



Ydelsesbeskrivelser og takstniveauer 2026

Himmelev – et behandlingstilbud for børn og unge

Internt behandlings- og specialundervisningstilbud



Indhold

Læsevejledning	3
Generelt om tilbud og målgruppe	4
Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 1	8
Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 2	12
Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 3	16
Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 4	20

Udformet af: Himmelev Behandlingstilbud
Senest opdateret: 04.09.2026

Læsevejledning

Region Sjælland har leverandøransvar overfor kommunerne på en række områder både regionalt og landsdækkende. Leverandøransvaret omfatter forpligtelsen til at levere højt specialiserede tilbud til kommunerne, tilpasse kapaciteten efter kommunernes behov og udvikle tilbudene. Rammeaftalen udgør det centrale planlægnings- og udviklingsredskab, der skal sikre, at borgerne i regionen, men også på landsplan, får stillet de ydelser til rådighed, de har krav på i henhold til lovgivningen, og at disse har den nødvendige kvalitet.

Hovedparten af Region Sjællands institutioner udbyder indsatser til landets kommuner på markedsvilkår. Kommunernes efterspørgsel efter pladser og ydelser er afgørende for aktiviteten på Socialområdet. Over- og underskud, på det enkelte tilbud, på over 5 pct. medfører en direkte ned- eller opregulering af taksterne. Det er dermed ikke muligt at tjene penge på at drive sociale tilbud i Region Sjælland, så længe man har en samarbejdsaftale med Region Sjælland. Ud over de almindelige takstfinansierede pladser opleves efterspørgsel efter helt særlige tilbud og ydelser til borgere med helt særlige behov. Disse særlige ydelser sælges som individuelt tilpasset løsninger til kommunerne og finansieres som indtægtsdækket virksomhed.

Ydelsesbeskrivelser og Takstniveauer er udfærdiget i tæt samarbejde mellem Region Sjællands Socialafdeling og de sociale tilbud i Region Sjælland. Med dette materiale gøres det nemt for kommunerne at genkende regionens tilbud, og de systemer der ligger til grund for ydelsesbeskrivelserne og taksterne.

Region Sjælland ønsker med Ydelsesbeskrivelser og Takstniveauer at sikre større gennemsigtighed og en mere faglig dialog med kommunerne. Derfor anvendes 9 af de 11 temaer i VUM som udgangspunktet for borgerens behov for støtte¹. De Fælles Faglige Begreber er i denne sammenhæng anvendt som grundlag for dialogen, hvor det gøres lettere at beskrive og vurdere borgerens funktionsevne og støttebehov – og dermed matche borgeren til det rette tilbud og den rette ydelse (takst).

I takstbeskrivelserne er der fokus på, hvad ”en gennemsnitlig borger” på det pågældende takstniveau kan med en given støtte. Til dette gøres der brug af støttebehovsskaleringen i KL’s funktionsevneguide. Ligeledes er der fokus på en sætningsstruktur, der beskriver hvad borgeren kan med den givne støtte. På den måde bliver ydelserne, som tilbuddet leverer på takstniveauet tydeligere. Samtidig understøttes den recovery-orienterede tilgang, som VUM 2.0 er bygget op omkring.

¹ De sidste to temaer – ’sociale forhold’ og ’omgivelsesfaktorer’ - er i denne sammenhæng ikke vurderet relevante, da de knytter sig mere specifikt til myndighedsudredningen. Elementer fra ICS’en er inddraget i ydelsesbeskrivelsernes indledende afsnit ”Generelt om tilbud og målgruppe” i de tilfælde, hvor de ikke rummes af VUM-begreberne i selve beskrivelserne af borgernes behov for støtte – eksempelvis tilbuddets samarbejde med forældre og pårørende.

