



Ny professor i oftalmologi med særligt fokus på øjensygdomme hos børn

Ledende overlæge Line Kessel er udnævnt til klinisk professor i oftalmologi med særligt fokus på øjensygdomme hos børn ved Københavns Universitet med tilhørende stilling som overlæge i Afdeling for Øjensygdomme, HovedOrtoCentret, Rigshospitalet.

Line Kessels forskning er både rettet mod de højt specialiserede behandlinger som genterapi for

genetiske nethindesygdomme samt kirurgisk behandling af grå og grøn stær hos børn og så er hendes forskning også rettet mod de sygdomme, hvor der ikke findes egentlige behandlinger.

Læs mere om udnævnelsen på Rigshospitalets hjemmeside: [Ny professor giver børn med synstab bedre syn og større livskvalitet](#)

Synsregisterets årsberetning 2024 er udkommet

Synsregisterets årsberetning for 2024 er nu offentliggjort og giver et aktuelt overblik over forekomsten af alvorlige synsnedsættelser blandt børn og unge i Danmark. Beretningen indeholder data om tilmeldte børn, synsgrupper, aldersfordeling, hyppigste diagnoser og årsager til synsnedsættelsen.

Synsregisteret er en landsdækkende database, som omfatter børn og unge under 18 år med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed. Formålet er at sikre, at børnene får rettidig og relevant støtte i hjem, dagtilbud og skole. Registeret er forankret i sundhedsloven og føres af Øjen-afdelingen på Kennedy Centret, Rigshospitalet.

I 2024 var 1.847 børn og unge tilmeldt Synsregisteret. Hjernebetinget synsnedsættelse, CVI er fortsat den hyppigste årsag, og størstedelen af børnene har ét eller flere tillægshandicap.

Medfødt grå stær som selvstændig diagnose

Fra 2025 indførtes en national screening for medfødt grå stær i Danmark, som tilbydes nyfødte sammen med øvrige scree-

ningsprogrammer. Det betyder, at medfødt grå stær nu registreres som en selvstændig diagnose i Synsregisteret. Det gør det muligt at følge og evaluere effekten af screeningen på antallet af tilmeldte børn med denne diagnose fremover.

Årsberetningen kan frit læses og downloades fra Rigshospitalets hjemmeside [Hvad er Synsregisteret?](#)



Læring i øjenhøjde: Synscenter Refsnæs lancerer fire digitale undervisningsforløb til inkluderende undervisning i grundskolen

Synscenter Refsnæs har netop udgivet Læring i øjenhøjde - en serie digitale undervisningsforløb i fagene dansk, matematik og idræt. Forløbene har fokus på inklusion og kan anvendes direkte i klassen.

Der er foreløbig fire forløb, dansk, punktlæsere (indskoling), dansk, nedsat syn (indskoling) matematik, geometri (mellemtrin) og idræt, boldspil (mellemtrin)

Læring i øjenhøjde er resultatet af et projekt med formålet at understøtte inkluderende undervisning af elever med alvorlig synsnedsættelse, herunder blindhed. Synscenter Refsnæs, har i samarbejde med Center For Undervisningsmidler ved Professionsskolen Absalon og Sensus ApS, udarbejdet de fire undervisningsforløb. Formålet er at inspirere lærere og pædagoger, som arbejder med elever med alvorlig synsnedsættelse eller blindhed, til også at skabe deres egne løsninger, der matcher de lokale forhold og som giver

eleverne de bedste muligheder for at deltage fagligt og socialt i skolens hverdag.

De fire undervisningsforløb indeholder alle en generel vejledning, som beskriver de formelle rammer samt didaktiske og synspædagogiske overvejelser for undervisningen samt en fagspecifik forløbsbeskrivelse og en række tilhørende instruktionsvideoer og inspirerende podcasts.

Læring i øjenhøjde blev gennemført som et toårigt projekt med økonomisk støtte fra Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler for undervisning. Foruden de fire digitale undervisningsforløb, har projektet udviklet en metode, som kan anvendes i tilrettelæggelsen af fremtidige undervisningsforløb i andre fag og emner.

Undervisningsforløbene kan frit downloades fra Synscenter Refsnæs hjemmeside

[Læring i øjenhøjde - Synscenter Refsnæs](#)

Medfødt hjerneskade, synsnedsættelse og yderligere funktionsnedsættelse

Nyt Modul på Pædagogisk Diplomuddannelse i Synspædagogik og Syns(re)habilitering

Fra efterårssemesteret 2025 udbyder UC SYD i samarbejde med IBOS et nyt valgmodul på Pædagogisk Diplomuddannelse: Medfødt hjerneskade, synsnedsættelse og yderligere funktionsnedsættelser (PD6). Modulet henvender sig til fagprofessionelle, der arbejder med børn, unge og voksne i målgruppen – herunder synskonsulenter, optometriste, pædagogisk personale og øvrige med interesse for området.

Modulet styrker deltagernes kompetencer inden for udredning, undervisning og tværfagligt samarbejde. Der sættes fokus på synets betydning for læring og kommunikation, sanseintegration, alternativ kommunikation samt tilrettelæggelse af

læringsmiljøer, der understøtter aktiv deltagelse og trivsel.

