

2024

NATIONAL UDDANNELSESORDNING

Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje

Godkendt af Sundhedsstyrelsen - februar 2024
Opdateret september 2024



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1. Grundlag for specialuddannelsen | 4 |
| 2. Formål | 4 |
| 3. Intensivsygeplejerskens ansvars- og funktionsområde..... | 4 |
| 3.1 Mål for specialuddannelsen | 4 |
| 4. Rammer og betingelser | 5 |
| 4.1 Adgangskrav | 5 |
| 4.2 Ansættelsesforhold | 5 |
| 4.3 Funktionsnedsættelser | 6 |
| 4.4 Ferie | 6 |
| 4.5 Fravær..... | 6 |
| 4.6 Varighed | 7 |
| 4.7 Skematisk oversigt over uddannelsesforløb for specialuddannelsen i intensiv sygepleje | 8 |
| 5. Uddannelsens teoretiske referenceramme | 9 |
| 5.1 SOLO-taksonomien | 9 |
| 5.2 Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse | 10 |
| 5.3 Læringsmiljø..... | 11 |
| 5.3.1 Teoretisk undervisning i klinisk uddannelse | 11 |
| 5.3.2 Supervision og vejledning..... | 11 |
| 5.3.3 Kompetencekort | 12 |
| 5.3.4 Formativ evaluering | 12 |
| 6. Indhold og læringsmål | 13 |
| 6.1 Introduktionsdel | 13 |
| 6.2 1. Uddannelsesdel | 16 |
| 6.2.1 Teorimoduler..... | 18 |
| 6.2.2 Klinisk uddannelse i opvågningssygepleje..... | 20 |
| 6.3 2. Uddannelsesdel | 21 |
| 6.3.1 Ekstern klinisk uddannelse i andet intensiv afsnit..... | 24 |
| 6.3.2 Ekstern klinisk uddannelse på valgfrit uddannelsessted | 25 |
| 7. Eksterne prøver, opgave og bedømmelser i uddannelsen | 27 |
| 7.1 Teoretisk prøve..... | 27 |
| 7.2 Afsluttende opgave | 29 |
| 8. Bedømmelse af kliniske uddannelsesdele | 29 |

| | |
|---|----|
| 8.1 Oversigt over samtaler, evalueringer, formidlingsøvelse og prøver i introduktionsdel og specialuddannelsen..... | 30 |
| 9. Bevis og titel..... | 31 |
| 10. Merit og dispensation | 31 |
| 11. Uddannelsesansvar | 32 |
| 11.1 Krav til kliniske uddannelsesafsnit..... | 32 |
| 11.2 Kvalifikationskrav til undervisere ved teoriuddannelsen | 32 |
| 11.3 Kvalifikationskrav til uddannelseskonsulent ved teoristedet | 32 |
| 11.4 Kvalifikationskrav til uddannelsesansvarlig sygeplejerske | 33 |
| 11.5 Kvalifikationskrav til klinisk vejleder | 33 |
| 11.6 Kvalifikationskrav til opgavevejleder | 33 |
| 11.7 Kvalifikationskrav til censor | 33 |
| 12. Specialuddannelsesrådet..... | 33 |
| 13. Klageadgang og tilsyn..... | 34 |
| 13.1 Klage over skriftlige summative evalueringer | 34 |
| 13.2 Klage over teoriprøven..... | 34 |
| 13.3 Klage over bedømmelse af den afsluttende opgave | 34 |
| 14. Referenceliste..... | 35 |
| 15. Bilagsfortegnelse..... | 36 |

1. Grundlag for specialuddannelsen

Uddannelsesordningen vedrører specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje og er udarbejdet og tilrettelagt med udgangspunkt i bekendtgørelse BEK nr. 1023 af 06/09/2024 om specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje, Indenrigs- og Sundhedsministeriet, herefter bekendtgørelsen.

Sygeplejersken omtales i uddannelsesordningen som nedenstående:

- I introduktionsdelen: introkursist
- Under uddannelsen: kursist
- Efter endt uddannelse: intensivsygeplejerske

2. Formål

Formålet med specialuddannelsen i intensiv sygepleje er, at sygeplejersken udvider sin faglige viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at varetage funktionsområdet for en specialuddannet sygeplejerske i intensiv sygepleje.

3. Intensivsygeplejerskens ansvars- og funktionsområde

Intensivsygeplejersken er ansvarlig for sin virksomhedsudøvelse i henhold til sin autorisation som sygeplejerske, jf. lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

Funktionsområdet for en intensivsygeplejerske omfatter, at sygeplejersken på videregående niveau har viden, færdighed og kompetencer inden for:

- Klinisk intensiv sygepleje
- Kvalitetsudvikling, undervisning og vejledning
- Tværprofessionel og tværsektoriel koordinering og samarbejde

3.1 Mål for specialuddannelsen

- Kursisten erhverver sig overblik over og sikkerhed i at varetage funktionsområdet på intensivafdelinger inden for intensiv- og postoperativ sygepleje
- Kursisten skal selvstændigt kunne identificere, planlægge, udføre og evaluere intensiv sygepleje til kritisk syge patienter i alle aldersgrupper med akutte og ofte uforudsigelige plejebestanden
- Kursisten skal kunne anvende relevante teorier og metoder til vurdering af og refleksion over den kritisk syge patient

- Kursisten skal have omfattende viden om sygdomslære, farmakologi og tekniske færdigheder fra det medicinske område
- Kursisten skal kunne formidle sin viden og færdigheder om intensiv sygepleje samt kvalitetsudvikle og samarbejde internt og eksternt
- Kursisten skal medvirke til at skabe helhed i patientforløbene, herunder tidlig opsporing af og forebyggelse af kritisk sygdom hos patienter uden for intensivt afsnit og opfølgning efter kritisk sygdom

4. Rammer og betingelser

4.1 Adgangskrav

Adgang til specialuddannelsen er jf. bekendtgørelsen § 3:

- Bestået dansk eller udenlandsk eksamen i sygepleje på bachelorniveau eller eksamen i sygepleje suppleret med videnskabsteori og metode på minimum diplomniveau
- Dansk autorisation som sygeplejerske
- Mindst to års fuldtids erhvervserfaring som sygeplejerske eller tidsmæssigt tilsvarende. Heraf minimum 1½ år fra somatiske sygehusafdelinger
- Seks måneders gennemført introduktionsansættelse på et godkendt hoveduddannelsessted, som kan indgå i adgangskravet om de to års fuldtids erhvervserfaring

4.2 Ansættelsesforhold

Sygeplejersken skal ansættes på hoveduddannelsesstedet efter overenskomstmæssige forhold:

- Uddannelsen gennemføres som udgangspunkt i en fuldtidsansættelse med 1½ årig aftale om deltagelse i teoriundervisning og systematisk klinisk uddannelse
- En deltidsansættelse på minimum 30 timer/uge. I så fald forlænges den kliniske uddannelse svarende til, at uddannelsen er gennemgået på fuldtid. Bilag 1 og 1A
- De eksterne kliniske uddannelsesperioder finder fortrinsvis sted som fuldtidsansættelser

Hoveduddannelsesstedet skal være et af Specialuddannelsesrådets uddannelsesgodkendte intensive afsnit jf. gældende kriterier for godkendelse af hoveduddannelsessted. Bilag 2.

Ud fra et læringsmæssigt sigte skal hovedvægten af arbejdstiden placeres i tidsrummet kl. 07-19 alle ugens dage i alle kliniske perioder.

