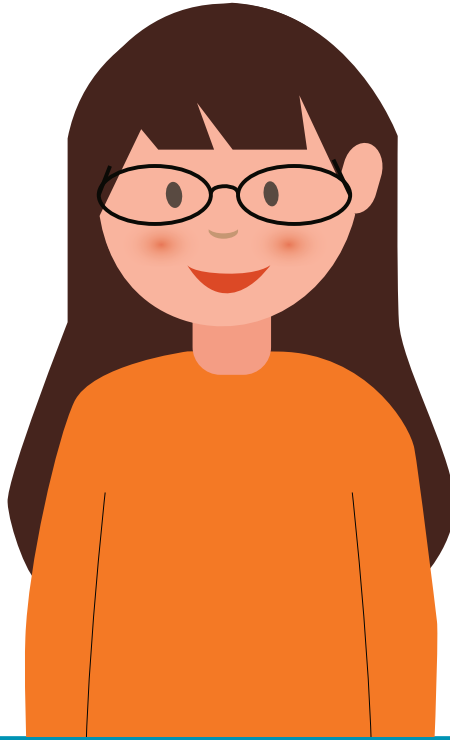


Case 1: Julie



Baggrund og udgangspunkt

Julie er 15 år og har nedsat syn som følge af retinitis pigmentosa. Hun går i et alment folkeskoleforløb, hvor hun oplever faglige og sociale udfordringer. Fagligt ligger hun på mellemtrinnsniveau med særlige vanskeligheder i matematik og fysik/kemi, og hun er fritaget for idræt og tysk. Hun undgår at bruge synskompenserende hjælpemidler af frygt for at skille sig ud.

Julie er udfordret af belysningen på sin folkeskole, hvor forskel i lysstyrke mellem de forskellige lokaler gør det svært for hende at synsorientere sig og omstille sit syn ved lokaleskift. Dette kan gøre det svært for Julie at følge med i undervisningen. Hun har en transportabel arbejdslampe, som kunne udbedre nogle af hendes udfordringer med belysningen, men hun bruger den ikke, da hun føler, hun skiller sig ud fra de andre. Socialt har Julie lavt selvværd og svært ved at finde jævnaldrende at spejle sig i.

Julie starter på efterskolen på Synscenter Refsnæs i april 2022.

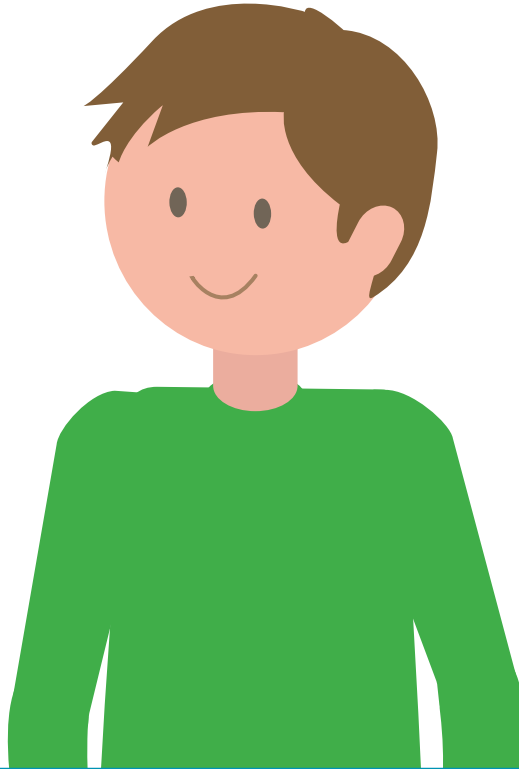
Udbytte af efterskoleopholdet

Julie bliver motiveret for at bruge synskompenserende hjælpemidler og sin arbejdslampe, da hun oplever, at de andre elever også anvender deres hjælpemidler, og elever og lærere kan støtte hende i at bruge hjælpemidlerne. Derudover er det fysiske læringsmiljø på efterskolen tilrettelagt bl.a. med fokus på at skabe gode lysforhold for elever med nedsat syn som Julie. Dette og brugen af hjælpemidler understøtter Julies deltagelse i undervisningen i en grad, så hun i løbet af det første år indhenter et fagligt efterslæb svarende til to klassetrin. Hun opbygger større selvværd og tro på egne evner og bliver aktiv i fællesskabet.

Vejen videre efter efterskole

Julie afslutter folkeskolen på Synscenter Refsnæs med fuld prøverække og fortsætter på STX.

Case 2: Felix



Baggrund og udgangspunkt

Felix er 16 år og har nedsat syn som følge af en erhvervet hjerneskade. Han går i en inklusionsklasse i folkeskolen, hvor han oplever faglige og sociale udfordringer. Fagligt har han et stort efterslæb, da han er kognitivt udfordret på det faglige niveau.

Derudover oplever Felix, at de andre fylder så meget i undervisningen, at han ikke får den nødvendige støtte. Dette har medført skolevægring. Han er ikke vant til at anvende synskompenserende hjælpemidler, og ved besøg fra synskonsulentten kan personalet i skolen ofte ikke finde hjælpemidlerne. Socialt er han tilbagetrukket, men har 1–2 venner uden for skolen.

Felix starter på efterskolen ved Synscenter Refsnæs i januar 2024.

Udbytte af efterskoleopholdet

Felix bliver motiveret for at bruge hjælpemidler, da han oplever, at de andre elever også anvender deres hjælpemidler, og lærerne kan støtte ham i at bruge dem. Felix bliver mødestabil i skolen, og han indhenter store dele af sit faglige efterslæb og bliver mere opsøgende socialt.

