

Beskrivelse af klinisk undervisningssted

Sygehus: Slagelse	Afdeling: Medicinsk afdeling	Afsnit og geografi: Medicin 2	Afsnit: Sengeafsnittet for hjerte- og hormonsygdomme
Kontaktperson og stillingsbetegnelse:	Afdelingens hovednummer: 58 55 95 12 AKU: Sofie Vang Godtfredsen (sovg@regionsjaelland.dk)		
Mødetider:	Dag: 07:00-15:15	Aften: 15:00-23:15	Nat: 23:00-07:15
Vagter (antal og hvilke)	Den studerende vil overvejende have dagvagter, men skal også være indstillet på deltagelse i aften og weekendvagter med henblik på at kunne varetage sygeplejeopgaverne i disse vagter og opnå den bedst mulige læring. Tilstedeværelsen i afsnittet er <u>gennemsnitligt</u> 30-32 timer pr. uge + en ugentlig studiedag, hvor der forventes at der studeres.		
Hvordan planlægges fremmøde og studieaktivitet:	Den studerendes vagtplan planlægges af AKU i samarbejde med den studerende ud fra et læringshensyn og med størst mulig kontinuitet. Der tages hensyn til individuelle ønsker ud fra et læringsmæssigt perspektiv. Studieaktiviteterne klarlægges i samarbejde mellem studerende og AKU, og den studerende har selv ansvar for at kontakte vejleder, såfremt aftalerne ikke kan overholdes. Studieaktiviteterne fremlægges i afsnittet for AKU og andre studerende/elever.		
Organisatorisk og ledelsesmæssige forhold:			
Beskriv patient-kategorierne:	<p>Akutte patienter til observation for og behandling af Akut Koronar Syndrom (AKS) som dækker over en hel eller delvis lunkning af en af kranspulsårerne. (blodprop), eller forværring af kendte hjertekramper (UAP=ustabil angina pectoris).</p> <p>Patienter til observation for/ behandling af incompensatio cordis (hjertesvigt).</p> <p>Patienter til observation for/ behandling af hjerterytmier (rytmeforstyrrelser). Vi henviser bl.a. til pacemakerimplantation og ablation (overbrænding af nervebaner) og modtager patienter retur fra dette.</p> <p>Behandling af patienter med lungeemboli, der er kredsløbsustabile</p> <p>Diabetisk Ketoacidose (DKA) er en alvorlig, livstruende komplikation som kan opstå hos diabetikere med forhøjet blodsukker.</p>		

	<p>Addisonkrise (akut binyrebarksvigt) er en sjælden og livstruende tilstand der opstår hos patienter med morbus Addison (binyrebarksvigt/binyrebarkinsufficiens).</p> <p>Nyopdaget diabetes typer 1 og 2.</p> <p>Hyper- og hypoglykæmi, patienter som indlægges med for højt eller for lavt blodsukker. Ofte er dette en dysreguleret diabetes.</p> <p>Hyponatriæmi (for lav natrium i blodet).</p> <p>Elektrolytforstyrrelser.</p>
<p>Ansvarlig klinisk underviser (AKU) ansvar ift. læringsforløbet:</p>	<p>AKU er tovholder på, at der bliver afholdt løbende samtaler. Som minimum studieplanlægnings samtale, midtvejs samtale og ved afslutningen af klinikperioden.</p> <p>AKU er ansvarlig for, at den studerende får feedback på sine refleksioner og studieaktiviteter.</p> <p>AKU har ansvar for at dokumentere i Praktikportalen.</p>
<p>Klinisk vejleders (KV) ansvar ift. den daglige vejledning:</p>	<p>Klinisk vejleder er i samarbejde med den studerende medansvarlig for, at den studerende opnår sine læringsmål gennem før- under og eftervejledning. Dog er den studerende ansvarlig for egen læring.</p>
<p>Sygeplejefaglige forhold:</p>	
<p>Konkrete sygeplejefaglige opgaver:</p> <p>1. Semester</p>	<p>Afsnittet varetager klinisk undervisning i medicinsk sygepleje.</p> <p>På alle semestre arbejdes der med læringsmål ud fra uddannelsesplan og aktivitetskort udarbejdet af uddannelseskonsulenter i regionen.</p> <p><i>Målet er, at den studerende under vejledning, observation og interaktion i samarbejde med en sygeplejerske, SOSU-assistent eller ældre studerende får mulighed for at opnå kendskab til:</i></p> <p>Mødet med patienten, herunder relationen og samspillet mellem sygeplejerske og andre fagprofessionelle.</p> <p>Kommunikationen med patienten og identificere grundlæggende behov på baggrund af dataindsamling. Herunder at opnå færdigheder i at observere, vurdere og dokumentere patienters behov for personlig hygiejne og hjælp til mobilisering.</p> <p>Sygeplejerskens virksomhedsområde på en kardiologisk/endokrinologisk afdeling. Den studerende vil eksempelvis få et indblik i sygeplejerskens mange og komplekse arbejdsopgaver og arbejdsgange.</p>