4.3 Funktionsnedsættelser

Kursister med funktionsnedsættelser kan efter en individuel vurdering i samarbejde med hoveduddannelsesstedet udarbejde en plan, som imødekommer deres behov for eventuelle støtteforanstaltninger.

4.4 Ferie

Ferie planlægges under hensyntagen til uddannelsesforløbet. Der kan ikke afholdes ferie på teori-modulerne og under eksterne kliniske uddannelsesperioder.

4.5 Fravær

Følgende fraværsregler er gældende:

Teorimodulerne:

Det maksimale fravær må være tre dage. Såfremt det overstiges, sker der en individuel vurdering mellem uddannelseskonsulenten for teoristedet, leder og uddannelsesansvarlige i kursistens hoveduddannelsessted om, hvorvidt kursisten kan gå til teoretisk prøve.

Fravær ekstern klinisk uddannelse:

Ved klinisk uddannelse på to uger i opvågningsafsnittet må det maksimale fravær være en dag svarende til 8 timer.

Ved klinisk uddannelse i valgfri periode på fire uger må det maksimale fravær være to dage svarende til 16 timer.

Ved ekstern klinisk uddannelse i andet intensivt afsnit på seks uger må det maksimale fravær være tre dage svarende til 24 timer.

Såfremt det maksimale fravær overstiges, vurderer de uddannelsesansvarlige i ekstern klinik og kursistens hoveduddannelsessted, hvorvidt der er behov for at forlænge jf. læringsmål for den pågældende periode.

Samlet fravær klinisk uddannelse:

Det maksimale fravær fra klinisk uddannelse må samlet være 148 timer.

Ved fravær ud over de 148 timer eller afbrydelse af uddannelsesforløbet på grund af længerevarende sygdom eller graviditet/fødsel/barsel, forlænges uddannelsen svarende til den samlede fraværperiode.

I fravær indgår kursistens egne sygedage, barns sygedage, tjenestefri med og uden løn, omsorgsdage og omsorgslov.

4.6 Varighed

Uddannelsen er en 1½ årig specialuddannelse på fuld tid svarende til 90 ECTS-point.

Uddannelsen er en kombination af teori og klinisk praksis, og der indgås aftale med hoveduddannelsesstedet om deltagelse i teoriundervisning og en systematisk klinisk uddannelse.

Uddannelsen skal senest være afsluttet inden for fire år efter påbegyndelse, fraregnet er barsel og retsbaseret orlov.

4.7 Skematisk oversigt over uddannelsesforløb for specialuddannelsen i intensiv sygepleje

| | Introduktionsdel = 6 måneder | Påbegyndelse af specialuddannelsen i intensiv sygepleje | 1. del = 9 måneder | 2. del = 9 måneder | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | Grundlæggende intensiv sygepleje – introduktion | | Den intensive patient og dennes pårørende | Klinisk intensiv sygepleje | Kvalitetsudvikling, undervisning og vejledning | Tværfaglig og tværsektoriel koordinering og samarbejde |
| Klinisk uddannelse | Klinisk uddannelse - hoveduddannelsessted | | Klinisk uddannelse – hoveduddannelsessted Klinisk uddannelse i opvågningsafdelingen 2 uger Ekstern klinisk uddannelse i andet intensiv afsnit: 6 uger Valgfri ekstern klinisk uddannelse: maksimum 4 uger (Eksterne kliniske ophold afvikles efter bestået teoriprøve) | | | |
| Læringsmål | Introduktion til det intensive funktionsområde | | Erhverver indsigt i og overblik over teoretiske forudsætninger for intensiv sygepleje og får mulighed for at bearbejde sin viden i forbindelse med varetagelse af en række kliniske opgaver. Tilegner sig yderligere viden, færdigheder og kompetencer inden for postoperativ sygepleje. | Videreudvikler viden, færdigheder og kompetencer inden for funktionsområdet. Erhverver viden om og aktivt bidrager til patientens rehabilitering i forbindelse med kritisk sygdom. | Videreudvikler viden, færdigheder og kompetencer inden for funktionsområdet. Opnår kompetencer til at formidle viden og færdigheder til kollegaer og uddannelsessøgende. Opnår kompetencer til at deltage i sygepleje- og behandlingsforløb. | Videreudvikler viden, færdigheder og kompetencer inden for funktionsområdet. Internt og eksternt samarbejde. Medvirke til at skabe helheden i patientforløbene, herunder tidlig opsporing og forebyggelse af kritisk sygdom hos patienter uden for intensivt afsnit og opfølgning efter kritisk sygdom. |
| Vejledning | Vejledning ved klinisk vejleder 50 timer | | Vejledning ved klinisk vejleder 50 timer | Vejledning ved klinisk vejleder: 50 timer | | |
| Teori i klinisk uddannelse | Teoretisk undervisning svarende til minimum 50 timer | | Teoretisk undervisning svarende til minimum 50 timer | Teoretisk undervisning svarende til minimum 50 timer | | |
| Teorimoduler | | | Teorimoduler svarende til ca. 210 timer | | | |
| Intern evaluering | Opfyldelse af læringsmål | | Opfyldelse af læringsmål | Opfyldelse af læringsmål Formidlingsøvelse | | |
| Eksterne vurderinger | | | Teoriprøven er todelt bestående af: Multiple choice test og sygeplejecase | Afsluttende opgave | | |

5. Uddannelsens teoretiske referenceramme

Med udgangspunkt i bekendtgørelsen (1) og kvalifikationsrammen for livslang læring (2), formuleres målene i uddannelsesordningen som det læringsudbytte, færdiguddannede intensivsygeplejersker skal have opnået ved afsluttet uddannelse. Læringsudbyttet inddeles i tre overordnede kategorier:

- **Viden** angiver, viden og forståelse om et emne
- **Færdigheder** angiver, hvad en person kan gøre eller udføre
- **Kompetencer** handler om ansvar og selvstændighed, og angiver evnen til på eget initiativ at anvende viden og færdigheder i en arbejdssituation eller i studiemæssig sammenhæng (2)

Samspelet mellem teori og klinisk uddannelse er forudsætningen for kursistens udvikling af viden, færdigheder og kompetencer.

Gennem deltagelse i klinisk praksis understøttes kursistens læring i forskellige sammenhænge, hvilket fremmer transfer mellem læringen i det kliniske og det teoretiske rum (3).

SOLO-taksonomien (Structure of the Observed Learning Outcome) og Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse anvendes som redskaber til at evaluere læring (4, 5). Med udgangspunkt i SOLO-taksonomien er der udarbejdet skematiske oversigter indeholdende læringsmål for henholdsvis introduktionsperioden, 1. kliniske uddannelsesdel indeholdende teorimoduler og klinisk periode i opvågning, og 2. kliniske uddannelsesdel indeholdende klinisk periode i andet intensivt afsnit, og valgfri klinisk periode i andet afsnit.

5.1 SOLO-taksonomien

SOLO er en enkel, pålidelig og systematisk metode til at beskrive, hvordan kognition og viden progredierer gennem uddannelsen hos den enkelte kursist.

SOLO-taksonomien anvendes til beskrivelse af læringsmålene for viden i den kliniske del og for alle læringsmål på teorimodulerne.

Taksonomien opererer med to overordnede kategorier - en kvantitativ og en kvalitativ. Dette giver mulighed for at skelne mellem de elementer af studiet, som overvejende bygger på akkumulation af viden og en kvalitativ læringsfase, som indikerer en stigende grad af integrering af detaljer i forhold til et anvendelsesaspekt. Der er i alt tale om fem niveauer, der kan synliggøre en overordnet progression gennem uddannelsesforløbet og/eller modulforløbet. SOLO-taksonomien baserer sig på den opfattelse, at det at *vide mere* ikke handler om merviden forstået som et kvantitativt anliggende, men at anvende viden i komplekse sammenhænge - beskrevet i kvalitative termer (4, 6).