Felix lærer også at anvende relevante hjælpemidler til ADL og bliver særligt optaget af at lære at lave mad selv.

Vejen videre efter efterskole

Felix afslutter 10. klasse med eksamen i dansk og matematik og fortsætter på erhvervsuddannelsernes grundforløb 1.

Case 3: Agnes



Baggrund og udgangspunkt

Agnes er 14 år og blind som følge af lebers congenitte amaurose. Hun går i et alment folkeskoleforløb med fuld støtte i alle undervisningstimer. Støttepersonen overkompenserer ofte ved at løse opgaver for hende frem for at støtte og guide.

Agnes ønsker ikke at have en støtteperson, da det får hende til at føle sig anderledes i klassen. Fagligt vurderes hun til mellemtrinsniveau. Socialt opleves Agnes at være en del af fællesskabet i klassen, men hun er ikke sammen med de andre elever uden for skoletid.

Agnes starter på efterskolen ved Synscenter Refsnæs i september 2025.

Udbytte af efterskoleopholdet

Agnes lærer at anvende relevante hjælpemidler. Foruden sit punktnotatapparat lærer Agnes at anvende PC med skærmlæser.

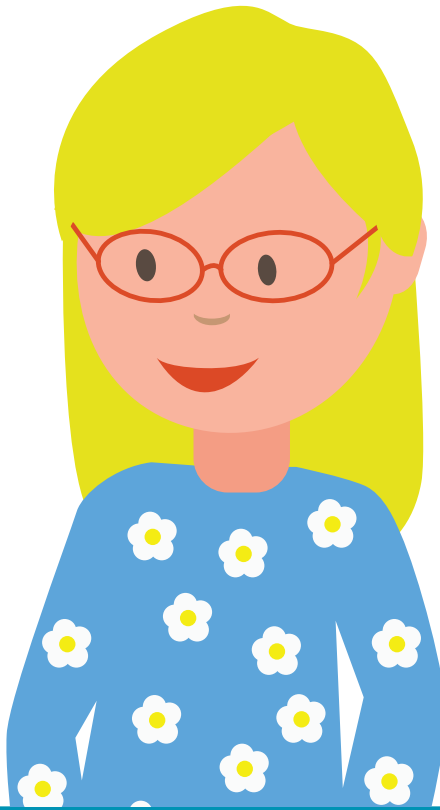
Agnes opnår også færdigheder med at anvende sin mobilitystok og kan færdes selvstændigt på kendte områder.

Socialt er Agnes en ligeværdig del af fællesskabet i elevgruppen, og hun tager gerne initiativ til at lave aktiviteter med de andre unge.

Vejen videre efter efterskole

Agnes afslutter 10. klasse uden afsluttende prøver og fortsætter på STU på Synscenter Refsnæs.

Case 4: Sophia



Baggrund og udgangspunkt

Sophia er 16 år og har nedsat syn som følge af Retinopathy of prematurity (ROP). Hun er for nylig blevet diagnosticeret med ADHD og har udviklet angst efter længerevarende overbelastning. Hun er tilknyttet en inklusionsklasse på en almen folkeskole og oplever faglige og sociale udfordringer. Hun føler sig anderledes og har vanskeligt ved at følge undervisningen, hvilket har medført skolevægring.

Sophia er følelsesmæssigt tæt knyttet til sine forældre og føler sig ikke klar til et fuldtids efterskoleophold. Hun indskrives i skoledelen på fuld tid med én ugentlig overnatning og transport mellem hjem og skole via Flextrafik.

Sophia starter på efterskolen ved Synscenter Refsnæs i januar 2023.

Udbytte af efterskoleopholdet

Sophia opnår stabilt fremmøde og faglig fremgang, særligt i dansk og matematik. Hun lærer at anvende synskompenserende hjælpemidler og udvikler strategier, der giver større overskud til aktiv deltagelse i undervisningen.

I løbet af efterskoleopholdet opnår Sophia øget social tryghed og deltager i mindre fællesskaber. Hun opbygger nære relationer og bliver bedre til at kommunikere egne behov og grænser.

Hun fremstår mere selvsikker i sociale sammenhænge.

Vejen videre efter efterskole

Sophia afslutter folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik og fortsætter på STU i hjemkommunen.

Case 5: Ali



Baggrund og udgangspunkt

Ali er 16 år og har nedsat syn som følge af stargards. Han har autismediagnose i lettere grad og trives bedst i faste strukturer og genkendelige rammer. Han går på en specialske med fokus på ADHD og autisme, hvor han er den eneste med synsnedsættelse. Han har begrænset erfaring med synskompenserende hjælpemidler, da de ikke er til rådighed på skolen.

Fagligt vurderes han til 4. klasses niveau. Socialt er Ali stille og tilbageholdende, og han har vanskeligt ved at tage initiativ i sociale sammenhænge.

Ali starter på efterskolen ved Synscenter Refsnæs i august 2024.

Udbytte af efterskoleopholdet

Ali introduceres gradvist til synskompenserende hjælpemidler og modtager undervisning i punkt-skrift grundet sin progredierende synsnedsættelse. Han deltager i to praktikforløb og er tilknyttet en UU-vejleder. Socialt øver han interaktion med jævnaldrende.

Vejen videre efter efterskole

Ali opnår et fagligt løft, men når ikke at indhente hele efterslæbet. Han indstilles til STU med mulighed for eksamen i udvalgte fag.