

Spiralcurriculum

Læring i Klinikken

Vejledning i Klinikken

Hovedvejleder- og tutorkursus

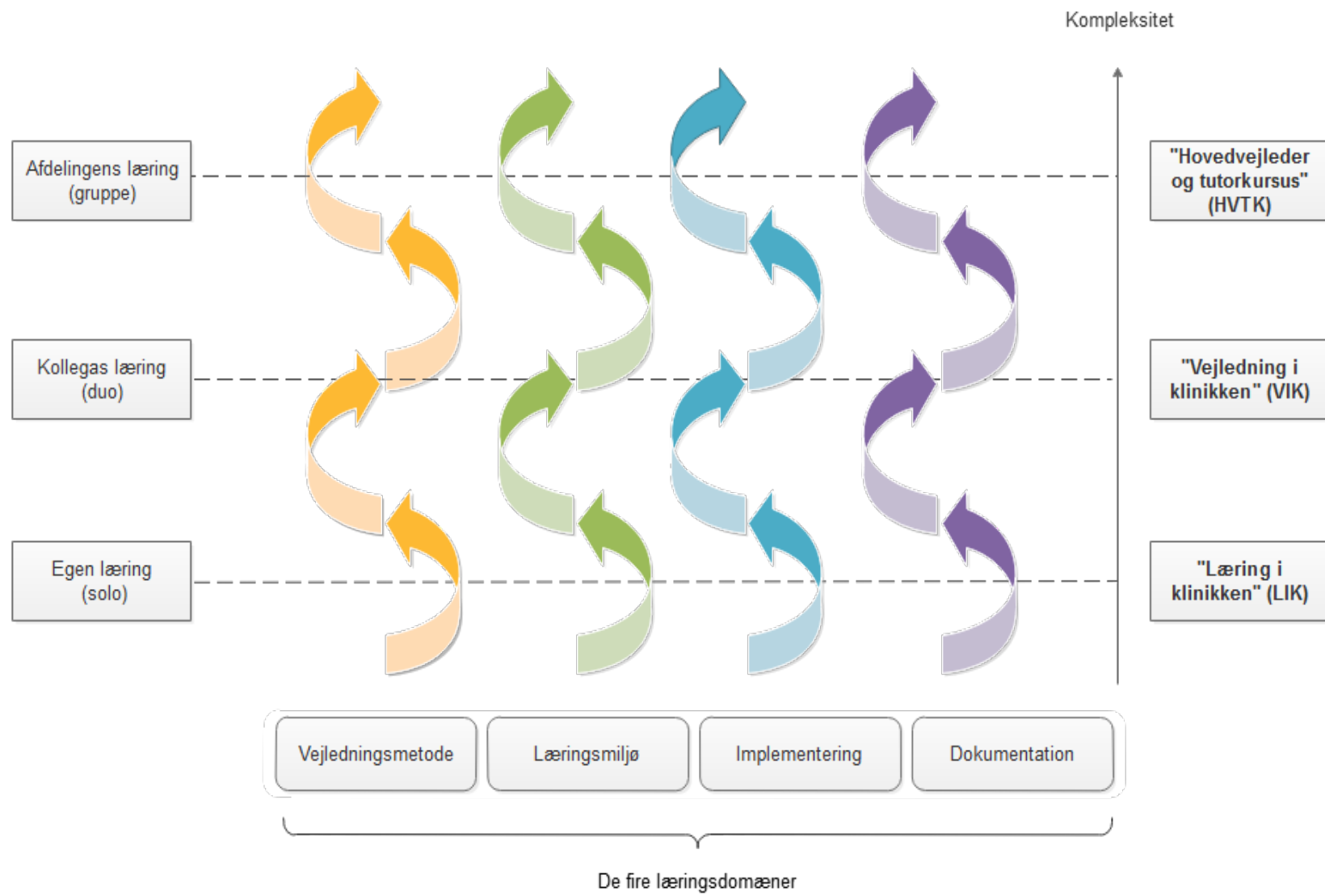


Læringsmål går igen på tværs af kurserne.