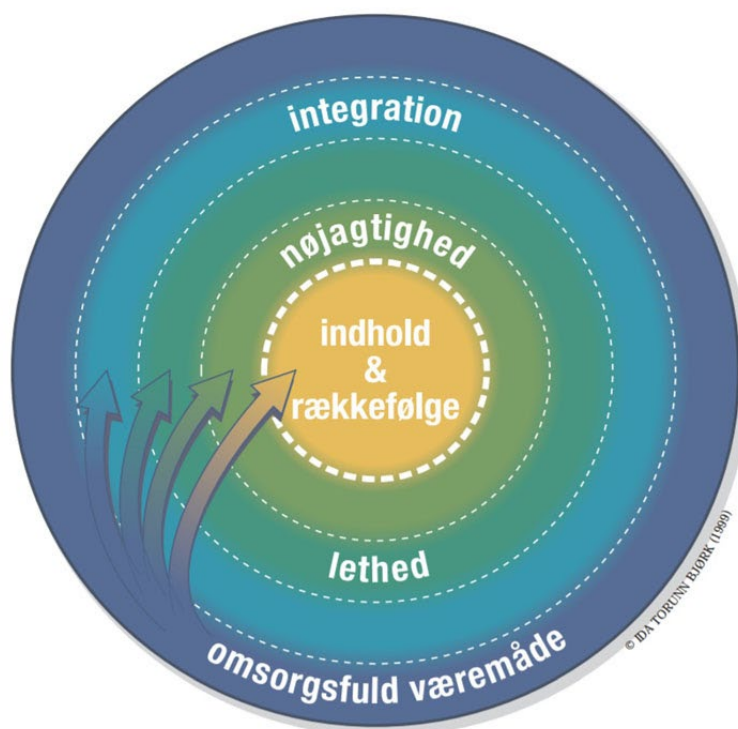
5.2 Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse

Den norske sygeplejeforsker Ida Torunn Bjørk har i samarbejde med Marit Kirkevold udviklet en model over praktiske færdigheder. Modellen består af seks kategorier, som tilsammen indfanger det centrale i alle praktiske sygeplejehandlinger.

Kategorierne er: Indhold, rækkefølge, nøjagtighed, lethed, integration og omsorgsfuld væremåde. Kvalitet i en handling afspejler sig i opmærksomhed på de seks kategorier og vægtningen mellem dem i den konkrete plejesituation. Alle kategorier er altid i spil i en sygeplejehandling, og praktisk handlekompetence har betydning for, at den færdiguddannede kan opnå professionel sikkerhed og dermed drage omsorg for patienternes sikkerhed og velvære.

- Modellen bidrager under uddannelsen til et fælles sprog og synliggør kvaliteten i kursistens praktiske sygepleje samt synliggør kompleksiteten i kursistens praktiske færdigheder
- Modellen skal understøtte kursistens progression i uddannelsesforløbet
- Modellen anvendes til før, under og efter refleksion i forbindelse med praktiske færdigheder

Ved evaluering af kursistens kompetenceniveau forholder man sig til, om sygeplejen kan udføres under vejledning med en vis sikkerhed eller selvstændigt (5, 7, 8).



5.3 Læringsmiljø

Introduktionsdel

Introkursisten skal sikres systematisk vejledning svarende til minimum 50 timer i klinisk praksis samt 50 timers teoretisk undervisning.

Intensiv specialuddannelsen

Kursisten skal på hoveduddannelsesstedet sikres systematisk vejledning svarende til minimum 100 timer i den kliniske del af uddannelsen jf. bekendtgørelsen.

På vejledningsdage i 1. uddannelsesdel vil kursist og klinisk vejleder primært arbejde med at bearbejde ny teoretisk og praksisbaseret viden og erfaring. Arbejdet med at skabe transfer for kursisten mellem den teoretiske viden, og den kliniske praksis og dermed udvikle kompetencer, forudsætter systematisk træning i praksis samt refleksion over såvel teori som praksis (9, 10).

I 2. uddannelsesdel vil kursist og klinisk vejleder på vejledningsdagene arbejde med refleksion relateret til de komplekse og kritiske praksissituationer samt udvikling af professionelle handlekompetencer og dermed professionel identitetsdannelse (9, 10).

5.3.1 Teoretisk undervisning i klinisk uddannelse

Undervisningen er en teoretisk fordybelse og træning i væsentlige problemstillinger inden for intensiv sygepleje og behandling og medvirker til, at kursisten opnår alle læringsmål.

Den teoretiske undervisning afvikles som planlagt undervisning i eget hoveduddannelsessted, på tværs af hoveduddannelsessteder og på regionalt niveau.

En del af den teoretiske undervisning afvikles som simulationsbaseret undervisning med det formål at opøve kompetencer i sygepleje og behandling til den intensive patient. De typiske simulationsbaserede undervisningsmetoder, der kan anvendes i specialuddannelsen, er:

- Workshop med cases
- Færdighedstræning
- Full-scale simulation

5.3.2 Supervision og vejledning

Uddannelsen til intensivsygeplejerske finder i høj grad sted gennem arbejde i praksis, hvor kursisten varetager sygepleje og uddelegeret behandling af kritisk syge patienter med komplekse problemstillinger. Derfor skal kursisten altid have adgang til supervision af en erfaren kollega omkring aktuelle kliniske problemstillinger.

Systematisk vejledning finder sted på de obligatoriske vejledningsdage med klinisk vejleder.

Formålet med systematisk vejledning er at sikre, at kursisten arbejder med og tilegner sig ny teoretisk og praktisk viden gennem hele uddannelsen. Kursisten arbejder med stigende komplekse problemstillinger og avanceret sygepleje samt uddelegeret behandling af den intensive patient. Kursisten tilegner sig dermed erfaringer, der samlet bidrager til at udvikle kompetencer svarende til målene for specialuddannelsen (11).

På vejledningsdage varetager kursist og klinisk vejleder sammen sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til én patient. I forbindelse med vejledningsdagene skal der skabes mulighed for uforstyrret refleksion med udgangspunkt i patientens situation relateret til læringsmålene.

I forbindelse med vejledningsdagene skal kursisten have mulighed for sammen med klinisk vejleder at arbejde refleksivt med på forhånd aftalte problemstillinger, inklusiv de obligatoriske formative evalueringer, men også at anvende de aktuelle kliniske problemstillinger til ikke på forhånd aftalte refleksion- og vejledningssituationer.

For at skabe kontinuitet og progression i kursistens uddannelsesforløb skal hoveduddannelsesstedet planlægge, at kursist og klinisk vejleder har sammenfald af vagter mindst to gange om måneden med mulighed for yderligere refleksion.

5.3.3 Kompetencekort

Kompetencekortene fokuserer på centrale kerneområder inden for intensiv sygepleje og behandling, og er udarbejdet på baggrund af læringsmål for de enkelte uddannelsesdele. Kompetencekortene er et redskab for faglig læring og refleksion samt kobling mellem teori og klinisk praksis jf. Idé- og Læringskatalog.

5.3.4 Formativ evaluering

Formativ evaluering er et pædagogisk redskab, der har fokus på lære- og udviklingsprocesser, og som anvendes til at sikre kursisten arbejder med sin læring. Hensigten med formativ evaluering er at kursisten afdækker egen viden og færdigheder samt beskriver videre læringsstrategi.