Generelt om tilbud og målgruppe

Lovgrundlag	Skolen på Himmelev behandlingstilbud er et internt behandlings- og specialundervisningstilbud på Himmelev - et behandlingstilbud til børn og unge. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet på Himmelev Behandlingstilbud drives efter: ○ Folkeskoleloven §20, stk. 5. Der er indgået kvalitetsaftale med Lejre Kommune.
Adresse og beliggenhed	Himmelev Behandlingstilbud ligger på to matrikler, i Hvalsø og Osager. Hvalsømatriklen ligger midt mellem Bistrupskoven og Hvalsø bymidte på adressen: Sofie Madsens Vej 5 4330 Hvalsø Skole/daggruppe samt administration ligger på samme matrikel, og er bygget i 2010 målrettet børn- og unge med autisme. Osager Matriklen ligger 7 km fra Hvalsø matriklen, på adressen: Hvalsøvej 22 Osager, 4320 Lejre Der er mulighed for at benytte lokale tilbud i Hvalsø som indkøb og fritidsaktiviteter samt offentlige transportmidler ved bus og tog. Bistrupskoven ligger inden for en kort gåafstand.
Indretning og faciliteter	Skolen på Himmelev Behandlingstilbud ligger i samme bygning som daggruppen og lige ved siden af døgnboligerne. Børnene skal således ikke væk fra Sofie Madsens Vej for at gå i skole. Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud er normeret til 22 børn og unge. Børnene og de unge inddeles i grupper,



	hvor de funktionsmæssigt, socialt og kognitivt matcher hinanden. Grupperne kan således være fra en til fem elever. Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud er bygget støjdæmpet og indeholder større og mindre rum, så elevernes mangeartede behov kan tilgodeses. Der er udendørs og indendørs fællesområder, som legeplads, bålplads og en stor multisal.
Kerneydelse	Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud giver et specialiseret og integreret behandlingstilbud i samarbejde med døgn- og dagtilbud. Himmelevs kerneopgaven er, at skabe miljøer, der fremmer trivsel, læring og udvikling for barnet/den unge – individuelt og i fællesskaber. Vores ydelse består i, at vi tilrettelægger et tilpas forenklet miljø og skaber tillidsfulde relationer med udgangspunkt i hvert enkelt elevs ressourcer og interesser.
Generelt om målgruppen	Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud på Himmelev Behandlingstilbud kan modtage elever, der går i 0. – 10. klasse. Eleverne skal enten være døgn- eller dagindskrevet på Himmelev. Eleverne er børn/unge mellem 5 og 18 år med autismspektrumforstyrrelser, der betyder en anderledes kognitiv stil, der influerer på måder, hvorpå barnet forstår, sanser, oplever og er i verden. Det kan medføre både særlige styrker og særlige udfordringer. Børn og unge med autisme spæner bredt, nogle har udviklingshæmning, andre normal eller høj begavelse. En del har eller får øvrige diagnoser, som f.eks. ADHD eller angst. Nogle har også udfordringer, der relaterer til søvn eller spisning. Himmelev Behandlingstilbud modtager børn indenfor hele spektret. Nogle af børnene er præget af deres vanskeligheder i en sådan grad, at de har brug for fuldstændig støtte i hverdagen for eksempel til kommunikativ- og social udvikling, hygiejne og motorisk træning. Alle børn har i varieret grad brug for støtte og guidning i dagligdagen. Se i øvrigt beskrivelse af støttebehov senere i denne ydelsesbeskrivelse.



Faglige tilgange og metoder	Det er en bærende tankegang på Himmelev: Vi møder barnet med tilbuddet om positive og tillidsfulde relationer og tager udgangspunkt i hver enkelt barns ressourcer og interesser. Herudfra tilrettelægger vi et tilpas forenklet miljø omkring barnet. Her indtænker vi hele miljøet på Himmelev: Alt fra måltider til boligindretning, kommunikationsform, relationer, undervisningsmateriale og fritidsaktiviteter. Vi tilpasser løbende disse rammer omkring det enkelte barn, så vi hele tiden skaber det mest udviklingsstøttende miljø med udvalgte metoder. Himmelev Behandlingstilbud har beskrevet det behandlingsmæssige fundament i "Himmelevmodellen" bl.a. værdigrundlag, udviklingspsykologiske teorier og konkrete faglige metoder. Eksempler på beskrevne metoder: Legetræning Play Project, Marte Meo, Narrativ tilgang i pædagogisk praksis, Strukturpædagogiske tilgange –eks. TEACCH, Low Arousal, Tilpas forenkling/mixerpult. Læs mere om Himmelevmodellen her. Personalet udarbejder individuelle elevplaner, hvor der er udarbejdet specifikke læringsmål for den enkelte elev. Elevplanen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets fælles faglige mål eller særligt udarbejdet plan med udgangspunkt i elevens udviklingsalder, efter aftale med Lejre kommune. Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud følger Folkeskoleloven og kvalitetsaftale indgået med Lejre kommune. Kvalitetsaftalen kan læses her. Himmelev Behandlingstilbud bruger det digitale journalsystem Sensum One. Dagligt dokumenteres omkring børnenes individuelle mål og delmål, udlevering af medicin samt hændelser for den enkelte elev.
Samarbejde med myndighed	For alle børn på Himmelev Behandlingstilbud er der en årscyklus af behandlingsmøder. To gange om året afholder Himmelev Behandlingstilbud møde med forældre, anbringende kommune og Lejre kommunes PPR, hvor mål og delmål vurderes og aftales (handleplansmøde og statusmøde).

