

Supervision på MVH

MVH prioriterer den daglige kliniske supervision, fordi den bidrager til et stærkt læringsmiljø. Med trygge rammer ruster vi både yngre læger og supervisorer til opgaven. I klinikken foregår supervision primært patientnært, men kan også forekomme i andre sammenhænge. Overvej hvilken type supervision, der er relevant i den pågældende situation.

Hvad supervision kan være:

Supervision uden patientens tilstedeværelse

Tager udgangspunkt i fx et prøvesvar eller journalnotat, hvor supervisor faciliterer en refleksions- og læringsproces hos uddannelseslægen.

- ✓ Tidspunktet for supervisionen er fleksibelt
- ✓ Giver tryghed i tolkningen af undersøgelser og validering af diagnose
- ✓ Stimulerer til refleksion og læring
- ✓ Sætter rammen for at dygtiggøre sig indenfor et fokuseret område
- ✓ Afklarer fokus for efterfølgende supervision



Bed-side supervision

Her bliver uddannelseslægen observeret og guidet i en konkret patientsituation.

- ✓ Den foretrukne form for supervision, når nye praktiske procedurer skal tillæres
- ✓ Den tilgodeser uddannelseslægens behov og er patientsikker
- ✓ Behøver ikke tage lang tid - vælg fokuspunkt på forhånd
- ✓ Giver effektiv og tryk læring, samt et godt afsæt til feedback
- ✓ Giver et helhedsbillede af uddannelseslægens kompetencer indenfor alle 7 lægeroller



Intervision

Her sparrer ligestillede kolleger i et trygt forum.

- ✓ Bidrager til følelse af berettigelse, fællesskab og tillid til egne evner
- ✓ Foregår ofte i uformelle rammer
- ✓ Støtter refleksion over personlige styrker og udviklingsområder



Konferering

Her spørger uddannelseslægen en mere erfaren kollega til råds om en specifik og afgrænset problemstilling.

Vejlederen skal være opmærksom på uddannelseslægens erfaringsniveau og begrunde sine anbefalinger for at sikre læring.

- ✓ Kan ikke erstatte supervision
- ✓/✗ Kan kvalificere behandling, men giver ikke anledning til refleksion
- ✓ Kan udvikle sig til en supervisionssituation.

Supervisor og supervisant

Supervision tager afsæt i supervisor og supervisants relation.

Supervisor

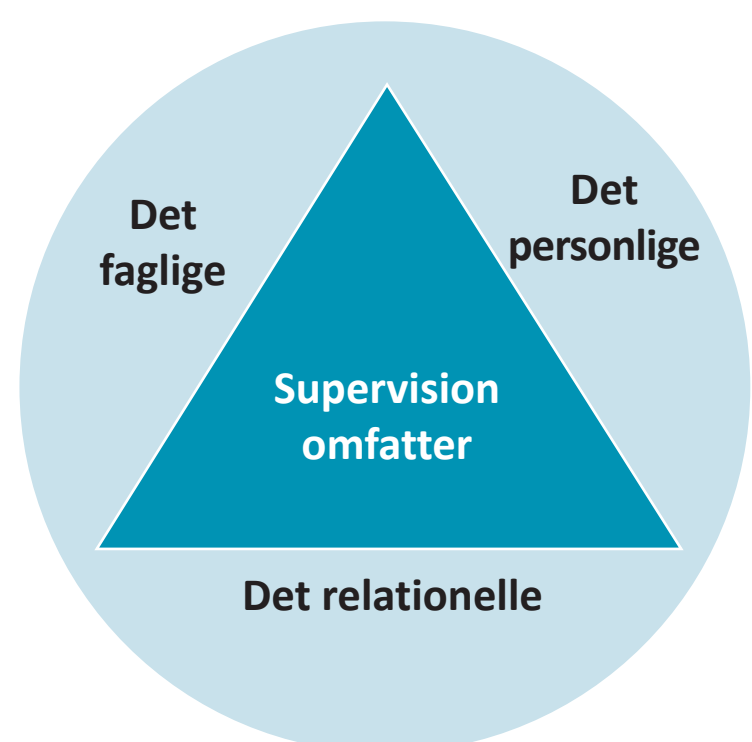
- ✓ Skal fungere som katalysator for supervisants refleksionsproces ved at stille refleksive spørgsmål
- ✓ Skal understøtte supervisants udvikling af klinisk beslutningskompetence

Supervisant

- ✓ Skal tage afsæt i egne læringsmål og progression
- ✓ Skal foreslå fagligt fokus for supervisionen

Det fælles ansvar ligger i at:

- ✓ Afgrænse og afstemme supervisionen
- ✓ Skabe et anerkendende rum, hvor læring er mulig
- ✓ Skabe en relation, der støtter personlig og faglig udvikling



**At give og modtage supervision er en kernekompetence.
Det er forudsætningen for at tilbyde patientbehandling af høj kvalitet.**