Som udgangspunkt inddrages SOLO-taksonomien og Bjørks model for praktisk færdigheds-udøvelse i udarbejdelsen af formative evalueringer.

6. Indhold og læringsmål

6.1 Introduktionsdel

Introduktionsdelen har en varighed af minimum seks måneders fuldtidsansættelse.

Under introduktionsdelen skal introkursisten opnå grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer om intensiv sygepleje og behandling samt en opdateret viden om anatomi, fysiologi, sygdomslære, farmakologi, forebyggelse af infektioner og hygiejne.

Læringsmålene for introduktionsdelen skal opfyldes inden start på 1. uddannelsesdel af specialuddannelsen.

Introkursist og klinisk vejleder har minimum seks vejledningsdage med henblik på at skabe mulighed for refleksion, læring og transfer.

Introkursisten udarbejder minimum seks skriftlige formative evalueringer inden for læringsmålene. De formative evalueringer kan tage udgangspunkt i følgende nøgleområder:

- Grundlæggende sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til den stabile intensive patient
- Sygepleje til den respirationsinsufficiente patient
- Udføre sygepleje og behandling ud fra gældende hygiejniske retningslinjer og instrukser med henblik på forebyggelse/opsporing af infektioner
- Dispenserer og administrerer medicin ud fra gældende retningslinjer og instrukser og observerer virkning og bivirkning af administreret medicin
- Forebygger udvikling af hyppigst forekommende komplikationer hos den intensive patient
- Evne til at modtage supervision og vejledning

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|------------------|---|---|--|
| INTRODUKTIONSDEL | Anvender viden om grundlæggende sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling i forhold til den intensive patient | Tilrettelægger sygepleje og omsorg med udgangspunkt i patientens situation og aktuelle behov ud fra gældende retningslinjer og instrukser Forebygger udvikling af hyppigst forekommende komplikationer hos den intensive patient | Med vis sikkerhed observerer, planlægger, vurderer, prioriterer, udfører grundlæggende sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til den stabile intensive patient. |
| | Anvender viden om afsnittets retningslinjer, instrukser og scoringsredskaber | Anvender scoringsredskaber til vurdering af smerter, bevidsthed, delirium, abstinenser hos den intensive patient | Med en vis sikkerhed anvender scoringsredskaber i sygepleje og behandling af den intensive patient |
| | Anvender viden om observation og monitorering af den intensive patient Anvender viden om monitorerings- og behandlingsudstyr | Identificerer ændringer af de observerede kliniske tegn fra patienten og de aflæste værdier fra monitorering og behandlingsudstyr Identificerer og reagerer på fejlmåling og apparaturfejl | Med en vis sikkerhed anvender det hyppigst forekommende apparatur i sygepleje og behandling af den stabile intensive patient og reagerer på ændringer af de observerede kliniske tegn fra patienten og de aflæste værdier fra monitorerings- og behandlingsapparatur |
| | Anvender viden om kliniske tegn og interventioner i forhold til respirations- og kredsløbsinsufficiens | Observerer, identificerer, udfører og evaluerer/vurderer sygepleje og uddelegeret behandling til den intensive patient med respirationsinsufficiens/kredsløbsinsufficiens i kendte situationer | Med en vis sikkerhed udfører sygepleje og uddelegeret behandling til den respirationsinsufficiente patient i kendte situationer. Med en vis sikkerhed udfører sygepleje og uddelegeret behandling til den kredsløbsinsufficiente patient i kendte situationer |
| | Anvender viden om pårørendes betydning for den intensive patient | Udviser opmærksomhed for pårørendes behov | Med en vis sikkerhed inddrager pårørende |
| | Anvender viden om forebyggelse af infektioner og hygiejniske forholdsregler på intensiv afdeling | Udfører sygepleje og behandling ud fra gældende hygiejniske retningslinjer med henblik på forebyggelse/opsporing af infektioner | Selvstændigt anvender gældende hygiejniske retningslinjer i udførelsen af sygepleje og uddelegeret behandling |

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|------------------|--|--|--|
| INTRODUKTIONSDEL | Anvender viden om farmakologi og medicinadministration til den intensive patient | Dispenserer og administrerer medicin ud fra gældende retningslinjer og vejledninger og observerer virkning og bivirkninger af administreret medicin | Selvstændigt søger viden om og udfører korrekt medicinadministration og blodkomponentterapi |
| | Anvender viden om transfusion og blodkomponentterapi | Udfører transfusion og blodkomponentterapi efter gældende retningslinjer | |
| | Anvender viden om dokumentation i sygeplejen | Indsamler, dokumenterer og anvender relevante data i forhold til sygepleje og behandling af den intensive patient | Medvirker med en vis sikkerhed til at skabe kontinuitet, sikkerhed og helhed i patientens forløb |
| | Anvender viden om specialuddannelsen, læreprocesser og metoder til egen læring | Forholder sig aktivt til indhold og mål i specialuddannelsen og arbejder under vejledning reflekterende med henblik på at vurdere egne kompetencer og identificere nye læringsmål Opsøger vejledning og supervision | Med en vis sikkerhed udviser evne til at arbejde selvreflekterende med henblik på at vurdere egne kompetencer og udvikling i uddannelsesforløb Med en vis sikkerhed reflekterer over kliniske hændelser, problemstillinger og egen handling og deltagelse |

6.2 1. Uddannelsesdel

1. uddannelsesdel har en varighed på ni måneder og veksler mellem teori og klinisk praksis. I denne uddannelsesdel skal kursisten arbejde med at opnå og anvende den nye teoretiske viden i sygeplejen og behandlingen til komplekse intensive patienter i kendte situationer.

Kursist og klinisk vejleder har minimum seks vejledningsdage i hoveduddannelsesstedet med henblik på at skabe mulighed for refleksion, læring og transfer.

Kursisten udarbejder minimum tre skriftlige formative evalueringer inden for læringsmålene.

De formative evalueringer kan tage udgangspunkt i følgende nøgleområder:

- Sygepleje og behandling af den respirationsinsufficiente patient
- Sygepleje af den cirkulationsinsufficiente/septiske patient
- Sygepleje og omsorg for patient og pårørende, når aktiv behandling indstilles
- Postoperativ sygepleje og behandling
- Komfort, lindring, forebyggelse af komplikationer til intensiv sygepleje og behandling
- Pårørende i intensiv afdeling