Modulet giver bl.a. viden og færdigheder inden for:

- Oftalmologiske og optiske udredninger samt kompensatoriske muligheder
- Pædagogisk udredning og formidling til pårørende og fagpersonale
- Sanseintegration og læringsmiljøer tilpasset individuelle behov
- Alternativ og støttende kommunikation, herunder nonverbal kommunikation
- Tværprofessionelt samarbejde og støtte til pårørende i sorg- og kriseforløb

Læs mere om modulet via UC SYDs hjemmeside

[Medfødt hjerneskade, syns- & funktionsnedsættelse | UC SYD](#)

Sammen om punktskrift. Model, køreplan og handlingsanvisende vejledning til det gode punktskriftsforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år

Synscenter Refsnæs og DTHS, Danske Tale-, Høre- og Synsinstitutioner har udgivet vejledningen Sammen om punktskrift. Model, køreplan og handlingsanvisende vejledning til det gode punktskriftsforløb for børn og unge med synsnedsættelse herunder blindhed 0-17 år.

Vejledningen beskriver en model og køreplan for det gode punktskriftsforløb, og giver handlingsanvisende anbefalinger til punktskriftindsatser i hjem, dagtilbud og skole.

Modellen og køreplanen tydeliggør den organisering, koordinering, samarbejde og de relevante indsatser, der er en forudsætning for det gode punktskriftforløb for alle børn i målgruppen, uanset bopælskommune. Hensigten med Sammen om punktskrift er at tilføre viden, anbefalinger og inspiration til, hvordan centrale aktører i punktskriftforløb for 0-17 årige bedst kan understøtte punktskriftsindlæring og vedligeholdelse i hjem, dagtilbud og

skole. Vejledningen er målrettet forældre, ledelser og fagprofessionelle i dag- og skoletilbud samt sagsbehandlere, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og øvrige myndighedspersoner, som spiller en central rolle i punktskriftsforløb for 0-17-årige.

Sammen om punktskrift er resultatet af et nationalt samarbejdsprojekt mellem DTHS,

Danske Tale- Høre- &
Synsinstitutioner og Syns-center
Refsnæs. Synscenter Refsnæs har
været projektejer.

Projektet er finansieret af puljemidler fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Sammen om punkttskrift er udkommet i både trykt udgave og som tilgængelig pdf som frit kan downloades fra Synscenter Refsnæs hjemmeside [Sammen om Punkttskrift - Synscenter Refsnæs](#)

Den trykte udgave kan bestilles
via Mediateket ved Synscenter
Refsnæs [Mediateket - Synscenter
Refsnæs](#)



Svensk forskning om personer med alvorlig synsnedsættelse herunder blindheds erfaringer med auditiv læsning

MTM, Myndigheten för Tillgängliga Medier har bedt Anna Lundh, Docent og lektor ved Universitetet i Borås og som forsker i tilgængelig læsning om at sammenfatte nogle overordnede resultater fra hendes forskning i personer med alvorlig synsnedsættelse herunder blindheds erfaringer med auditiv læsning.

Sammenfatningen kan læses via MTMs
hjemmeside: [Komplekt att studera genom](#)

lyssningsläsning - mtm

Herfra er der også direkte adgang til Anna Lundhs publicerede forskning:

Forskningsartiklen Developing expertise and managing inaccessibility: a study of reading by listening practices among students with blindness or vision impairment samt forskningsartiklen I can read, I just can't see: a disability rights-based perspective on reading by listening

Perkins School for the Blind deler inspiration: Sådan kan legetøj tilpasses til læringsaktiviteter for børn med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed

Hvordan kan et helt almindeligt stykke legetøj blive en meningsfuld og læringsunderstøttende oplevelse for børn med alvorlig synsnedsættelse? Det viser en TVI (teacher of the visually impaired) i en ny inspirationsartikel fra Perkins School for the Blind, hvori læreren deler konkrete tips til, hvordan man kan tilpasse et populært stykke

legetøj for at styrke læring og skabe motivation for eleverne med alvorlig synsnedsættelse herunder blindhed.

Læs den fulde artikel og få konkrete idéer på Perkins School for the Blind's hjemmeside [Adapting a Common Toy for the Blind and Visually Impaired – Paths to Literacy](#)

Udvikling af tegneglæde og skabertrang hos børn med blindhed

Anette Holdhus, Kirsti Rundmo og Silje Benonisen, Seniorrådgivere hos Statped har udgivet artiklen "Føl hvad jeg tegner" i det norske tidsskrift FORM, som er et fagdidaktisk tidsskrift som dækker kunst-, design- og håndværksfag i grundskolen.

Artiklen beskriver hvordan man kan arbejde med tegning og stimulere tegneglæde og skaberglæde hos børn med blindhed.

Artiklen kan frit læses via FORMS hjemmeside: ["Kjenn hva jeg tegner!" – Kunst](#)

Ny forløbsbeskrivelse: Børn, unge og voksne med sjældnen sygdom og betydelig nedsat funktionsevne

Social- og Boligstyrelsen har udgivet en revideret forløbsbeskrivelse for børn, unge og voksne med en sjældnen sygdom, der medfører betydelig og varigt nedsat funktionsevne. Udgivelsen erstatter den tidligere forløbsbeskrivelse fra 2019, som alene omhandlede børn og unge.

