

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Psykiatrien, Region Sjælland
Adresse:	Smedegade 16, bygning 29, 4000 Roskilde
Tlf.:	58538060
E-mailadresse:	Siwt@regionsjaelland.dk eller psy-ros-bu-u3@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	Børnepsykiatrisk afsnit U3 - Roskilde - Psykiatri
Åbningstider:	Sengeafsnit/døgnafsnit Der er vagter i form af dag, aften og nattevagt. Samt weekendvagt.

Institutionsleder:	Afdelingsledelsen i børne- og ungdomspsykiatri består af en chef- læge, psykolog og sygeplejerske. Afsnitsledelsen i U3 er oversygeplejerske og overlæge. B&U er ledelsesmæssigt, organisatorisk og historisk tværfagligt funderet.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Miljøterapeutisk døgnafsnit. 9 sengepladser. Psykiatrisk hospital. Faciliteter/indretning og udeareal tager afsæt i Miljøterapien, hvorfor omgivelserne og miljøet har stor værdi. Der er stort fællesrum, kreativt værksted, legeplads og en fast miljøterapeutisk struktur. Vi har smuk natur omkring os. Der er sportshal og intern skole. Vi har eget køkken, og det er en del af dagligdagen at deltage i pædagogiske måltider.	
Antal børn/unge/voksne:	9 sengepladser. Hver patient har eget værelse med eget bad/toilet. Der er som udgangspunkt en forælder medindlagt, der overnatter sammen med barnet på værelset. Forældrene har adgang til et forældrerum, som de kan 'trække sig til' men inddrages også aktivt i den daglige struktur og behandling for at lave tidlig indsats og hjælp allerede fra starten af indlæggelsen.	
Aldersgruppe:	Vi modtager børn i alderen 0-14 men overvejende er gennemsnitsalderen fra cirka 6 år og op. Nogle 14-årige indlægges på Ungdomspsykiatrisk afsnit, der er placeret i samme bygning.	
Beskrivelse af målgruppen:	U3 er et åbent afsnit (det vil sige som udgangspunkt ingen låste døre) Vi modtager børn med alvorlige psykiatriske problemstillinger, hvor en indlæggelse er nødvendig. Vi modtager børn til døgnobservation med henblik på en diagnostisk afklaring og opstart af behandlingstiltag. Vi modtager patienter fra hele Region Sjælland. Vi modtager børn med mange forskellige baggrunde, og vi gør meget ud af at se helhedsorienteret på et barns udviklingshistorie og samspil. Det vil sige der	

	indtænkes både sociale, psykiske, biologiske faktorer. Desuden ses på symptomer og på ressourcer/udviklingsmuligheder hos barnet og i familien.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Miljøterapi og familieorienteret støtte og behandling. Forældre/pårørende inddragelse som en del af barnets/familiens indlæggelse. Hverdagen i afsnittet er bygget op omkring en fast struktur med faste spisetider og planlagte aktiviteter og samtaler. Det gør vi for at skabe en tryk, forudsigelig og genkendelig hverdag. Vi opfordrer og motiverer til at deltage i de aktiviteter, der af aftalt for patienten. Hver dag- og aftenvagter holder vi møde, hvor dagens kontaktpersoner, aktiviteter og aftaler præsenteres for børnene. Det er vigtigt, at alle børn forsøges motiveret til at deltage i de fælles måltider og andre fastlagte fælles og individuelle aktiviteter i ugens løb. Der deltager altid personale i måltiderne, da det at sidde samlet omkring måltidet er en stor udfordring for mange børn. Personalet har såvel praktiske som pædagogiske opgaver under måltidet. Der er forskellige aktiviteter i løbet af dagen og skole indgår som en fast del. En del af samtalerne er primært med forældrene. Der er fast struktur på samtaler med hver familie, så de har den samme tid til samtale hver uge. Der er intern skole som er placeret i underetagen og drives af Roskilde Kommune. Som udgangspunkt tilbydes alle indlagte børn et undervisningstilbud.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Der arbejdes ud fra en psykodynamisk tankegang med udgangspunkt i miljøterapeutiske principper. Miljøterapi er en realitets- og aktivitetsbetonet behandlingsmetode, der er psykologisk, pædagogisk og socialt begrundet. Den anvendes overfor forskellige typer af patienter, i forskellige behandlingsregi og består i at kvalificerede miljøterapeuter bevidst benytter de terapeutiske muligheder, der ligger i miljøaktiviteterne. Så fokus er på omsorgsfuldt relationsarbejde i strukturerede rammer. Undervejs arbejder vi med fokus på, hvilke tilbagevendende problemstillinger barnet skal udfordres i under indlæggelsesforløb I afsnittet arbejder vi i teams og med kontaktpersonsystemet. I teamet arbejder vi tværfagligt.