	Internt afholdes tre behandlingsmøder med deltagelse af det tværfaglige team bestående af det pædagogiske personale fra det interne behandlings- og specialundervisningstilbud og bolig, psykolog, socialrådgiver samt boligens daglige leder. Behandlingsmøderne tager udgangspunkt i de mål og delmål, der aftales med forældre og anbringende kommune på det årlige handleplansmøde. Delmål beskrives og indsats samt metode bliver drøftet og hen ad vejen evalueret. Himmelev udfærdiger en skriftlig status (ICS) til Handleplansmødet og et målnotat vedrørende arbejdet med mål og delmål til Statusmøde. Det interne behandlings- og specialundervisningstilbud indgår i den løbende systematisk vurdering af barnets individuelle udvikling, så udvikling og vanskeligheder kan identificeres. Det tværfaglige samarbejdsteam omkring hvert barn har kontakt med flere af følgende eksterne samarbejdspartnere: • Anbringende kommune • PPR i Lejre kommune herunder talepædagog • UU-vejledningen i Lejre kommune • UU-vejledning i anbringende kommune • Skoler, der tilbyder ungdomsuddannelser, hvor de ældste elever går efter endt grundskole. Oplysninger om tilsyn findes på: Tilsyn - Himmelev
Samarbejde med familie og netværk	Det er væsentligt for barnet, at forældre og Himmelev Behandlingstilbud har et tæt og givtigt samarbejde. Vi oparbejder en fælles forståelse for barnet evner, færdigheder, udviklingspotentialer og mål. Det tværfaglige samarbejdsteam omkring det enkelte barn mødes med forældrene efter behov og i al fald ved to forældresamtaler om året. Her deler vi erfaringer med barnet ud fra elevplanen samt de mål og delmål, som er besluttet sammen med anbringende kommune. Forældrene er også med ved det/de møder, der hvert år er med anbringende kommune og Lejre Kommunes PPR. Foruden mødevirksomhed orienteres forældrene om barnets dagligdag i skolen ved telefonopkald og mails.



Takststruktur	Himmelevs interne behandlings- og undervisningstilbud har elever på fire takstniveauer. Indplacering på et takstniveau er altid en konkret og individuel vurdering af det samlede behov for ressourcer til at varetage den pædagogiske opgave og øvrige omstændigheder omkring eleven. Indplaceringen sker på baggrund af forhandling og samarbejde mellem tilbud og myndighed. De nedenfor beskrevne støttebehov dækker det gennemsnitlige støttebehov med udgangspunkt i eleven og elevens hverdag i relationelle fællesskaber. Indimellem ændrer eleverne udtryk og støttebehov, og det bliver nødvendigt enten at ned- eller opjustere døgntaksten. I tilfælde af, at elevens støttebehov rækker udover eksisterende takstniveau, kan der indgås aftale om en tillægsydelse. Priserne på tillægssydelser er omkostningsægte og i overensstemmelse med Region Sjællands praksis.
----------------------	---

Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 1

Elever på takstniveau 1 oplever udfordringer med deres trivsel og udvikling pga. deres nedsatte funktionsniveau og har derfor behov for let støtte for at kunne navigere i deres hverdag. Støtten kan tage form som fysisk hjælp og guidning, verbal og/eller visuel kommunikation, og tæt personalestøtte til autonom og følelsesmæssig regulering. De nedenfor beskrevne støttebehov dækker det gennemsnitlige støttebehov med udgangspunkt i elevens alder. Der vil være elever, der har et større eller mindre støttebehov på et eller flere punkter.