Forløbsbeskrivelsen samler aktuel viden og indeholder Social- og Boligstyrelsens anbefalinger til kommunernes tilrettelæggelse af indsatser til målgruppen. Den er forkortet og opdateret med afsæt i en faglig udvikling, hvor inddragelse og recovery-orienteret (re)habilitering er centrale pejlemærker.

Målgruppen omfatter personer med én af de ca. 800 sjældne diagnoser, som i kombination med

betydelig funktionsnedsættelse stiller særlige krav til kommunal viden, koordinering og indsats.

Forløbsbeskrivelsen er udarbejdet i regi af National koordination og i samarbejde med centrale aktører på området. Den henvender sig særligt til kommunale ledere med ansvar for højt specialiserede indsatser samt til fagpersoner og øvrige aktører med tilknytning til målgruppen.

Forløbsbeskrivelsen og bilagsrapporten kan frit læses og downloades fra Social- og Boligstyrelsens hjemmeside: [Forløbsbeskrivelse. Børn, unge og voksne med mistænkt eller diagnosticeret sjældnen sygdom, som medfører betydelig og varigt nedsat funktionsevne](#)

SIBS – lovende indsats til søskende til børn med handicap

En ny evaluering udarbejdet af VIVE, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd på opdrag fra Social- og Boligstyrelsen viser, at den norske indsats SIBS, som er blevet afprøvet i 13 danske kommuner, kan styrke kommunikationen mellem forældre og børn i familier med et barn med handicap – og samtidig have en positiv effekt på børns trivsel.

Søskende til børn med handicap vokser op i familier, hvor der er et stort fokus på deres bror eller søster, og hvor de skal tilpasse sig en helt anden hverdag end deres jævnaldrende. De kan opleve, at de står alene med deres oplevelser og følelser, og de er i øget risiko for at udvikle eksempelvis mistrivsel, angst og depression og adfærdsvanskeligheder.

SIBS er en kortvarig og manualbaseret gruppeindsats, der har fokus på at understøtte samtaler om svære emner og give både forældre og søskende redskaber til at sætte ord på bekymringer, følelser og håb. Indsatsen styrker forældres opmærksomhed på søskende uden handicap, og hjælper med at skabe mere åben og anerkendende kommunikation i familien.

Evalueringen viser lovende resultater og fremhæver indsatsen som relevant, forebyggende og let at implementere.

Evalueringen kan frit læses og downloades fra VIVEs [hjemmeside](#).

Body, Objects and Perception

Five studies of visually impaired people's use of technology

Ph.D. afhandling af Louise Lüchow ved Københavns Universitet, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab (NorS)

Resumé fra afhandlingen:

Afhandlingen undersøger relationen mellem krop, ting og perception. Ud fra et interaktionelt perspektiv betragtes perception som en praktisk bedrift, konstitueret af kropslige handlinger, sprog og ting, og kan, som denne forskning viser, skabes og distribueres i samarbejde med andre sansende aktører – menneskelige, såvel som ikke-menneskelige. Forankret i etnometodologi og multimodal konversationsanalyse, baseret på videooptagelser af mennesker med blindhed og synshandicap (VIP) der anvender ny og særligt AI-baseret teknologi i deres sociale hverdagsliv, præsenterer denne afhandling ny viden om praksis for teknologibrug fra et ikke-visuelt perspektiv. De fem artikler viser forskellige stadier af teknologibrug: hvordan en digital smart højttaler udforskes og opleves gennem berøring i kombination med verbal vejledning fra en instruktør (artikel 2);

hvordan VIP tilpasser sig og samarbejder med teknologien for at opnå den relevante sensoriske information distribueret af et par smartglasses (Artikel 1) og af smartphones (Artikel 3 - 4); og hvordan en velkendt laptop anvendes til at understrege et budskab til VIP's seende kollegaer (Artikel 5). Analyserne demonstrerer hvordan VIP's brug af teknologi i hverdagssituationer, involverer en række situationelt betingede, men dog identificerbare og sekventielt organiserede handlinger. Analyserne viser også, at for at få teknologien til at fungere som den skal, må brugeren tilpasse sig til og med teknologiens design med hensyntagen til den komplekse interaktionelle konfiguration den situerede aktivitet er indlejret i. Resultaterne af de empiriske undersøgelser åbner op for både praktiske og teoretiske diskussioner om vores forhold til og med teknologi.

Afhandlingen kan frit downloades fra Københavns Universitets forskningsplatform: [Body, Objects, and Perception](#)

Større fokus på aktivitetsansvarlige kan styrke inklusion af personer med funktionsnedsættelser i fritidslivet

I rapporten Inkluderende fritidsfællesskaber. 10 anbefalinger til hvordan aktivitetsansvarlige kan understøtte inklusion af børn, unge og voksne med handicap i fritidsfællesskaber sætter Videnscenter om Handicap fokus på sætter fokus på hvordan aktivitetsansvarlige kan styrke inklusion af personer med funktionsnedsættelser i fritidslivet.

