, udarbejder sygeplejersken en skriftlig opgave, der omhandler en klinisk problemstilling inden for den anæstesiologiske sygepleje. Opgaven udarbejdes efter opgavekriterier udarbejdet af Censormandskabet og godkendt af det Nationale Specialuddannelsesråd (3). Se tabel 6 og 7 for antal opgaver, censorer og fordeling.

Tabel 6.

	RH	RSJ	RN	RM	RSD	I alt
Antal opgaver 2025	30	12	15	28	28	113
Antal censorer 2025	8	3	3	7	7	28

Tabel 7. I 2025 blev 113 opgaver censureret fordelt som følger:

2025	Antal	Bestået 1. gang	Bestået 2. gang	Karakter forår	Karakter efterår
RH	30	30		9,1	8,0
RM	28	28		-	7,9
RN	15	15		7,0	
RSJ	12	12		6,25	7,0
RSD	28	28		8.5	
Samlede antal opgaver	113	113			

Antallet af censorer er fordelt på landsplan for at imødekomme det stigende antal opgaver.

Kvalifikationskrav er:

- Gennemført specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje
- Erfaring som opgavevejleder
- Tilknytning til det anæstesiologiske speciale inden for de seneste to år
- Videreuddannelse på master- eller kandidatniveau
- Ingen inhabilitet

Angående temaer for afsluttende opgaver så henvises der til Censorformandskabets årsrapport 2025, hvor det fremgår i bilag 1 (4).

Anerkendelsesudvalget

Anerkendelsesudvalget behandler sager om anerkendelse af udenlandske anæstesisygeplejerskers eventuelle anerkendelse som specialuddannet sygeplejerske i anæstesiologisk sygepleje i Danmark. Se tabel 8.

Tabel 8. Antal ansøgere, nationalitet og udstedte anerkendelser i 2025

År	Nationalitet	Uddannelsessted	Afgørelse
2025	Sverige	Sverige	Anerkendt

I ovenstående tabel 8 fremgår det, at ingen sygeplejersker med udenlandsk specialuddannelse

har ansøgt om anerkendelse til funktion som specialuddannet anæstesisygeplejerske i 2025. Sagsbehandlingstiden er gennemsnitlig fire uger fraset ferieperioder.

Specialuddannelsesrådets organisering og opsummering

Jf. Bekendtgørelse nr. 395 af 07/04/2017 om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje, Sundhedsstyrelsen er Specialuddannelsesrådet opgaver og ansvar defineret jf. bilag 3 (1) og sammensat jf. bekendtgørelsens bilag 4 (1). Se medlemsliste over Specialuddannelsesrådet (bilag 1).

Særlige indsatsområder for Specialuddannelsesrådet i 2026

I Region Sjælland opleves der rekrutteringsproblemer i forhold til specialuddannelsen i anæstesiologisk sygepleje. Der er generelt mangel på kvalificerede ansøgere, hvilket gør det vanskeligt at besætte de udbudte uddannelsesstillinger. Dette skaber ubalance mellem det stigende behov for specialuddannede anæstesisygeplejersker og den kapacitet Region Sjælland aktuelt kan uddanne. Det er en udfordring, som kræver øget opmærksomhed og koordineret indsats for at sikre tilstrækkelig tilgang til uddannelsen i de kommende år.

I lyset af den kommende sammenlægning mellem Region Sjælland og Region Hovedstaden er der et klart behov for at sikre fælles rammer for specialuddannelsen i anæstesiologisk sygepleje. De uddannelsesansvarlige anæstesisygeplejersker fra begge regioner har allerede afholdt flere fællesmøder med henblik på at skabe et fælles udgangspunkt for det fremtidige samarbejde.

Det er Region Sjællands ønske, at der i det videre arbejde lægges vægt på at harmonisere uddannelsesstruktur, opbygning af teoretiske og kliniske forløb samt vejledningspraksis. Et fælles fagligt fundament på tværs af regionerne er centralt for at sikre en ensartet kvalitet i uddannelsen og understøtte et smidigt samarbejde i den nye Region Østdanmark. I 2026 gennemfører Region Sjælland en omfattende revidering af uddannelsesordningen i tæt samarbejde med Specialuddannelsesrådet. Formålet er at sikre, at ordningen afspejler de nyeste faglige krav, nationale retningslinjer og lokale behov, så afdelingerne i Region Sjælland fortsat kan tilbyde en uddannelse af høj kvalitet. Arbejdet organiseres i tematiske arbejdsgrupper, hvor de uddannelsesansvarlige fra Region Sjælland spiller en central rolle. Deres deltagelse er afgørende for at sikre, at revisionen tager højde for praksisnære perspektiver og regionale prioriteringer.

I 2026 vil der være behov for at arbejde med:

- Årsrapport 2026
- Kommende revidering af uddannelsesordning og eventuelt bekendtgørelsen
- Rekruttering og fastholdelse i uddannelse
- AI i specialuddannelsen
- Arbejde videre med fund fra Visionsdagen afholdt i 2025 om, hvilke kompetencer en anæstesisygeplejerske skal besidde i 2030.

Referencer

1. Bekendtgørelse nr. 395 af 07/04/2017 om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje, Sundhedsstyrelsen.
2. National uddannelsesordning 2018, godkendt december 2018, tilføjelse af mål efter tre måneders uddannelse november 2022.
3. Opgavekriterier for afsluttende skriftlig opgave ved specialuddannelse for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje, revideret 2022.
4. Censorformandsskabet årsrapport 2025.

Rapporten kan rekvireres hos:

Formand Beth Marckmann Iversen
bmi@rn.dk

eller

Næstformand Inge-Lise Pedersen
inge-lise.pedersen@rsyd.dk

Bilag 1: Medlemmer af Specialuddannelsesrådet

Region Nordjylland	
Beth Marckmann Iversen bmi@rn.dk	Chefsygeplejerske (Formand)
Jacqueline De Renouard	Uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske
Region Midtjylland	
Christine Dragsbæk Knudsen	Chefsygeplejerske
Mona Sehested Pedersen	Uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske
Region Syddanmark	
Birgitte Vestenaa	Chefsygeplejerske
Inge-Lise Pedersen inge-lise.pedersen@rsyd.dk	Uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske (Næstformand)
Region Sjælland	
Charlotte Carl Larsen	Chefsygeplejerske
Bjørn Leth	Uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske
Region Hovedstaden	
Charlotte Wegmann	Chefsygeplejerske
Sophie Kjær	Uddannelsesansvarlig anæstesisygeplejerske
Lægefaglige repræsentanter	
Simon Ladehoff Thomsen	Overlæge (RN)
Susanne Scheppan	Overlæge (RM)
Faglige repræsentanter	
<u>Censorformandskabet:</u> Sus Thorsen	Uddannelseskonsulent (RSD)
<u>Teorileder:</u> Jette Vibjerg	Sundhedsfaglig uddannelseskonsulent (RM)
<u>Formand Udvalg for klinisk uddannelse:</u> Birgitte K. Jørgensen	Klinisk uddannelsesansvarlig (RH)
FSAIO	
Margit Schroll Kaas	Uddannelsesansvarlig Sygeplejerske (RM)
Britta Toftlev Johansen	Teoretisk uddannelsesleder (RH)