Tema	Beskrivelse af borgerens behov for støtte	Støttebehov
Mentale funktioner	Eleven kan med let støtte opnå nogen indsigt i egen situation, i form af viden om baggrunden for anbringelse på Himmelev Behandlingstilbud.	Let støtte



	Eleven kan med let støtte orientere sig i forhold til tid, sted og vante omgivelser. Eleven udtrykker ofte en forståelse af egne handlemuligheder i relation til sig selv og sin omverden. Eleven kan med let støtte holde opmærksomhed og koncentrere sig om en aktivitet, i genkendelige og forudsigelige rammer. Eleven kan med let støtte håndtere brud på vante strukturer og rammer via problemløsning, og kan med let støtte arbejde med, at udvikle og anvende strategier til regulering af egne følelser og adfærd. Eleven kan med let støtte arbejde med sine psykosociale funktioner i form af aflæsning af andres følelser og forståelse for sociale normer. Eleven kan, i velkendte rammer og et forudsigeligt miljø, med let støtte, arbejde med sine Intellektuelle funktioner, i form af, indlæring af nye færdigheder. Eleven kan med let støtte deltage i den struktur deres hverdag er organiseret og planlagt efter, og kan motiveres til selv at igangsætte og bidrage til organisering og planlægning af denne.	
Relationer	Eleven kan med let til moderat støtte deltage i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter, der er struktureret i meningsgivende kontekster. Eleven kan med let støtte have hensigtsmæssig kontakt, og indgå i struktureret samspil, med velkendte børn og unge inden- og udenfor tilbuddets rammer.	Let støtte
Samfundsliv	Eleven kan med let støtte varetage uddannelse i form af fremmøde og/eller deltagelse i den planlagte undervisning vedrørende deres skolegang.	Let støtte
Kommunikation	Eleven kan med let støtte forstå konkrete meddelelser i en, for eleven, meningsgivende kontekst.	Let støtte



	Eleven kan med let støtte, indgå i en samtale, når denne omhandler et for eleven konkret og meningsgivende emne.	
Praktiske opgaver	Når det opleves meningsfuldt, kan eleven med let støtte købe enkelte ting ind i en dagligvarebutik, i forbindelse med undervisningsaktiviteter. Eleven kan i nogle tilfælde, med let støtte deltage i madlavning, ved f.eks. at udvælge ingredienser og hente mad i køkkenet, eller gøre rent, ved at tørre bordet af, som en fast struktureret undervisningsaktivitet.	Let støtte
Egenomsorg	Eleven kan med let støtte tage vare på sin personlige hygiejne, ved at vaske hænder før og efter måltider og i forbindelse med toiletbesøg. Eleven kan selvstændigt spise og drikke. Eleven kan klæde sig af og på, i forhold til sko og overtøj, og kan have behov for let støtte til at vælge passende tøj til årstiden og lejligheden. Hvis det har interesse og relevans, kan eleven med let støtte modtage undervisning og vejledning omkring sin egen seksualitet.	Let støtte
Mobilitet	Eleven kan med let støtte bruge transportmidler som passager i form af Himmelevs egne biler, når der arrangeres ture ud af huset. Eleven kan med let støtte færdes sikkert i trafikken. Eleven kan med let støtte, i begrænset omfang, benytte offentlig transport.	Let støtte
Sundhedsforhold	Eleven kan i nogle tilfælde, med let støtte indtage en næringsrig og tilstrækkelig kost. Eleven kan med let støtte deltage i motion og fysiske aktiviteter, der struktureres af personalet i forudsigelige og velkendte rammer.	Let støtte



Risiko/sikkerhed	Eleven kan udvise selvskadende adfærd og har i perioder behov for let støtte for ikke at være til fare for sig selv. Eleven kan udvise udadrettet adfærd og har i perioder behov for let støtte for ikke at være til fare for andre. Eleven har behov for let støtte til at færdes sikkert og undgå ulykker, hvor barnet er til fare for sig selv eller andre. F.eks. komme i kontakt med skarpe eller varme genstande, indtage uspiselige, giftige eller store genstande, hopper i en sø, kravler højt op mm. Eleven kan grundet høj impulsstyring have behov for let støtte, i form af tæt personalekontakt, så han/hun ikke løber væk fra matriklen og udsætter sig selv eller andre for fare. Eleven kan i tilfælde af epilepsi have behov for let støtte i form af opsyn, grundet risiko for livstruende krampeanfald.	Let støtte



Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 2

Elever på takstniveau 2 oplever udfordringer med deres trivsel og udvikling pga. deres nedsatte funktionsniveau og har derfor behov for let til moderat støtte for at kunne navigere i deres hverdag. Støtten kan tage form som fysisk hjælp og guidning, verbal og/eller visuel kommunikation, og tæt personalestøtte til autonom og følelsesmæssig regulering. De nedenfor beskrevne støttebehov dækker det gennemsnitlige støttebehov med udgangspunkt i barnets alder. Der vil være elever, der har et større eller mindre støttebehov på et eller flere punkter.