Personer med funktionsnedsættelser deltager i mindre grad i fritidslivets fællesskaber end personer uden funktionsnedsættelser – trods gode inklusionsmuligheder og høj motivation for deltagelse.

En afgørende faktor er de frivillige og lønnede trænere, undervisere, instruktører, formidlere og ledere, som driver landets fritidstilbud. Både personer med funktionsnedsættelser og aktivitetsansvarlige oplever, at mangel på viden og kompetencer om inkluderende tiltag er en

væsentlig barriere for deltagelse. Mange deltagere oplever, at aktiviteterne ikke tilpasses deres behov, eller at kulturen i tilbuddene ikke er inkluderende, hvilket kan føre til eksklusion og nederlagsfølelser. Samtidig føler mange aktivitetsansvarlige sig usikre, mangler ressourcer og frygter at gøre fejl, hvilket kan påvirke deltagernes oplevelse negativt.

Rapportens formål er at skabe klarhed om, hvad aktivitetsansvarlige konkret kan gøre for at forbedre inklusionsvilkårene. Den præsenterer 10 anbefalinger med praktiske råd og guidelines, der skal styrke aktivitetsansvarliges tryghed og kompetence i inklusionsarbejdet.

Målet er, at flere aktivitetsansvarlige bliver bedre rustet til opgaven og dermed kan skabe flere og bedre inkluderende muligheder for deltagelse i landets fritidsfællesskaber.

Rapporten kan frit læses og downloades fra Videnscenter om Handicaps [hjemmeside](#)

Ny digital guide skal styrke inddragelsen af børn og unge i kommunerne

En ny digital guide udviklet af Videnscenter om børneinddragelse og udsatte børns liv giver nu kommuner og fagprofessionelle konkret inspiration og redskaber til at sikre, at børn og unge bliver hørt og får reel indflydelse på forhold, der vedrører dem.

Barnets lov fastslår et tidssvarende børnesyn, hvor børn og unge anerkendes som selvstændige individer med ret til medbestemmelse og et børnevenligt system. Men hvordan omsætter man dette i praksis – både organisatorisk og i den direkte dialog med barnet?

Den nye digitale guide giver svar og værktøjer på begge niveauer. Guiden indeholder bl.a.:

- Inddragelse og børnesyn: Webtekster om kvalitet i inddragelse og hvordan man i praksis skelner mellem barnets eget perspektiv og fagpersonens tolkning af barnets situation.

- Ledelse af styrket inddragelse: Drejebøger til workshops, refleksionsøvelser og konkrete metoder til ledelsesarbejdet med at udvikle inddragelsespraksis.

- Redskaber, modeller og viden: Praktiske værktøjer og modeller til arbejdet med børn og unge samt links til relevante rapporter og publikationer.

Guiden er udviklet på baggrund af erfaringer fra rådgivnings- og kompetenceudviklingsforløb i kommuner. Den kan anvendes som ramme for et samlet udviklingsforløb eller til konkrete fokusområder i den daglige praksis.

Læs mere og få adgang til guiden via Social- og Boligstyrelsens hjemmeside [Guide til styrket inddragelse af børn og unge | Social- og Boligstyrelsen](#)

VIVE har sat fokus på universelt design i et samarbejde med de baltiske lande

Hvordan kan man udvikle produkter, omgivelser, programmer og tjenester, der kan anvendes af alle mennesker? Det er målet med universelt design og et spørgsmål, VIVE, Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd har undersøgt sammen med partnere i Estland, Litauen og Letland.

Projektet har haft afsæt i at skabe muligheder for, at alle kan deltage og udfolder forskellen på tilgængelighed og universelt design: Tilgængelighed bruges ofte i forbindelse med fysiske bygninger. Det handler om, at alle skal kunne komme derhen og ind i bygningen.

Universelt design omfatter langt mere end det, da det ikke er nok at kunne komme ind i en bygning, hvis ikke man kan deltage og tilegne sig det, som foregår derinde. Et eksempel herpå er skoler og uddannelsesinstitutioner, hvor der kan være god fysisk tilgængelighed. Men samtidig kan der være store udfordringer, når det gælder muligheder for, at alle kan deltage i de faglige og sociale aktiviteter.

Læs mere om projektet på VIVEs hjemmeside: [VIVE har sat fokus på universelt design i et samarbejde med de baltiske lande - vive.dk](https://vive.dk/nyheder/2025/vive-har-sat-fokus-pa-universelt-design-i-et-samarbejde-med-de-baltiske-lande)

Herfra kan man også downloade en video fra projektets afslutningsseminar.

Nye anbefalinger fra Børne- og Undervisningsministeriet skal styrke indsatsen for børn og unge med særlige behov i den almene grundskole

Børne- og Undervisningsministeriets vidensenhed VIBUS har offentliggjort 14 forskningsbaserede anbefalinger, som skal understøtte kommuner og skoler i arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsmiljøer i folkeskolen.

Anbefalingerne er målrettet kommunale beslutningstagere, skoleledelser, forvaltninger og andre fagprofessionelle med ansvar for organiseringen af undervisning og støtte til børn og unge med særlige behov i almenområdet.