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|--------------------------|---|---|---|
| 1. UDDANNELSESDEL | <p>Anvender sin viden til selvstændigt at yde omsorg for, observerer, plejer og deltager i behandlingen af en intensiv patient med stigende kompleksitet i patientforløbene.</p> <p>Anvender sin viden om fysiologi, sygdomslære, farmakologi og potentielle komplikationer i sygepleje og behandling til den intensive patient</p> | <p>Observerer, prioriterer, udfører og vurderer sygepleje og uddelegeret behandling til den intensive patient</p> | <p>Selvstændigt observerer, planlægger, vurderer, prioriterer, udfører sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til kompliceret intensiv patient i kendte situationer</p> |
| | <p>Anvender sin viden om teknik, apparatur og patientsikkerhed til den intensive patient i kendte situationer</p> | <p>Har tekniske færdigheder og anvender intensivafdelingens tekniske apparatur som en integreret del af patientens behandling, pleje og observation, specielt respiratorisk og cirkulatorisk monitorering</p> | <p>Med en vis sikkerhed håndterer teknik og apparatur i kendte situationer</p> |
| | <p>Anvender relevant sygeplejefaglig teori, evidens og metode</p> | <p>Argumenterer og dokumenterer fagligt og evidensbaseret for sin sygepleje samt reflekterer over egen praksis</p> | <p>Med en vis sikkerhed træffer beslutninger på grundlag af teori, evidens og metode tilpasset patienten og situationen</p> |
| | <p>Anvender viden om sammenhængene mellem den intensive patients udfordringer, både fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle i det højteknologiske miljø</p> | <p>Samarbejder og kommunikerer med patienten på baggrund af patientens særlige situation</p> <p>Identificerer og forholder sig aktivt til den intensive patients fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle behov samt understøtter patientens evne til at mestre situationen</p> | <p>Med en vis sikkerhed reflekterer over integritet, værdighed og magtanvendelse i udøvelsen af sygepleje/omsorg til den intensive patient og pårørende</p> <p>Med en vis sikkerhed skaber komfort og lindring for den intensive patient</p> |
| | <p>Anvender relevante sygeplejefaglige teorier og evidens om pårørendeinddragelse</p> | <p>Samarbejder og kommunikerer med og yder omsorg for pårørende</p> | <p>Med en vis sikkerhed inddrager pårørende som en ressource omkring patientens situation</p> <p>Med en vis sikkerhed reflekterer og argumenterer for pårørende betydning for den kritisk syge patient</p> |
| | <p>Anvender viden om livets afslutning</p> <p>Anvender viden om etiske problemstillinger og jura relateret til den intensive patient</p> | <p>Yder sygepleje og omsorg for det døende menneske og dennes pårørende</p> | <p>Med en vis sikkerhed reflekterer og argumenterer over sygepleje og behandling relateret til livets afslutning</p> <p>Med en vis sikkerhed reflekterer over og udvikler professionel adfærd, etik, normer og værdier og dets indflydelse på sygepleje og omsorg til den intensive patient</p> |

6.2.1 Teorimoduler

Formål:

Kursisten tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for funktionsområdet. Kursisten anvender og reflekterer over de teoretiske forudsætninger, der danner grundlag for at kunne varetage den komplekse sygepleje til kritisk syge patienter inden for intensiv sygepleje og uddelegeret behandling.

Læringsmål for de naturvidenskabelige moduler

- At kursisten anvender viden om fysiologi, sygdomslære og behandlingsstrategier inden for det intensive speciale til vurdering af og refleksion over den kritisk syge patient
- At kursisten anvender viden om observation og monitorering som grundlag for at identificere og reagere på ændringer i den kritisk syge patients situation

Læringsmål for sygeplejemodul

- Kursisten anvender relevante sygeplejefaglige teorier og metoder til vurdering af og refleksion over den kritisk syge patient
- Kursisten anvender viden om aktuel intensiv sygepleje og international forskning inden for intensiv sygepleje
- Kursisten anvender viden om og reflekterer over intensiv sygepleje
- Kursisten anvender viden om og reflekterer over egen professionsudøvelse

Teorimodulerne indeholder ca. 210 timers undervisning. Bilag 3.

Teorimodulerne tilrettelægges, så det er pædagogisk hensigtsmæssigt med hensyntagen til klinisk praksis og afsluttes med en teoretisk prøve.

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|--------------|--|--|---|
| TEORIMODULER | Anvender viden om aktuel forskning inden for udvalgte områder af klinisk intensiv sygepleje | Anvender teorier og metoder til at forholde sig kritisk og konstruktivt til både etablerede og nye perspektiver og teknologier inden for intensiv terapi | Kombinerer og reflekterer med en vis sikkerhed over viden om fysiologiske og patofysiologiske tilstande i forbindelse med sygepleje og behandling af kritisk syge patienter |
| | Anvender viden om og reflekterer over fysiologiske og patofysiologiske tilstande i forbindelse med sygepleje og behandling af kritisk syge patienter | Observerer, analyserer, vurderer og formidler sygdomslære relateret til kritisk syge patienter og deres pårørende | |
| | Anvender viden om og reflekterer over valget af interventioner til forebyggelse og behandling af kritisk syge patienter i stabile og komplekse situationer | | |
| | Anvender viden og reflekterer over behov samt udvælger intensiv sygepleje til kritisk syge patienter | Begrunder og analyserer sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse sygepleje- og behandlingsforløb | Forklarer med en vis sikkerhed hvordan sygepleje- og behandlingsforløb organiseres, vurderes og justeres i stabile, akutte og komplekse situationer |
| | Reflekterer over egen professionsudøvelse | | |

6.2.2 Klinisk uddannelse i opvågningssygepleje

Klinisk uddannelse har en varighed af minimum to uger. Læringsmål for klinisk uddannelse i opvågningssygepleje er gældende for de første to uger. Ved planlagt ophold i opvågningsafsnit på mere end to uger anvendes læringsmål fra "Ekstern klinisk uddannelse på valgfrit uddannelsessted" inklusiv formidlingsøvelse.

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|---|--|---|---|
| KLINISK UDDANNELSE OPVÅGNINGS SYGEPLEJE | Anvender viden til at yde omsorg for, observere, pleje og deltage i behandlingen af den postoperative patient | Forudser og forebygger hyppigst forekommende komplikationer hos den postoperative patient | Med en vis sikkerhed observerer, planlægger, vurderer, prioriterer, udfører sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til postoperative patienter |
| | Anvender viden om postoperative komplikationer samt smertebehandling Redegør for instrukser og vejledninger om det postoperative forløb | Smertevurderer og varetager uddelegeret smertebehandling | Med en vis sikkerhed identificerer og varetager uddelegeret smertebehandling til udvalgte postoperative patienter |
| | Anvender viden om et helhedsorienteret syn på den postoperative patients indlæggelsesforløb | Dokumenterer den postoperative patients forløb og samarbejder med stamafsnittene | |

6.3 2. Uddannelsesdel

2. uddannelsesdel har en varighed på ni måneder og veksler mellem klinisk praksis, teori i klinisk praksis samt ekstern klinisk uddannelse.

I denne uddannelsesdel arbejder kursisten med intensiv sygepleje og uddelegeret behandling i forhold til komplekse problemstillinger og akutte situationer. Derudover arbejder kursisten med tidlig opsporing af kritisk sygdom, udvikling, undervisning og vejledning, tværprofessionel og tværsektoriel koordinering og samarbejde.

I den valgfrie eksterne kliniske periode udarbejder kursisten en formidlingsøvelse.

Kursist og klinisk vejleder har minimum seks vejledningsdage i hoveduddannelsesstedet med henblik på at skabe mulighed for refleksion, læring og transfer.

Kursisten udarbejder minimum tre skriftlige formative evalueringer inden for læringsmålene.