Tema	Beskrivelse af borgerens behov for støtte	Støttebehov
Mentale funktioner	Eleven kan med let til moderat støtte opnå nogen indsigt i egen situation, i form af viden om baggrunden for anbringelse på Himmelev Behandlingstilbud. Eleven kan i nogle tilfælde med let til moderat støtte orientere sig i forhold til tid, sted og vante omgivelser. Eleven udtrykker indimellem en forståelse af egne handlemuligheder i relation til sig selv og sin omverden. Eleven kan med let til moderat støtte holde opmærksomhed og koncentrere sig om en aktivitet, i genkendelige og forudsigelige rammer. Eleven kan med let til moderat støtte håndtere brud på vante strukturer og rammer via problemløsning, og kan med høj støtte arbejde med, at udvikle og anvende strategier til regulering af egne følelser og adfærd. Eleven kan med let til moderat støtte arbejde med sine psykosociale funktioner i form af aflæsning af andres følelser og forståelse for sociale normer. Eleven kan, i velkendte rammer og et forudsigeligt miljø, med let til moderat støtte, arbejde med sine Intellektuelle funktioner, i form af, indlæring af nye færdigheder.	Let til moderat støtte



	Eleven kan med let til moderat støtte deltage i den struktur deres hverdag er organiseret og planlagt efter, og kan motiveres til selv at igangsætte og bidrage til organisering og planlægning af denne.	
Relationer	Eleven kan med let til moderat støtte deltage i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter, der er struktureret i meningsgivende kontekster. Eleven kan med let til moderat støtte have hensigtsmæssig kontakt, og indgå i struktureret samspil, med velkendte børn og unge inden- og udenfor tilbuddets rammer.	Let til moderat støtte
Samfundsliv	Eleven kan med let til moderat støtte varetage uddannelse i form af fremmøde og deltagelse i den planlagte undervisning vedrørende deres skolegang.	Let til moderat støtte
Kommunikation	Eleven kan med let til moderat støtte anvende kommunikationsudstyr og -teknikker, som f.eks. piktogrammer eller billeder der visualiserer deres dagsstruktur, til at orienterer sig i. Eleven kan fremstille verbale meddelelser, og kan have behov for let til moderat støtte til at finde de rette ord eller nuancere deres budskab, særligt i situationer med frustration. Eleven kan med let til moderat støtte forstå konkrete meddelelser i en, for eleven, meningsgivende kontekst. Eleven kan i nogle tilfælde, med let til moderat støtte, indgå i en samtale, når denne omhandler et for eleven konkret og meningsgivende emne.	Let til moderat støtte
Praktiske opgaver	Når det opleves meningsfuldt, kan eleven med let til moderat støtte købe enkelte ting ind i en dagligvarebutik, i forbindelse med undervisningsaktiviteter.	Let til moderat støtte



	Eleven kan i nogle tilfælde, med let til moderat støtte deltage i madlavning, ved f.eks. at udvælge ingredienser og hente mad i køkkenet, eller gøre rent, ved at tørre bordet af, som en fast struktureret undervisningsaktivitet.	
Egenomsorg	Eleven kan med let til moderat støtte tage vare på sin personlige hygiejne, ved at vaske hænder før og efter måltider og i forbindelse med toiletbesøg. Eleven kan selvstændigt spise og drikke. Eleven kan med let til moderat støtte klæde sig af og på, i forhold til sko og overtøj, og kan have behov for let til moderat støtte til at vælge passende tøj til årstiden og lejligheden. Hvis det har interesse og relevans, kan eleven med let til moderat støtte modtage undervisning og vejledning omkring sin egen seksualitet. Eleven kan have brug for let til moderat støtte til at huske at gå på toilettet.	Let til moderat støtte
Mobilitet	Eleven kan med let til moderat støtte bruge transportmidler som passager i form af Himmelevs egne biler, når der arrangeres ture ud af huset. Eleven kan med let til moderat støtte færdes sikkert i trafikken. Eleven kan med let til moderat støtte, i begrænset omfang, benytte offentlig transport.	Let til moderat støtte
Sundhedsforhold	Eleven kan i nogle tilfælde, med let til moderat støtte indtage en næringsrig og tilstrækkelig kost. Eleven kan med let til moderat støtte deltage i motion og fysiske aktiviteter, der struktureres af personalet i forudsigelige og velkendte rammer.	Let til moderat støtte