Initiativet bygger på ny viden og undersøgelser fra VIBUS og VIVE, det nationale forskningscenter for velfærd, og adresserer bl.a. behovet for praksisnær kompetenceudvikling, inddragelse af forældre, styrket fagdidaktik og

brug af fleksible mellemformer. Formålet er at sikre, at flere børn og unge kan trives og deltage i det almene skoletilbud, og på sigt gennemføre skolegang og ungdomsuddannelse.

Anbefalingerne skal ses som et redskab til lokal forankring af en samlet indsats, der både forudsætter ledelsesmæssig prioritering, tværprofessionelt samarbejde og inddragelse af elever og forældre.

De samlede anbefalinger kan læses i VIBUS' publikation **En almen grundskole, der kan mere for flere**, som frit kan læses og downloades fra Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside [En almen grundskole, der kan mere for flere](https://www.bu.dk/publikationer/2025/en-almen-grundskole-der-kan-mere-for-flere)



Mellemformer som mulig vej til mere inkluderende læringsmiljøer

Forskningsoversigt fra DPU, Aarhus Universitet

Skal skolebørn med særlige behov have specialundervisning? Eller skal de deltage i den almene undervisning på lige fod med andre børn? Svaret behøver ikke være enten-eller. En ny forskningsoversigt fra DPU i serien Pædagogisk indblik stiller skarpt på de såkaldte mellemformer og peger på forudsætninger for, at denne særlige form for inklusion kan lykkes.

I forskningsoversigten Mellemformer: Mellem almen- og specialpædagogik gennemgår lektor Lotte Hedegaard-Sørensen den nationale og internationale forskning på området og stiller skarpt på, hvordan specialpædagogiske kompetencer og ressourcer kan bringes i spil i almenkolemiljøet, til gavn for både elever og lærere. Begrebet mellemformer dækker over organiseringsformer, der placerer sig mellem

traditionel specialundervisning og fuld inklusion i almenklassen. Mellemformer er ikke nye, men har i stigende grad været fremhævet som en mulig løsning på de udfordringer, mange skoler oplever i arbejdet med inklusion.

Forskningsoversigten fremhæver, at mellemformer kun lykkes, hvis specialpædagogiske fagpersoner, fx fra PPR eller ressourcecentre – er til stede i den almene undervisning og understøtter lærerne i det daglige arbejde. Det handler om tæt samarbejde, fælles pædagogisk ansvar og kontinuerlig sparring.

Forskningsoversigten udgives i serien Pædagogisk indblik fra DPU, Aarhus Universitet.

Læs mere og find link til både forskningsoversigten og en tilhørende podcast på DPUs hjemmeside [Forskningsoversigt fra DPU: Mellemformer - mellem almen- og specialpædagogik](#)

Nordens velfærdscenter har opdateret den fælles nordiske definition af døvblindhed

Definitionen udgør grundlaget for identifikation af og indsatser for mennesker med døvblindhed i de nordiske lande. Den tager udgangspunkt i FN's standardregler og WHO's klassifikationssystem, og kan derfor bruges på tværs af landegrænser. Definitionen dækker over både medfødt og

erhvervet døvblindhed, og blev senest opdateret i 2016. Publikationen der indeholder definitionen på dansk, norsk, svensk, finsk, islandsk og engelsk kan frit downloades fra Nordens Velfærdscenters hjemmeside: [The Nordic definition on deafblindness | NVC](#)

Koncentration af funktionsnedsættelser i familier – arv eller fælles livsvilkår?

En ny analyse fra VIVE, Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd sætter fokus på, hvordan handicap ofte er koncentreret i familier – og hvad det betyder for børns muligheder og behov for støtte.

På baggrund af data fra den landsdækkende undersøgelse SHILD (Survey of Health, Impairment and Living Conditions in Denmark) viser analysen, at der er en øget statistisk sandsynlighed for, at personer som vokser op

med forældre eller søskende med handicap, selv får et handicap, får en partner med handicap og får børn med handicap. Analysen peger på, at der er behov for mere viden om støttebehov hos familierne, så man sikrer, at børnene får samme muligheder som andre børn.

Undersøgelsens resultater er sammenfattet på VIVEs hjemmeside: [Concentration of disability in families - vive.dk](#)

Skolesnak – ny podcastserie fra EVA, Danmarks Evalueringsinstitut

Ny podcast går tæt på lærernes arbejde og giver konkrete eksempler og inspiration til emner som praksisfaglighed, tolærerordning og elevinddragelse, teoretiske perspektiver samt indblik i lærernes egne erfaringer fra undervisningen ude på skolerne, fx podcasten Faste møder med PPR forkorter vejen til hjælp.

Vært Simon Brix taler med både eksperter fra EVA og lærere om temaer som "bedre samarbejde med PPR" og "erfaringer med mellemformer".

Læs mere om den nye podcastserie via EVAs hjemmeside: [Podcastserien SkoleSnak | EVA](#)

Her kan du også høre de fire første podcast i serien.

Punktskrift i en moderne tid

Statpedkonference i anledning af 200 året for punktskrift

I samarbejde med Offentlig Utvalg for Punktskrift afholder Statped konferencen 200 år med punktskrift - oplæring i moderne tid onsdag den 12. november 2025 på Statped i Oslo.