De formative evalueringer kan tage udgangspunkt i følgende nøgleområder:

- Sygepleje og behandling af patienter i akutte situationer med komplekse problemstillinger, herunder flere organsvigt
- Koordinere sygepleje og behandling af patient i et rehabiliteringsforløb i et aktivt samarbejde med patient og pårørende samt tværfaglige samarbejdspartnere
- Ethiske problemstillinger relateret til sygepleje og behandling af den intensive patient
- Tidlig opsporing af kritisk sygdom
- Vejledning og undervisning af afdelingens personale
- Vurdering og udvikling af intensiv sygepleje

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|--------------------|--|--|---|
| 2. UDDANNELSESDDEL | Anvender sin viden til selvstændigt at yde omsorg for, observere, pleje og deltage i behandlingen af komplekse og kritisk syge intensive patienter | Observerer, prioriterer, planlægger/tilrettelægger, udfører, vurderer og evaluerer sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til intensive patienter i akutte situationer samt med komplekse problemstillinger herunder flere organsvigt | Selvstændigt udøver sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til intensive patienter med komplekse problemstillinger og i akutte situationer Med en vis sikkerhed leder teamets indsats i kritiske situationer hos en intensiv patient Selvstændigt anvender avanceret apparatur |
| | Anvender viden om sygeplejefaglig teori, metode og evidens | Integrerer sygeplejefaglig teori, metode og evidens i sygeplejen til den intensive patient | Med en vis sikkerhed inddrager teorier, evidens og metoder og forholder sig kritisk og konstruktivt til både etablerede og nye perspektiver, tilgange og teknologier indenfor den intensive sygepleje |
| | Anvender viden om forskellen på kurativ og palliativ behandling relateret til den intensive patient Anvender viden om tilstande som kan føre til hjernedød og mulig organdonation | Har en empatisk, respektfuld og anerkendende tilgang til patient og pårørende med udgangspunkt i deres ressourcer | Selvstændigt etablerer et samarbejde med patient og pårørende ud fra en empatisk, respektfuld og anerkendende tilgang |
| | Anvender viden om rehabilitering ved kritisk sygdom under indlæggelse og efter udskrivelse til eget hjem | Indgår aktivt og koordinerende i et tværprofessionelt samarbejde om patientens rehabilitering Indgår aktivt i et samarbejde med patient og pårørende om rehabilitering | Selvstændigt planlægger og udfører sygepleje og omsorg med udgangspunkt i patientens konkrete situation med et prospektivt og rehabiliterende sigte |
| | Anvender viden om tidlig opsporing af kritisk sygdom uden for intensiv afsnit | Identificerer tidlige tegn på kritisk sygdom og kan intervenere på patientens tilstand Medvirker til at forebygge kritisk sygdom uden for intensiv afsnit | Med en vis sikkerhed opsporer og forebygger kritisk sygdom uden for intensiv afsnit |
| | Anvender viden om juridiske og etiske problemstillinger relateret til udøvelse af intensiv sygepleje Anvender viden om stigmatisering og marginalisering | Inddrager juridiske aspekter og forholder sig aktivt til etiske problemstillinger i udførelsen af sygepleje, omsorg og uddelegeret behandling til den intensive patient. Tager ansvar for mennesket med sygdom | Selvstændigt integrerer refleksion om integritet, værdighed og magtanvendelse i udøvelsen af sygepleje/omsorg til den intensive patient og pårørende |

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|--|---|---|---|
| 2. UDDANNELSESDDEL | UDVIKLING, UNDERVISNING OG VEJLEDNING | | |
| | Anvender viden om udvikling af den intensive sygepleje | Deltager aktivt i vurdering og udvikling af den intensive sygepleje | Med en vis sikkerhed deltager i udvikling af sygepleje- og behandlingsforløb |
| | Anvender viden om formidling | Vejleder og underviser afdelingens personale | Selvstændig medvirker til at skabe et godt læringsmiljø på den intensive afdeling |
| | Anvender viden om aktuel international forskning inden for udvalgte områder til udvikling af den kliniske intensive sygepleje | Mestrer udvalgte videnskabelige metoder og redskaber til udvikling af klinisk intensiv sygepleje | Selvstændigt søger, formidler, argumenterer og anvender ny viden inden for den intensive sygepleje |
| | | Argumenterer og formidler faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der fremmer kvaliteten af sygeplejen | Selvstændigt identificerer egne læringsbehov og tager ansvar for egen faglig udvikling inden for intensiv sygepleje |
| | TVÆRPROFESSIONEL OG TVÆRSEKTORIEL KOORDINERING OG SAMARBEJDE | | |
| | Anvender viden om det tværfaglige samarbejdes betydning for sygepleje og behandling af den intensive patient | Samarbejder mono- og tværprofessionelt | Selvstændigt initierer og samarbejder tværprofessionelt og tværsektorielt med henblik på det gode patientforløb |
| Anvender viden om tværfaglige samarbejdspartneres professionelle kompetencer | | | |
| Anvender viden om patientforløb | Med udgangspunkt i patientens perspektiv medvirker til et sammenhængende, effektivt og sikkert patientforløb på tværs af sektorer | | |

6.3.1 Ekstern klinisk uddannelse i andet intensiv afsnit

Perioden har en varighed af seks uger.

Kursisten tilknyttes klinisk vejleder, og daglig vejledning foregår med klinisk vejleder eller intensivsygeplejerske.

| | | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|---|--|--|---|---|
| KLINISK UDDANNELSE I ANDET INTENSIV AFSNIT | | Anvender viden inden for omsorg, observation, sygepleje og uddelegeret behandling af en intensiv patient med problemstillinger inden for afsnittets speciale | Observerer, prioriterer, udfører og vurderer sygepleje og uddelegeret behandling til den stabile intensive patient i afsnittet | Med en vis sikkerhed observerer, planlægger, vurderer, udfører sygepleje og omsorg og uddelegeret behandling til afsnittets patienter |
| | | Anvender viden om flere specialer inden for den intensive sygepleje | Reflekterer over og argumenterer for den planlagte og udførte sygepleje | Med en vis sikkerhed evner at indgå i andet intensivt afsnits kultur, samarbejdsstrukturer og arbejdsmetoder. |
| | | | Opsøger læringsituationer og udarbejder læringsmål | Selvstændigt udarbejder læringsmål for ekstern klinisk uddannelse i andet intensivt afsnit |
| | | | Beskriver, formidler samt argumenterer for udvalgte områder af den intensive sygepleje i forhold til praktikafsnittets patientgrupper | Selvstændigt vurderer og reflekterer over sygeplejen i praktikafsnit og hoveduddannelsesafsnit |

6.3.2 Ekstern klinisk uddannelse på valgfrit uddannelsessted

Perioden på fire uger skal give kursisten mulighed for at arbejde med selvvalgt problemområde/stilling, som er relateret til funktionen som intensivsygeplejerske. Perioden kan også involvere samarbejdspartnere uden for det intensive afsnit; fx tværsektorielt samarbejde, tidlig opsporing af kritisk sygdom, opfølgning efter kritisk sygdom, udvikling og transition mellem afdelinger og sammenhængende patientforløb. Perioden kan finde sted på eksempelvis opvågningsafsnit, andet intensiv afsnit, stamafdeling eller med samarbejdspartnere i primærsektoren. Hoveduddannelsesstedet godkender eksternt uddannelsessted.

Kursisten udarbejder læringsmål og arbejdsmetode(r) for perioden. Indeholdt er en mundtlig formidlingsøvelse, som præsenteres på det valgfrie uddannelsessted og hoveduddannelsesstedet. Læringsmål og formidlingsøvelsens problemområde skal godkendes af den uddannelsesansvarlige sygeplejerske i hoveduddannelsesstedet og aftales med det valgfrie uddannelsessted.

Kursisten aftaler omfanget af studiedage med den uddannelsesansvarlige sygeplejerske i hoveduddannelsesstedet.

Formålet med den mundtlige formidlingsøvelse er, at kursisten opnår kompetencer i at undersøge og formidle fagligt indhold til kolleger og uddannelsessøgende.

Formidlingsøvelsen skal bidrage til en dybere forståelse af en klinisk problemstilling i relation til et af kursistens valgte læringsmål samt naturligt indeholde en perspektivering.

Den mundtlige præsentation af formidlingsøvelsen har en varighed på 30 minutter inklusiv spørgsmål og diskussion.