- vi er til for dig

Risiko/sikkerhed	Eleven kan udvise selvskadende adfærd og har i perioder behov for let til moderat støtte for ikke at være til fare for sig selv. Eleven kan udvise udadrettet adfærd og har i perioder behov for let til moderat støtte for ikke at være til fare for andre. Eleven har behov for let til moderat støtte til at færdes sikkert og undgå ulykker, hvor barnet er til fare for sig selv eller andre. F.eks. komme i kontakt med skarpe eller varme genstande, indtage uspiselige, giftige eller store genstande, hopper i en sø, kravler højt op mm. Eleven kan grundet høj impulsstyring have behov for let til moderat støtte, i form af tæt personalekontakt, så han/hun ikke løber væk fra matriklen og udsætter sig selv eller andre for fare. Eleven kan i tilfælde af epilepsi have behov for let til moderat støtte i form af opsyn, grundet risiko for livstruende krampeanfald.	Let til moderat støtte
-------------------------	--	-------------------------------

Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 3

Elever på takstniveau 3 oplever udfordringer med deres trivsel og udvikling pga. deres nedsatte funktionsniveau og har derfor behov for moderat til høj støtte for at kunne navigere i deres hverdag. Støtten kan tage form som fysisk hjælp og guidning, verbal og/eller visuel kommunikation, og tæt personalestøtte til autonom og følelsesmæssig regulering. De nedenfor beskrevne støttebehov dækker det gennemsnitlige støttebehov med udgangspunkt i barnets alder. Der vil være elever, der har et større eller mindre støttebehov på et eller flere punkter.

Tema	Beskrivelse af borgerens behov for støtte	Støttebehov
Mentale funktioner	Eleven kan med moderat til høj støtte opnå nogen indsigt i egen situation, i form af viden om baggrunden for anbringelse på Himmelev Behandlingstilbud. Eleven kan i nogle tilfælde med moderat til høj støtte orientere sig i forhold til tid, sted og vante omgivelser. Eleven udtrykker sjældent en forståelse af egne handlemuligheder i relation til sig selv og sin omverden. Eleven kan med moderat til høj støtte holde opmærksomhed og koncentrere sig om en aktivitet i kort tid ad gangen, i velkendte rammer og et miljø, der er skærmet for unødige stimuli. Eleven kan med moderat til høj støtte håndtere brud på vante strukturer og rammer via problemløsning, og kan med moderat til fuldstændig støtte arbejde med, at udvikle og anvende strategier til regulering af egne følelser og adfærd. Eleven kan med moderat til høj støtte arbejde med sine psykosociale funktioner i form af aflæsning af andres følelser og forståelse for sociale normer.	Moderat til høj støtte



	Eleven kan, i velkendte rammer og et forudsigeligt miljø, med moderat til høj støtte, arbejde med sine Intellektuelle funktioner, i form af, indlæring af nye færdigheder. Eleven kan med moderat til høj støtte deltage i den struktur deres hverdag er organiseret og planlagt efter, og i nogle tilfælde motiveres til selv at bidrage til organisering og planlægning af denne.	
Relationer	Eleven kan med moderat til høj støtte deltage i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter, der er struktureret i meningsgivende kontekster. Eleven kan med moderat til høj støtte have hensigtsmæssig kontakt, og indgå i struktureret parallelt samspil, med velkendte børn og unge inden- og udenfor tilbuddets rammer.	Moderat til høj støtte
Samfundsliv	Eleven kan med moderat til høj støtte varetage uddannelse i form af fremmøde og deltagelse i den planlagte undervisning vedrørende deres skolegang.	Moderat til høj støtte
Kommunikation	Eleven kan med moderat til høj støtte til tider anvende kommunikationsudstyr og -teknikker, som f.eks. GOTalkNow, piktogrammer eller Tegn Til Tale, til at fremstille meddelelser, som konkrete ønsker og behov i hverdagen. Eleven kan med moderat til høj støtte forstå konkrete meddelelser i en, for eleven, meningsgivende kontekst. Eleven kan i nogle tilfælde, med moderat til høj støtte, indgå i en samtale, når denne omhandler et for barnet konkret og meningsgivende emne.	Moderat til høj støtte
Praktiske opgaver	Når det opleves meningsfuldt, kan eleven med moderat til høj støtte deltage ved indkøbsture i en dagligvarebutik, hvor personalet køber ind, i forbindelse med undervisningsaktiviteter. Eleven kan i nogle tilfælde, med moderat til høj støtte deltage i madlavning, ved f.eks. at blande ingredienser og hente mad i køkkenet, eller gøre rent, ved at tørre bordet af, som en fast struktureret undervisningsaktivitet.	Moderat til høj støtte