Målet med konferencen er at vise mangfoldigheden og mulighederne i punktskrift-

indlæringen, også i digitale sammen-hænge.

Selvom konferencen tager afsæt i den norske forhold, vil den også være relevant for danske fagpersoner der arbejder med personer der skal lære at læse og skrive punktskrift.

Tilmelding og program for konferencen kan tilgås via Statpeds hjemmeside: [200 år med punktskrift - oplæring i moderne tid | statped.no](#)

Webinar: Undervisning af elever med CVI, hjernebetinget synsnedsættelse

Hvordan skaber man et tilgængeligt læringsmiljø for elever med CVI? Det er omdrejningspunktet i en ny webinarserie fra Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) i Sverige. Webinaret giver fagprofessionelle grundlæggende viden om CVI og konkrete redskaber til tilrettelæggelsen af undervisningen.

Webinaret afholdes over tre gange i november 2025 og henvender sig til lærere, skoleledere, pædagogisk personale og andre fagpersoner, der arbejder med børn og unge med CVI i dag- og skoletilbud.

Indholdet er udviklet i en svensk kontekst og afholdes på svensk, men er direkte relevant og anvendeligt i dansk praksis for fagpersoner, der ønsker at styrke tilgængeligheden og undervisningen for børn og unge med CVI.

Deltagerne får viden om synets neurologiske

forankring, CVI's betydning for læring og deltagelse samt anbefalinger til, hvordan læringsmiljøet kan understøttes fysisk, pædagogisk og socialt. Der gives også indblik i pædagogisk kortlægning og valg af læringsværktøjer og hjælpemidler.

Webinarserien er gratis og gennemføres som liveoplæg med mulighed for aktiv deltagelse og spørgsmål. Første del er fælles for alle, mens anden del tilbyder to spor med målrettede indsatser – til henholdsvis grundskole og specialpædagogisk kontekst.

Læs mere om webinaret via SPSMs hjemmeside [Att undervisa elever med cerebral synsnedsättning \(CVI\), 2025-11-05 - Specialpedagogiska skolmyndigheten](#).

Webinar: Deltagelse i leg og læring for ASK-sproglige børn, unge og voksne

Hvordan kan lege- og læringsaktiviteter tilrettelægges så børn, unge og voksne med behov for alternativ og supplerende kommunikation (ASK) får reel mulighed for deltagelse og udvikling?

Det sætter årets norske ASK-fagdag fokus på, med et digitalt heldagswebinar onsdag den 15. oktober 2025. Her præsenteres praksisfortællinger fra dagtilbud, skole og voksenundervisning med inspiration til, hvordan man i det pædagogiske arbejde kan fremme deltagelse, læring og fællesskab for ASK-sproglige på tværs af alder og kontekst.

Webinaret udbydes af Statped (Norges statlige specialpædagogiske tjeneste), men er også relevant for danske fagprofessionelle, der arbejder med ASK og kommunikationsstøttende pædagogik i dagtilbud, skole, STU, voksenområdet og specialrådgivning.

Webinaret er gratis og afholdes digitalt d. 15. oktober 2025 kl. 9.00–15.30.

Læs mere om webinaret via Statped's hjemmeside [Sånn kan vi gjøre det! Deltakelse i lek og læring for ASK-språklige barn, unge og voksen - Statped](#)

2025 Southwest Orientation & Mobility Conference

Virtuel O&M konference

Den årlige Southwest Orientation & Mobility Conference (SWOMA) afholdes 6.-8. november 2025.

For første gang afholdes konferencen virtuelt, med henblik på at muliggøre, at fagprofessionelle fra hele verden kan deltage.

Årets tema er Transitions – How We Support the Various Stages of Life, med fokus på, hvordan fagprofessionelle bedst understøtter overgange

for personer med alvorlig synsnedsettelse.

Konferencen arrangeres af Texas School for the Blind and Visually Impaired og er relevant for orienings- og mobilityinstruktører, lærere, pædagoger, synskonsulenter og andre fagpersoner, der arbejder med synsrehabilitering og mobilitet i forskellige livsfaser. Programmet indeholder keynote, faglige breakout-sessions- og mulighed for videndeling.

Læs mere om konferencen på Texas School for the Blind and Visually Impaired's [hjemmeside](#)

Temadag: En bedre overgang til voksenlivet for unge med handicap

Virtuel temadag som afholdes af Social- og Boligstyrelsen i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og VIA University College

Unge med handicap og deres familier står ofte i en kompleks situation, når støtteordninger ændrer sig. Det stiller krav til fagprofessionelle om systematik, koordinering og inddragelse. Temadagen præsenterer ny viden og praksisnære redskaber, der kan styrke overgangen og bidrage til større tryk og selvbestemmelse for de unge.

Hvordan kan kommuner støtte unge med handicap, når de fylder 18 år og overgår til voksensystemet? Det sætter en gratis, virtuel temadag fokus på den 8. oktober 2025 kl. 9–12.