Ekstern klinisk uddannelse på valgfrit uddannelsessted

Perioden har en varighed af fire uger.

| | VIDEN | FÆRDIGHEDER | KOMPETENCER |
|---|--|--|--|
| KLINISK UDDANNELSE VALGFRIT UDDANNELSESSTED | Anvender viden relateret til kursistens læringsmål | Opstiller læringsmål relateret til det valgte uddannelsessted og planlægger eget læringsforløb | Selvstændigt planlægger og evaluerer eget læringsudbytte af perioden |
| | Anvender viden om formidling | Identificerer og bearbejder en problemstilling/-område i relation til et af kursistens valgte læringsmål | Selvstændigt formidler en faglig problemstilling/-område |

7. Eksterne prøver, opgave og bedømmelser i uddannelsen

7.1 Teoretisk prøve

Den teoretiske prøve afholdes i 1. uddannelsesdel og består af to delprøver: En multiple-choice-test og en sygeplejecase, udarbejdet af Pensum- og teoriprøveudvalget.

Der udstedes bevis for bestået teoretisk prøve.

Formål for Multiple-Choice

- Afdækker kursistens viden om sygdomslære og kendskab til det medicinske faglige område, der er nødvendig for at kunne observere og forstå ændringer i den kliniske tilstand hos kritisk syge patienter

Rammer for afvikling

Prøven er en individuel skriftlig prøve uden brug af hjælpemidler.

Prøven besvares i form af multiple-choice.

Prøvens varighed er en time.

Formål for sygeplejecase

- Afdækker kursistens kompetencer til at analysere og vurdere udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger med relevant teori i forhold til den kritisk syge patient og dennes pårørende
- Afdækker kursistens kompetencer til at inddrage sygeplejefaglig teoretisk viden

Rammer for afvikling

Sygeplejecasen er en individuel skriftlig prøve.

Case besvarelsen afleveres inden for 24 timer. Bilag 4.

Bedømmelse

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse, idet multiple-choice-testen vægtes med 50 %, og sygeplejecasen vægtes med 50 %.

Bedømmelsen sker efter den til enhver tid gældende bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område jf. Karakterbekendtgørelsen.

Omprøve og sygeeksamen

Kursisten kan indstilles til teoriprøven tre gange per delprøve.

Såfremt kursisten ikke består multiple-choice, men har bestået sygeplejecasen, er det kun multiple-choice, som kursisten skal til oprøve i.

Såfremt kursisten ikke består sygeplejecasen, men har bestået multiple-choice, er det kun sygeplejecasen, som kursisten skal til oprøve i.

Teoriprøven skal være bestået senest tre måneder efter afvikling af første prøveforsøg.

Ved eventuelt oprøve/sygeprøve koordinerer uddannelseskonsulenterne, at kursisten tilbydes en ny prøve hurtigst muligt.

I forbindelse med sygemelding skal der inden for otte dage afleveres en friattest. Hvis en sådan ikke afleveres, tæller dette som en ikke bestået prøve.

Forlænget tid til teoretisk prøve og anvendelse af hjælpemidler

Specialuddannelsen følger den til enhver tid gældende "Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og i erhvervsrettede videregående uddannelser", som den praktiseres på grunduddannelsen.

- For kursister med andet modersmål end dansk gives forlængelsen uden yderligere dokumentationskrav, hvis kursisten har gennemført sin grunduddannelse i andet land.
- For kursister der har gennemført grunduddannelsen i Danmark, kan der gives forlængelse hvis kursisten kan dokumentere, at der under grunduddannelsen har været givet særlige prøvevilkår.
- Der gives ikke forlængelse for kursister med svensk eller norsk hovedsprog, da prøver kan aflægges på disse sprog.
- For kursister med dysleksi skal der fremsendes dokumentation for problemets omfang, sædvanligvis psykologisk testning. Der kan i denne situation, ud over forlænget tid, gives mulighed for anvendelse af læseskriveteknologier (LTS) og særlig plads i lokalet.

Kursister, der kan dokumentere ovennævnte sproglige vanskeligheder, kan få forlænget prøvetiden med 15 min./time. Dette betyder mulighed for følgende forlængelse:

1. delprøve – Multiple-Choice.

Der er sat 1 time af til prøven. Ved forlængelse er der 1 time og 15 minutter til rådighed.

2. delprøve – Sygeplejecase.

Der er 24 timer til rådighed, men prøven skal kunne løses på en arbejdsdag svarende til 8 timer.

Der vil ved forlængelse være 26 timer til rådighed.

Ansøgning om forlænget tid til teoretisk prøve fremsendes til uddannelseskonsulenten senest 14 dage før prøven.

7.2 Afsluttende opgave

Den afsluttende opgave afleveres i slutningen af 2. uddannelsesdel.

Der gives arbejdsfri til udarbejdelse af opgaven, svarende til ansættelsesbrøk. For fuldtidsansatte er det 37 timer. Placeringen af timerne aftales med arbejdsstedet. For udarbejdelse og aflevering af afsluttende opgave henvises til Opgavekriterier og redaktionelle krav for afsluttende opgave.

Bedømmelse

Opgaven bedømmes af en ekstern censor efter gældende bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

8. Bedømmelse af kliniske uddannelsesdele

Læringsmålene for hver klinisk uddannelsesdel skal vurderes som opfyldt af den uddannelsesansvarlige sygeplejerske i samarbejde med klinisk vejleder, før kursisten kan påbegynde næste uddannelsesdel.

Læringsmålene evalueres ud fra SOLO-taksonomien og Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse (4, 5, 12) med udgangspunkt i evalueringsredskab. Bilag 5.

Der skal foreligge en skriftlig summativ evaluering efter henholdsvis introduktionsdel, 1. klinisk uddannelsesdel, 2. klinisk uddannelsesdel, ekstern klinisk periode i opvågningsafsnit og ekstern klinisk uddannelse i andet intensivt afsnit. Bilag 6.

Ekstern klinisk uddannelse i valgfrit uddannelsessted dokumenteres via særligt skema. Bilag 7.

8.1 Oversigt over samtaler, evalueringer, formidlingsøvelse og prøver i introduktionsdel og specialuddannelsen

| Sanktionsgivende evaluering | Samtaler, summative evalueringer, formidlingsøvelse og prøver |
|-----------------------------|---|
| | Forventningssamtale |
| | Samtale efter tre måneders introduktion |
| X | Summativ evaluering ved afslutning af introduktionsdel |
| | Samtale midtvejs 1. uddannelsesdel |
| X | Teoriprøve |
| X | Summativ evaluering ved afslutning af to ugers klinisk uddannelse i opvågningssygepleje |
| X | Summativ evaluering ved afslutning af 1. uddannelsesdel |
| X | Summativ evaluering ved afslutning af seks ugers ekstern klinisk uddannelse i andet intensiv afsnit |
| X | Dokumentation for fire ugers ekstern klinisk uddannelse i valgfrit uddannelsessted |
| | Samtale midtvejs i 2. uddannelsesdel |
| X | Afsluttende opgave |
| X | Summativ evaluering ved afslutning af 2. uddannelsesdel |

9. Bevis og titel

Efter gennemført uddannelse gives betegnelsen: Intensivsygeplejerske.

Den engelske titel er *Critical Care Nurse*.

Der skal foreligge dokumentation for gennemført specialuddannelse.

Regionerne udsteder uddannelsesbevis for uddannelsens gennemførelse.

Styrelsen for Patientsikkerhed orienteres om og fører register over sygeplejersker, der har gennemført specialuddannelse.

10. Merit og dispensation

Specialuddannelsesrådet kan efter en individuel vurdering give merit for teoriundervisning på baggrund af gennemført undervisning samt for erhvervede kompetencer fra anden uddannelsesstilling eller ansættelser. Ved merit for teoriundervisning skal teoriprøven forsat bestås.