Egenomsorg	Eleven kan med moderat til høj støtte tage vare på sin personlige hygiejne, ved at vaske hænder før og efter måltider og i forbindelse med toiletbesøg. Eleven kan selvstændigt spise og drikke, med bestik eller fingrene, og har brug for moderat til høj støtte til forberedelse af måltider. Eleven kan med moderat til høj støtte klæde sig af og på, i forhold til sko og overtøj, og kan have behov for moderat til høj støtte til at vælge passende tøj til årstiden og lejligheden. Eleven har behov for moderat til høj støtte til at gå på toilettet, eller få skiftet ble.	Moderat til høj støtte
Mobilitet	Eleven kan med moderat til høj støtte bruge transportmidler som passager i form af Himmelevs egne biler, når der arrangeres ture ud af huset. Eleven kan med moderat til høj støtte færdes sikkert i trafikken.	Moderat til høj støtte
Sundhedsforhold	Eleven kan i nogle tilfælde, med moderat til høj støtte indtage en næringsrig og tilstrækkelig kost. Eleven kan med moderat til høj støtte deltage i motion og fysiske aktiviteter, der struktureres af personalet i forudsigelige og velkendte rammer.	Moderat til høj støtte
Risiko/sikkerhed	Eleven kan udvise selvskadende adfærd og har i perioder behov for moderat til høj støtte for ikke at være til fare for sig selv. Eleven kan udvise udadrettet adfærd og har i perioder behov for moderat til høj støtte for ikke at være til fare for andre.	Moderat til høj støtte



- vi er til for dig

	Eleven har behov for moderat til høj støtte til at færdes sikkert og undgå ulykker, hvor barnet er til fare for sig selv eller andre. F.eks. komme i kontakt med skarpe eller varme genstande, indtage uspiselige, giftige eller store genstande, hopper i en sø, kravler højt op mm. Eleven kan grundet høj impulsstyring have behov for moderat til høj støtte, i form af tæt personalekontakt, så han/hun ikke løber væk fra matriklen og udsætter sig selv eller andre for fare. Eleven kan i tilfælde af epilepsi have behov for fuldstændig støtte i form af konstant opsyn, grundet risiko for livstruende krampeanfald.	
--	--	--

Internt behandlings- og specialundervisningstilbud: takstniveau 4

Elever på takstniveau 4 oplever udfordringer med deres trivsel og udvikling pga. deres nedsatte funktionsniveau og har derfor behov for høj til fuldstændig støtte for at kunne navigere i deres hverdag. Støtten kan tage form som fysisk hjælp og guidning, verbal og/eller visuel kommunikation, og tæt personalestøtte til autonom og følelsesmæssig regulering. De nedenfor beskrevne støttebehov dækker det gennemsnitlige støttebehov med udgangspunkt i barnets alder. Der vil være elever, der har et større eller mindre støttebehov på et eller flere punkter.

Tema	Beskrivelse af borgerens behov for støtte	Støttebehov
Mentale funktioner	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte opnå nogen indsigt i egen situation, i form af viden om baggrunden for anbringelse på Himmelev Behandlingstilbud. Eleven kan i nogle tilfælde med høj til fuldstændig støtte orientere sig i forhold til tid, sted og vante omgivelser. Eleven udtrykker sjældent en forståelse af egne handlemuligheder i relation til sig selv og sin omverden. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte holde opmærksomhed og koncentrere sig om en aktivitet i kort tid ad gangen, i velkendte rammer og et miljø, der er skærmet for unødige stimuli. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte håndtere brud på vante strukturer og rammer via problemløsning, og kan med høj til fuldstændig støtte arbejde med, at udvikle og anvende strategier til regulering af egne følelser og adfærd. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte arbejde med sine psykosociale funktioner i form af aflæsning af andres følelser og forståelse for sociale normer.	Høj til fuldstændig støtte