Temadagen henvender sig til rådgivere og ledere på handicapområdet og byder på oplæg om juridiske perspektiver, erfaringer fra praksis og brugen af udredningsværktøjet som fælles dialogredskab i overgangen fra børne- til voksenområdet. Læs mere om temadagen på Social og Boligstyrelsens [hjemmeside](#)

Udvalgte online **forsknings**artikler fra British Journal of Visual Impairment:

British Journal of Visual Impairment & Journal of Visual Impairment and Blindness

British Journal of Visual Impairment og Journal of Visual Impairment and Blindness er to af de væsentligste internationale akademiske kernetidsskrifter på synsområdet. Tidsskrifterne er peer-reviewed og stiller løbende international forskning, best-practice samt relevante eksperter syn på aktuelle målgruppespecifikke emner til rådighed.

Det kræver abonnement på tidsskrifterne at tilgå de fleste artikler i fuld-tekst, men indholdsfortegnelser og abstracts kan frit tilgås

via tidsskrifterne sites. Herfra kan også frit tegnes e-mail alerts når nye artikler publiceres i tidsskrifterne.

British Journal of Visual Impairment: [British Journal of Visual Impairment: Sage Journals](#)

Journal of Visual Impairment and Blindness: [Journal of Visual Impairment & Blindness: Sage Journals](#)

Relevante artikler kan gratis bestilles via eget fag-, forsknings- eller folkebibliotek, samt via bibliotek.dk

Vidensblik giver nedenfor et overblik over udvalgte forskningsartikler på børne- og ungesynsområdet publiceret sidste udgivelse af Vidensblik

Exploring visual search performance in preschool children with Cerebral Visual Impairment: A modified approach

af Hokken, M. J., Verboom, S., Geldof, C. J., Escudero, P., Kooiker, M. J., & Pel, J. J. (2025). *British Journal of Visual Impairment*
<https://doi.org/10.1177/02646196251317958>

Abstract: Visual search difficulties are common in children with cerebral visual impairment (CVI), due to higher-order visual selective attention (VSA) deficits. However, little is known about children with CVI below 6 years. This international multi-centre study explored VSA through search performance and efficiency in preschool children aged 3–5 years with CVI (n=24), or a CVI-risk (n=20) compared with neurotypical children

(n=47). Search performance on the paper–pencil NEPSY Visual Attention task was measured by accuracy, commission errors, and completion time. Search efficiency was assessed by reconstructing the cancellation path to obtain inter-target distances, intersections, and cluster visits. Children with CVI demonstrated significantly lower accuracy, longer completion times, greater inter-target distances, and more revisits to clusters of targets compared with both CVI-risk and neurotypical children. We conclude that by using a modified approach of a paper–pencil search task, first signs of global and local VSA deficits can be detected, offering clinical insights.



Search results

Special Issue on Evidence-Based Interventions for CVI

(issue 6, November-December 2024)

Indholdsfortegnelse:

Cerebral Visual Impairment Education: Training and Current Practice Patterns of Optometrists and Ophthalmologists

Roles and Responsibilities When Learners Have CVI: Perspectives From Vision Professionals

Simple but Not Easy: A Case Study of Caregivers and CVI Resources in Early Intervention

Training to Improve Instruction and Outcomes for Children With Cortical Visual Impairment

Assessing the Expressive Communication of

Young Children With Cerebral Visual Impairment and Additional Disabilities

Using Reflective Practice to Collaborate With Caregivers and Their Young Children With Cerebral Visual Impairment

Development of a New Assessment for Cerebral or Cortical Visual Impairment: The Perkins CVI Protocol

Se hele indholdsfortegnelsen samt relevante abstracts via tidsskriftets site: [Journal of Visual Impairment & Blindness - Volume 118, Number 6, Nov 01, 2024](https://doi.org/10.1177/02646196241305553)

Investigating psychological distress in children with a visual impairment: The role of parental factors

af McKay, C., & McCubbin, I. (2025). *British Journal of Visual Impairment*

<https://doi.org/10.1177/02646196241305553>

Abstract: Previous research has suggested children and adolescents with a visual impairment (VI) may be at greater risk of experiencing psychological distress than typically developing (TD) children. The purpose of this study was to determine whether VI children experience more internalizing and externalizing symptoms than TD children. Furthermore, we sought to determine whether this distress was associated with parenting factors including parenting stress and parenting style. Thirty-eight children between the ages of 8 and 17 and their parent(s) participated in the study. Children had 'mild' or 'moderate' VI, with no known neurological or physical comorbidities. Two measures of psychopathology were administered to children, and two measures of parenting were administered to parents. We found that VI children experienced significantly more internalizing and externalizing symptoms than TD children (based on normative population scores). Furthermore, results indicated significant positive associations between parenting stress and psychopathology in children. We also found a significant positive association between permissive parenting and emotional and behavioral difficulties in children. Findings add to the growing evidence base that VI children are at greater risk of experiencing clinically significant distress. We recommend taking a preventive approach and focusing on family-based