Opnået merit for dele af uddannelsen medfører en tilsvarende afkortning af den samlede uddannelse.

Specialuddannelsesrådet kan efter individuel vurdering give dispensation for seks ugers ophold i andet intensiv afsnit, såfremt kursisten i løbet af sin uddannelse skifter hoveduddannelsessted. Derudover kan Specialuddannelsesrådet behandle øvrige ansøgninger om dispensation. Dispensation medfører ikke afkortning af uddannelsen.

Skema til ansøgning om merit eller dispensation. Bilag 9 og 10.

Klage over afgørelsen kan indbringes til Sundhedsstyrelsen senest to uger efter klageren har modtaget afgørelsen.

11. Uddannelsesansvar

11.1 Krav til kliniske uddannelsesafsnit

Hoveduddannelsessted:

- For at opnå godkendelse som hoveduddannelsessted skal kriterier inden for patientkompleksitet, sygeplejekompetencer og -bemanning samt uddannelsesforløb være opfyldt. Bilag 2
- Der skal være tilknyttet uddannelsesansvarlig intensivsygeplejerske og kliniske vejledere

Opvågningsafsnit:

- Afsnittet bør repræsentere mindst to kirurgiske specialer
- Komplexitet i postoperative patientforløb
- Vejleder som superviserer og vejleder kursisten samt udarbejder summativ evaluering

Andet intensiv afsnit:

- Godkendt som hoveduddannelsessted. Bilag 2
- Klinisk vejleder og uddannelsesansvarlig som superviserer og vejleder kursisten samt udarbejder summativ evaluering

Valgfrit uddannelsessted:

- Afsnittet skal have erfaring med uddannelse af sundhedsfagligt personale
- Mulighed for supervision og vejledning

11.2 Kvalifikationskrav til undervisere ved teoriuddannelsen

Undervisningen varetages af undervisere med specialeviden i området. Underviserne skal endvidere opfylde nedenstående krav:

- Undervisningserfaring og pædagogisk indsigt
- Indsigt i det teoretiske niveau, læringsmål og pensumbeskrivelsen for uddannelsen
- Kan koble den teoretiske undervisning til klinisk praksis

11.3 Kvalifikationskrav til uddannelseskonsulent ved teoristedet

- Specialuddannelse i intensiv sygepleje
- Minimum to års klinisk erfaring som intensivsygeplejerske
- Relevant master- eller kandidatgrad

11.4 Kvalifikationskrav til uddannelsesansvarlig sygeplejerske

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerske har det overordnede ansvar for planlægning/koordinering og gennemførelse af den kliniske del af intensivuddannelsen i overensstemmelse med bekendtgørelse og uddannelsesordning.

- Ansættelse i et godkendt hoveduddannelsessted
- Specialuddannelse i intensiv sygepleje
- Minimum 2 års klinisk erfaring som intensivsygeplejerske
- Relevant master- eller kandidatgrad

11.5 Kvalifikationskrav til klinisk vejleder

- Ansættelse i et godkendt hoveduddannelsessted
- Specialuddannelse i intensiv sygepleje
- Relevant uddannelse i klinisk vejledning til minimum 10 ECTS point

11.6 Kvalifikationskrav til opgavevejleder

- Ansættelse i et godkendt hoveduddannelsessted og/eller tilknyttet det intensive speciale
- Specialuddannelse i intensiv sygepleje
- Relevant master- eller kandidatgrad

11.7 Kvalifikationskrav til censor

- Ansættelse i et godkendt hoveduddannelsessted afsnit og/eller tilknyttet det intensive speciale
- Specialuddannelse i intensiv sygepleje
- Opgavevejleder på skriftlig afsluttende opgave
- Relevant master- eller kandidatgrad
- Skal være godkendt af Censorformandskabet

12. Specialuddannelsesrådet

Det Nationale Specialuddannelsesråd er sammensat af repræsentanter fra de ansættende myndigheder og personer med viden om intensiv sygepleje. Specialuddannelsesrådet har det overordnede ansvar i relation til specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje og organiserer uddannelsen jf. bekendtgørelsen.

13. Klageadgang og tilsyn

Kursisten kan klage over:

- Skriftlig summativ evaluering
- Teoriprøven
- Bedømmelsen af den afsluttende skriftlige opgave

Klagen skal indgives skriftligt og begrundet senest to uger efter resultatet foreligger.

13.1 Klage over skriftlige summative evalueringer

Klage over skriftlig summativ evaluering stiles til formanden for det regionale Specialuddannelsesudvalg, hvor kursisten er under uddannelse.

13.2 Klage over teoriprøven

Ved klage over teoriprøven fremgår klage- og ankemuligheder af gældende pensumbeskrivelse ved specialuddannelsen i intensiv sygepleje.

13.3 Klage over bedømmelse af den afsluttende opgave

Ved klage over opgavens bedømmelse fremgår klage- og ankemuligheder af gældende opgavekriterier for afsluttende opgave ved specialuddannelsen i intensiv sygepleje.

14. Referenceliste

1. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. Bekendtgørelse om specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje 2024. [Bekendtgørelse om specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje \(retsinformation.dk\)](#)
2. Uddannelsesministeriet. Kvalifikationsrammen for Livslang Læring 2016. [Kvalifikationsrammen for Livslang Læring — Uddannelses- og Forskningsministeriet \(ufm.dk\)](#)
3. Keiding TB. Didaktiske perspektiver på og vejledning til udarbejdelse/revision af studieordninger. Center for undervisningsudvikling og digitale medier Aarhus Universitet 2016.
4. Biggs JT, C. Teaching for quality learning at university. 4th edition ed: Buckingham open university press; 2003 2011.
5. Bjørk IT, Kirkevold M. Issues in Nurses' Practical Skill Development in the Clinical Setting. Journal of nursing care quality. 1999;14(1):72-84.
6. Jensen TK. Notat om implementering af den nye karakterbekendtgørelse. 2006.
7. Bjørk IT, Kirkevold M. From simplicity to complexity: developing a model of practical skill performance in nursing. Journal of clinical nursing. 2000;9(4):620-31.
8. Research in Nursing Skills [Research in Nursing Skills - RiNS.dk](#); <http://www.rins.dk/educational-material1.html>.
9. Wahlgren B. Voksnes læreprocesser - kompetenceudvikling i uddannelse og arbejde: Akademisk Forlag; 2010.
10. Wahlgren B, Aarkrog V, . Transfer - kompetence i en professionel sammenhæng: Aarhus Universitetsforlag; 2012.
11. Poulsen SC. Formativ (og summativ) evaluering og læring. 2015. 15.04.26.
12. Taasen I, Havnes A, Luavås P. Mappedvurdering - av og for læring. 1. udgave ed: Gyldendal akademisk; 2004.
13. Miller T. Bologna processen og vurdering af læring - Taksonomier og didaktisk refleksion. 2011.

15. Bilagsfortegnelse

| | |
|------------|---|
| Bilag 1+1A | Oversigt af uddannelsens start samt deltid i uddannelsen |
| Bilag 2 | Kriterier for godkendelse af hoveduddannelsessted |
| Bilag 3 | Emne og timestfordeling på teorimodulerne |
| Bilag 4 | Kriterier for sygeplejecase |
| Bilag 5 | Evalueringsredskab |
| Bilag 6 | Skema til summativ evaluering |
| Bilag 7 | Skema/dokumentation ekstern klinisk uddannelse i valgfrit uddannelsessted |
| Bilag 8 | Uddannelsesbevis |
| Bilag 9 | Skema til ansøgning om merit |
| Bilag 10 | Skema til ansøgning om dispensation |