Progression: mestrer det enkelte læringsmål på et mere komplekst niveau

Læring i klinikken	Vejledning i klinikken	HVTK
1. Have kendskab til speciallægeuddannelsens formalia og de indbyggede mekanismer i lovgivningen og vide hvordan lægen kan ajourføre denne viden.	1. Have overblik over speciallægeuddannelsens formalia , forståelse af de indbyggede mekanismer i lovgivningen og have redskaber til at ajourføre denne viden.	1. Have overblik over speciallægeuddannelsens formalia , forståelse af de indbyggede mekanismer i lovgivningen og have redskaber til at ajourføre og agere relevant på denne viden.
2. Have kendskab til evidensbaserede undervisnings- og vejledningsmetoder og modeller.	2. Kunne anvende evidensbaserede undervisnings- og vejledningsaktiviteter relevant.	2. Have erfaring med at implementere evidensbaserede undervisnings- og/eller vejledningsaktiviteter blandt kolleger på egen afdeling/i egen praksis.
3. Kunne genkende og engagere sig i undervisning, feedback, evaluering og vurdering , der er baseret på evidensbaserede pædagogiske metoder.	3. Kunne give og engagere sig i undervisning, feedback, evaluering og vurdering , der er baseret på evidensbaserede pædagogiske metoder.	3. Kunne anvende kritisk refleksion over uddannelsesaktiviteter til kontinuerlig udvikling af egen læring og til støtte af egen afdelings/praksis udvikling som lærende organisation.
Viden/Forståelse (Kendskab) KBU	Anvende/Analyse (Kunne) INTRO	Syntese/Vurdering (Beherske kritisk) OVL, TUTOR, UAO





Fordele i forhold til kurserne

- Muligt at skabe rød tråd på tværs af kurserne.
- Fælles læringsmål for underviserne at orientere sig efter.
- Giver underviserne et koncept og en helhedsforståelse for vejlederuddannelse i Region Sjælland.
- Der er tænkt en progression ind som flugter med den vejleder-pædagogiske rolle, som uddannelseslægen varetager.
- God som ramme.



”Et eksempel på spiralcurriculummodellens anvendelse, er stigende kompetenceniveau i forhold til anvendelse af vejledningsredskaber: Efter det første trin i vejlederuddannelsen, **LIK**, forventes kursisten at **kende til vejledningsredskaberne for bedre selv at kunne tilegne sig kliniske kompetencer**. Efter andet trin i vejlederuddannelsen, **VIK**, forventes kursisten at kunne anvende de samme redskaber til at **facilitere læringen hos de læger, som kursisten vejleder**. Efter tredje trin, **HVTK**, vil kursisten yderligere kunne **implementere redskaberne på egen afdeling eller i egen almen praksis**, således at redskaberne bliver en integreret del af den kliniske hverdag.

Kilde: Region Sjællands vejlederuddannelse
Fælles målsætning 2017



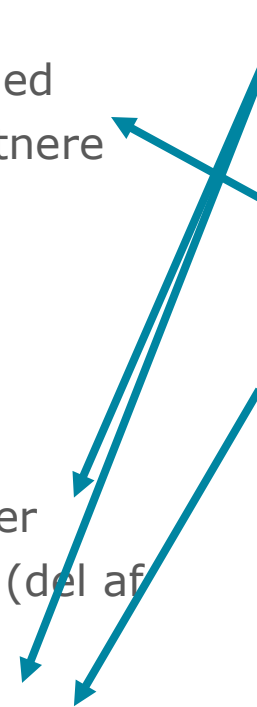
Kobling til kompetencekort

- Basislægen skal efter gennemført LIK have opnået redskaber til:
- At kommunikere og samarbejde med kollegaer og andre samarbejdspartnere (del af kompetence 13)
- Undervise kollegaer og andre sundhedsprofessionelle (del af kompetence 14)
- Reflektere over egen viden og evner samt erkende sine begrænsninger (del af kompetence 15)
- Planlægge personlig udvikling (del af kompetence 16).

Formulerede læringsdomæner

- Vejledningsmetode
- Læringsmiljø
- Implementering
- Dokumentation

Eksempler på tænkte sammenhænge



Generelt om spiralcurriculum som pædagogisk metode.

- at et fagligt emne introduceres på helt basisniveau.
- at genbesøge emnet gør at det "hænger bedre ved".
- at man genkalder sig tidligere viden, som man bygger oven på.
- at man kan blive ved med at øge sin viden i en livslang læring.
- at især matematik, fysik, biologi passer til denne metodiske tilgang.

- **Oprindeligt** tænkt som en eksperimenterende tilgang til læring hos børn
- Meget **linær forståelse** af uddannelse og læring.
 - Risiko for at undervisningen "stivner" i **fastlåste læringsmål** og emner.



Opmærksomhedspunkter spiralcurriculum og de pædagogiske kurser

- Højt fokus på teori, metode og modeller.
- Er formodentlig ikke længere relevant med revision af den lægelige videreuddannelse.
- Tendens til forældelse. Skal justeres i forhold til aktuelle SST målbeskrivelser.
- Risiko for at deltagerne efterspørger viden og kompetencer, som ikke er indbefattet i de definerede læringsdomæner og mål.
- I praksis glemmer kursisterne, hvad de har lært på tidligere kurser.

Anbefaling: at SPC bruges som en lokal "bekendtgørelse" og **ramme** til at skabe forståelse hos underviserne for sammenhænge mellem kurserne. Kan bruges som udgangspunkt for underviserne til at blive enige om indhold inden for de 4 formulerede læringsdomæner.



www.regionsjaelland.dk

REGION SJÆLLAND
KONCERN HR



- vi er til for dig