interventions to support the emotional needs of VI children. Previous research has suggested children and adolescents with a visual impairment (VI) may be at greater risk of experiencing psychological distress than typically developing (TD) children. The purpose of this study was to determine whether VI children experience more internalizing and externalizing symptoms than TD children. Furthermore, we sought to determine whether this distress was associated with parenting factors including parenting stress and parenting style. Thirty-eight children between the ages of 8 and 17 and their parent(s) participated in the study. Children had 'mild' or 'moderate' VI, with no known neurological or physical comorbidities. Two measures of psychopathology were administered to children, and two measures of parenting were administered to parents. We found that VI children experienced significantly more internalizing and externalizing symptoms than TD children (based on normative population scores). Furthermore, results indicated significant positive associations between parenting stress and psychopathology in children. We also found a significant positive association between permissive parenting and emotional and behavioral difficulties in children. Findings add to the growing evidence base that VI children are at greater risk of experiencing clinically significant distress. We recommend taking a preventive approach and focusing on family-based interventions to support the emotional needs of VI children.

Recommendations for instructing blind students in undergraduate physical education teacher education programs: Findings from a program evaluation

af Haegele, J. A., Arroyo Rojas, F., & Ball, L. E. (2024). *British Journal of Visual Impairment*
<https://doi.org/10.1177/02646196241298206>

Abstract: The purpose of this article is to share the evaluation process, and outcomes of that process, that resulted from an invitation from our colleagues at a South American university who requested support for a blind student who was enrolled in their program. To understand the experiences of the student as well as program faculty and to effectively construct recommendations for their program, we engaged in an evaluation process which included semi-

structured focus group interviews with faculty members and one-to-one interviews with the blind student. After the completion of the interviews, transcribed interview data were analyzed, along with researcher notes, to explore common themes depicting faculty and student experiences. Recommendations were then constructed based both on the faculty and student experiences and on the pedagogical expertise and lived experiences of the research team members. The 23 recommendations, which are shared in this article, include considerations to be made throughout the academic year, as well as during and around coursework.

Understanding of repetitive behaviours in the fields of vision impairment and autism

af Tavoulari, A., & Perepa, P. (2024). *British Journal of Visual Impairment*
<https://doi.org/10.1177/02646196241281247>

Abstract: Repetitive behaviours occur in children with vision impairment and those on the autism spectrum. However, there is negligible research focus on the similarities and differences between these two groups of children. This narrative review explores literature in the fields of vision impairment

and autism to understand how repetitive behaviours are defined, explained, and supported in the respective fields. This comparative analysis highlights that while experiences of stigma are same for family members of both groups of children, there are some differences in terms of conceptualisation of repetitive behaviours and what is considered as underlying cause for these behaviours.

Facilitating Listening Skills in Children Who Are Visually Impaired With Additional Disabilities or Deafblindness

af Chen, D., & Belote, M. (2025). *Journal of Visual Impairment & Blindness*
<https://doi.org/10.1177/0145482X251344292>

Abstract: This Practice Report discusses specific ways to gather information on a child's use of hearing, enhance the listening environment, and

facilitate children's listening and comprehension skills. Strategies are drawn from the authors' experiences with children who are acquiring language, children with visual impairments and additional disabilities including those who are deafblind, and training practitioners to work with these populations.

The impact of physical activity on quality of life in youth with visual impairments

af Zehr, K., Beach, P., Lieberman, L., & Perreault, M. (2025). *British Journal of Visual Impairment*
<https://doi.org/10.1177/02646196241308742>

Abstract: Youth with visual impairments (YVI) do not participate in adequate daily physical activity, which can adversely impact their health indices, fitness, and overall quality of life (QoL). However, little is known about the impact of physical activity on QoL in YVI. This study examined the effect of a sports camp on QoL in YVI. Participants included 49 YVI 9 to 18 years. Thirty-three participants attended a week-long sports camp and 16 participants served as controls. Participants completed pre- and post-tests using the VISION-QL and Pediatric Quality-of-Life Inventory (PedsQL™) surveys. To provide further context, two focus groups were conducted from the sports camp participants. There were no significant differences between the post-test groups, although the pre-test scores did exhibit significance in 7 of 10 domains significantly different between groups. In addition, significantly higher scores were found in the intervention group for the education and social subscales. Considering many YVI attending the sports camp had previous experiences at

sports camps, the benefits of physical activity were likely illustrated more in the comparison of the pre-tests rather than across the intervention period. These findings indicate the importance of regular physical activity upon QoL in YVI.



Your gateway to world-class research journals

Enter search terms...



[Advanced search](#)

Search results

I Vidensblik deler vi uredigerede udvalgte nyheder fra ind- og udland, som vi støder på i vores løbende og systematiske monitorering af børnesynsområdet.

Det er primært nyt fra myndigheder, offentlige institutioner, samarbejdspartnere og aktører på synsområdet, samt nye udgivelser (forskning, undersøgelser, rapporter, bøger, videnspublikationer og kernetidsskrifterne på området).

Vidensblik deler viden målrettet fagprofessionelle på børnesynsområdet samt tilgrænsende områder. Vidensblik er ikke udtømmende og indeholder ikke presseklip. Vidensblik udkommer ca. en gang om måneden.

Du kan til- eller afmelde via Synscenter Refsnæs hjemmeside [Viden og Udvikling](#)

REGION SJÆLLAND
SYNSCENTER REFSNÆS