	<p>Den studerende vil følges med fast personale, og i samarbejde med dem få opdateret grundlæggende sygeplejehandlinger til deres tildelte patientgruppe, samtidig med, at den studerende lærer sengeafsnittets rytmer at kende.</p> <p>Efter et par uger vil den studerende med stigende selvstændighed skulle planlægge, udøve og evaluere sygeplejen til 1-2 komplekse patienter. Herunder oparbejde kompetencer i at organisere og udføre sygepleje, administrere medicin, udføre instrumentelle opgaver (PVK og evt. - anlæggelse, opsætte væsker, evt. KAD-anlæggelse, måle BG etc.), kontakt med div. samarbejdspartnere, dokumentere, informere pt. og pårørende, overflytte/udskrive pt. Herunder kendskab til PFP (plejeforløbsplan).</p> <p>Herefter vil perioden præges af, at den studerende under vejledning med stigende selvstændighed vil øge sit kliniske lederskab, og varetage eller administrere uddelegering af de sygeplejefaglige opgaver ved 1-4 patienter.</p> <p>Udover arbejdsopgaver beskrevet ovenfor og under 2. semester omfatter dette følgende:</p> <p>At blive introduceret til stuegangsfunktionen for med tiden at varetage denne selvstændigt under vejledning; samarbejdet med lægen, bestille prøver, rekvirere ønskede undersøgelser, informere og vejlede patient og pårørende, kontakt til primær sektor m.m.</p> <p>Give kortfattet rapport ved vagtskifte.</p>
<p>Udviklingstiltag:</p>	<p>Vi arbejder med strukturerede patientforløb.</p> <p>Desuden arbejdes der med udvikling af stuegangskoncept.</p>
<p>Uddannelsesmæssige forhold:</p>	
<p>Studiemiljø, studiemuligheder i afdelingen/afsnittene:</p>	<p>For alle semestre gælder det, at der efter aftale med vejleder kan planlægges, at den studerende følger tildelt patient til undersøgelse. Det kan fx være ekkokardiografi (TTE) og ekkokardiografi via spiserøret (TEE), LFU, røntgen etc.</p> <p>Vi har eget studierum, hvor der planlægges samtaler og der er computere samt bøger til rådighed.</p> <p>Vi arbejder ud fra studieaktivitetsmodellen og har således forventning om, at den studerende er opsøgende for læringsmuligheder og at den studerende er ansvarlig for egen læring.</p> <p>Der vil være mulighed for at spille refleksionsspil på tværs af semestre.</p> <p>Der er plads til at undres over og prøve sygeplejefaglige færdigheder til både akutte, kritiske og komplekse syge patienter.</p> <p>Der afholdes fælles refleksion for studerende og SOSU-elever undervejs i klinikperioden, hvor det forventes, at den enkelte studerende har udarbejdet en refleksion, der kan drøftes i plenum.</p>



<p>Hvordan foregår den daglige vejledning i afdelingen/afsnittene?</p>	<p>I dagligdagen vil vejledning være med AKU, kliniske vejledere og øvrigt personale, som ofte har studerende med.</p> <p>Vi arbejder med læring i makkerpar både studerende og SOSU-elever. Det kan både være makkerpar på tværs af semestre men også studerende på samme semester kan have fordel i at passe patienter sammen.</p> <p>Sammen med daglig vejleder finder den studerende frem til de plejemæssige opgaver, der skal planlægges, udføres, dokumenteres og evalueres hos den/de tildelte patienter.</p>
<p>Planlagt undervisning i afsnittene:</p>	<p>Fire gange årligt gennemføres der obligatorisk undervisningsdag for de tilstedeværende studerende og SOSU-elever i afdelingen. Undervisningen er case-baseret og det er de studerende selv, der underviser. Dagen initieres af AKU. Herudover kan øves kliniske færdigheder.</p>
<p>Aftaler for introduktion, feedback og anvendelse af program for studieaktivitet m.m.:</p>	<p>Ved hver klinikstart gennemgås introprogram med AKU'er.</p> <p>Feedback aftales med den enkelte studerende og gennemføres ud fra udarbejdede refleksioner.</p> <p>Program for studieaktivitet anvendes som vejledende materiale til at få gennemført studieaktiviteter. Den studerende er selv ansvarlig for at få udfyldt studieaktivitetskortene og føre referat fra samtaler.</p> <p>Ved afslutningen af den kliniske undervisning evalueres forløbet som helhed og her forventes det, at den studerende har udarbejdet en skriftlig evaluering af egne læringsudbytter og hvilke læringsmål, der skal arbejdes videre med.</p>
<p>Hvordan anvendes de studerendes elektroniske evalueringer til kvalitetsforbedringer:</p>	<p>De elektroniske evalueringer gennemgås halvårligt i vejledergruppen og med afdelingsledelsen og der udarbejdes relevante tiltag på baggrund af evalueringerne.</p>