	Alle miljøterapeuter fungerer som kontaktpersoner. Arbejdet som kontaktperson er alsidigt, da det består i at strukturere behandlingen, have samtaler med barnet og pårørende, strukturere barnets hverdag i afsnittet, samarbejde med pårørende, kontakte sociale instanser med videre. I B & U er der fokus på nedbringelse af tvang ved Relationer og Deeskalering, brugerstyret psykiatri (samarbejde med patienten og pårørende om behandlingen), værdibaseret dialog. Og vi tager blandt andet udgangspunkt i en mentaliserende tilgang i vores behandling. Værdigrundlag: De indlagte familier mødes med grundlæggende udgangspunkt i at tilbyde beskyttelse, støtte, struktur, engagement og anerkendelse for at sikre en udvikling væk fra den tilstand barnet blev indlagt i. Psykiatrisk pleje og behandling opfattes som en professionel, velunderbygget, planlagt, omsorgsgivende, pædagogisk, medicinsk og psykoterapeutisk virksomhed og tager udgangspunkt i den enkelte patients og dennes families helhedssituation. Behandlingen foregår i et tværfagligt samarbejde med inddragelse af eksterne samarbejdspartnere både familiære og professionelle. Patientens symptomer skyldes ofte en kombination af biologiske, psykologiske, sociale og kulturelle årsager, hvorfor der drages nytte af en tværfaglig sammensat gruppe. Så som pædagogstuderende vil du også skulle øve at tænke i en sundhedspædagogisk og psykiatrisk diagnosetænkning i dit pædagogiske virke OG bidrage med din monofaglighed i en tværfaglig praksis
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der er et tæt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde. Både internt og eksternt. For eksempel kommunale/forvaltningsmæssige indsatser til familien. Eller i forhold til samarbejde med skole og PPR. Internt arbejdes meget tværfagligt omkring det enkelte patientforløb. Det vil sige alle bidrager i kraft af funktion og rolle til en bred forståelse af barnets vanskeligheder.
Personalegruppens sammensætning:	Sygeplejerske, pædagog, social- og sundhedsassistent, læge, psykolog, kok, socialrådgiver, sekretær, lærere, servicepersonale. Miljøterapeuterne er primært en kombination af sygeplejersker og pædagoger. I mange henseender udføres miljøterapien med udgangspunkt i personalets forskellige fagligheder, der supplerer hinanden godt.

Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	x
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Det forventes at du som studerende har læst praktikstedsskrivelsen, og har gjort dig overvejelser om valg af praktikplads og motivationen herfor – disse gennemgås ved forventningssamtalen. Det forventes at du som studerende forholder dig til at indgå i et psykiatrisk behandlingsregi hvor noget af vores arbejde handler om at kunne rumme konflikt, modstand, afvisning i en miljøterapeutisk kontekst, men også i en sygehuskontekst, hvor patienten kan være truet på sit fysiske helbred, som fx ved svær spiseforstyrrelse. Du skal kunne være loyal og tro mod den behandlingsretning og plan der etableres i teamet – og drøfte faglige overvejelser med teamet ved undren. Vi forventer en bevidsthed om egen rolle og at du gør dig tanker om 'hvad du selv har med i rygsækken'. Det kan både være styrker og barrierer – men det kalder på en personlig og faglig indsigt. Vi er vores 'eget redskab' i arbejdet i Psykiatrien, så kommunikative, pædagogiske og relationelle forudsætninger er vores afsæt og forudsætter en faglig interesse. Vi afstemmer forventninger sammen og tager afsæt i uddannelsesplan/ansættelse og personlige mål og forudsætninger. Praktikstedet indhenter børne- og straffeattest inden opstart, den enkelte studerende skal give samtykke i E-Boks til dette. Er disse ikke indhente inden praktikstart vil det forsinke din praktikstart.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Der vil være introduktion inden for den første uge. Og vagtplan forelægger 2-4 uger før praktikstart. Undervejs i praktikken vil der være mulighed for at supplere og øve færdigheder i vores "læringslaboratorie" og vi har løbende tværfaglige refleksionscafeer som en del af vores uddannelsesmiljø med andre studerende, og der er løbende undervisning og refleksion i afsnittet.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:	I den daglige organisering og planlægning er din primær kontakt din praktikvejleder, som ligeledes varetager praktikudtalelse og afsluttende prøve.	

• praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Ledelsesmæssigt indgår du som ansat og i dialog og samarbejde med afd. sygeplejersken ang. vagtplan, rammer, kultur og strukturer for den ledelses- og behandlingsmæssige ramme. Vi ønsker at have et uddannelsesmiljø hvor alle tager del i uddannelsesopgaven. Derfor vil du indgå i tæt dagligt samarbejde med andre faggrupper, hvilket også giver god læring og udvikling. Derudover vil sygeplejerske med funktion som uddannelsesansvarlig være tæt samarbejdspartner med dig og praktikvejleder i afsnittet, da alle grunduddannelser ligger i denne funktion. Såfremt der opstår bekymring eller udfordringer i praktikken vil vi sammen indgå i dialog omkring dette og er kordinerende ift. samarbejdet med Absalon/underviser. Vi har en forventning om, og tro på, at 'den gode dialog' fordrer gode forløb og læring. Kan vi ikke 'finde vej sammen' trods tiltag og dialog kan praktikken opsiges.
Dato for sidste revidering:	17-07-2025

B. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	

Anbefalet relevant litteratur:

Per Hove Thomsen og Niels Bilenberg (2019) *Børne- og ungdomspsykiatri*, 4. udgave, F.A.D.L
 Finn Skårderud og Bente Sommerfeldt (2014), *Miljøterapi*, 1. udgave, Hans Reitzels Forlag
 Erik Simonsen og Bo Møhl (2010), *Grundbog i psykiatri*, 2. udgave, Hans Reitzels forlag
 Raben Rosenberg (2018) *Klinisk Neuropsykiatri*, 3. udgave, F.A.D.L
 Anne Vibeke Fleischer (2009) *Set med børns øjne – om menneskeforståelse*, Dansk psykologisk forlag.
 Grit Niklasson (2020) *Sundhed, Menneske og samfund – i socialt og pædagogisk arbejde*, 2. udgave Samfundslitteratur

Anbefalet anvendelse af basislitteratur fra Absalon

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Der indgår både dag- aften og weekendvagt. Nattevagt kan forekomme i begrænset omfang og ud fra gældende samarbejdsaftale.

Som studerende er man aldrig alene på vagt. Selvstændige aktiviteter, som fx gåtur med patienter alene er altid i samarbejde med det faste personale.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Som pædagogstuderende er man tilknyttet det miljøterapeutiske personale i U3.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