	Eleven kan, i velkendte rammer og et forudsigeligt miljø, med høj til fuldstændig støtte, arbejde med sine Intellektuelle funktioner, i form af, indlæring af nye færdigheder. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte deltage i den struktur deres hverdag er organiseret og planlagt efter, og i nogle tilfælde motiveres til selv at bidrage til organisering og planlægning af denne.	
Relationer	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte deltage i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter, der er struktureret i meningsgivende kontekster. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte have hensigtsmæssig kontakt, og indgå i struktureret parallelt samspil, med velkendte børn og unge inden- og udenfor tilbuddets rammer.	Høj til fuldstændig støtte
Samfundsliv	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte varetage uddannelse i form af fremmøde og deltagelse i den planlagte undervisning vedrørende deres skolegang.	Høj til fuldstændig støtte
Kommunikation	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte til tider anvende kommunikationsudstyr og -teknikker, som f.eks. GOTalkNow, piktogrammer eller Tegn Til Tale, til at fremstille meddelelser, som konkrete ønsker og behov i hverdagen. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte forstå konkrete meddelelser i en, for eleven, meningsgivende kontekst. Eleven kan i nogle tilfælde, med høj til fuldstændig støtte, indgå i en samtale, når denne omhandler et for barnet konkret og meningsgivende emne.	Høj til fuldstændig støtte
Praktiske opgaver	Når det opleves meningsfuldt, kan eleven med høj til fuldstændig støtte deltage ved indkøbs-ture i en dagligvarebutik, hvor personalet køber ind, i forbindelse med undervisningsaktiviteter.	Høj til fuldstændig støtte



	Eleven kan i nogle tilfælde, med høj til fuldstændig støtte deltage i madlavning, ved f.eks. at blande ingredienser og hente mad i køkkenet, eller gøre rent, ved at tørre bordet af, som en fast struktureret undervisningsaktivitet.	
Egenomsorg	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte tage vare på sin personlige hygiejne, ved at vaske hænder før og efter måltider og i forbindelse med toiletbesøg. Eleven kan selvstændigt spise og drikke, med bestik eller fingrene, og har brug for høj til fuldstændig støtte til forberedelse af måltider. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte klæde sig af og på, i forhold til sko og overtøj, og kan have behov for høj til fuldstændig støtte til at vælge passende tøj til årstiden og lejligheden. Eleven har behov for høj til fuldstændig støtte til at gå på toilettet, eller få skiftet ble.	Høj til fuldstændig støtte
Mobilitet	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte bruge transportmidler som passager i form af Himmelevs egne biler, når der arrangeres ture ud af huset. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte færdes sikkert i trafikken.	Høj til fuldstændig støtte
Sundhedsforhold	Eleven kan i nogle tilfælde, med høj til fuldstændig støtte indtage en næringsrig og tilstrækkelig kost. Eleven kan med høj til fuldstændig støtte deltage i motion og fysiske aktiviteter, der struktureres af personalet i forudsigelige og velkendte rammer.	Høj til fuldstændig støtte
Risiko/sikkerhed	Eleven kan udvise selvskadende adfærd og har i perioder behov for høj til fuldstændig støtte for ikke at være til fare for sig selv. Eleven kan udvise udadrettet adfærd og har i perioder behov for høj til fuldstændig støtte for ikke at være til fare for andre.	Høj til fuldstændig støtte



- vi er til for dig

	Eleven har behov for høj til fuldstændig støtte til at færdes sikkert og undgå ulykker, hvor barnet er til fare for sig selv eller andre. F.eks. komme i kontakt med skarpe eller varme genstande, indtage uspiselige, giftige eller store genstande, hopper i en sø, kravler højt op mm. Eleven kan grundet høj impulsstyring have behov for høj til fuldstændig støtte, i form af tæt personalekontakt, så han/hun ikke løber væk fra matriklen og udsætter sig selv eller andre for fare. Eleven kan i tilfælde af epilepsi have behov for høj til fuldstændig støtte i form af konstant opsyn, grundet risiko for livstruende krampeanfald.	
--	--	--